

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
_____ К.Б. Шаов

«_____» _____»2013г

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с детьми из социально-неблагополучных семей

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок взаимодействия специалистов школы в работе с детьми из социально-неблагополучных семей.
- 1.2. Социально-неблагополучная семья – это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- 1.3. Общее руководство работой с детьми из социально-неблагополучных семей возлагается на Совет Профилактики.

2. Цели и задачи.

Целью работы школы является организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выявление социально-неблагополучных семей.
2. Сбор и анализ информации о несовершеннолетних и их семьях для создания базы данных.
3. Осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной деятельностью несовершеннолетних.
4. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи.
5. Оказание помощи учащимся учебного заведения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

2. Критерии определения соответствующей категории детей и семей.

2.1. Критерии отнесения детей к социально-неблагополучным:

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершат правонарушение или антиобщественные действия;

- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения по его

воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- **беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- **антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции пива, напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

2.2. Критерии отнесения семей к категории находящихся в социально-опасном положении:

- **неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей** (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);

- **неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей**, в т.ч. отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, азартные игры, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, употребление одурманивающих веществ)

- наличие **факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей** (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

3. Организационная деятельность.

3.1. Лицами, осуществляющими работу с детьми из социально-неблагополучных семей, являются:

- заместитель директора по воспитательной работе
- социальный педагог
- педагог-психолог
- классные руководители

3.2. Специалисты школы выполняют работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, руководствуясь данным Положением.

3.3. Функциональные обязанности специалистов в рамках работы с социально-неблагополучной семьей, имеющей несовершеннолетних детей:

Зам. директора по ВР:

- является председателем Совета Профилактики;
- организует работу классных руководителей по плану работы школы с детьми из социально-неблагополучных семей;
- организует деятельность педагогов дополнительного образования по вовлечению в общественную работу детей из социально-неблагополучных семей;
- организует просвещение родителей (педагогический всеобуч);
- оказывает помощь учащимся школы в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляет взаимосвязь со структурными подразделениями администрации района, муниципальными учреждениями и иными организациями, осуществляющими работу с социально-неблагополучной семьей.

Социальный педагог:

- составляет план работы школы с детьми из социально-неблагополучных семей;
- разрабатывает программы реабилитации для каждой семьи;
- создает банк данных детей из социально-неблагополучных семей;
 - осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной несостоятельностью;
- осуществляет правовое просвещение родителей;
- оказывает социально-педагогическую помощь семьям;
- оказывает помощь учащимся школы в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности
- осуществляет взаимосвязь со структурными подразделениями администрации района, муниципальными учреждениями и иными организациями района, осуществляющими работу с социально-неблагополучной семьей.

Педагог-психолог:

- организуют диагностическую и коррекционную работу с детьми из социально-неблагополучных семей;
- организует и проводит консультации с родителями, детьми и педагогами по проблемам семьи;
- осуществляет психологическое просвещение родителей.

Классные руководители:

- выявляют социально-неблагополучные семьи;
- собирают информацию о несовершеннолетних и их семьях для создания банка данных;
 - осуществляют наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной несостоятельностью;
- оказывает помощь учащимся учебного заведения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляют педагогическое просвещение родителей.

4. Принципы работы.

4.1. Основными принципами работы специалистов МБОУ СОШ №1 с социально-неблагополучной семьей являются взаимодействие, адресность, гласность, законность, комплексность, конфиденциальность.

4.2. Объединяющим фактором являются общие интересы, направленные на снижение количества социально-неблагополучных семей и улучшение социального фона школы.

4.3. **Принцип адресности** предполагает выделение конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей.

4.4. **Принцип гласности** предполагает своевременное и регулярное информирование родителей о работе школы с социально-неблагополучной семьей с целью формирования общественного мнения, профилактики роста числа социально - неблагополучных семей.

4.5. **Принцип законности** предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов в работе с неблагополучной семьей.

4.6. **Принцип комплексности** предполагает реализацию системного подхода в работе с социально-неблагополучной семьей и воздействие на нее с учетом всех аспектов: экономических, социальных, духовных, психологических.

4.7. **Принцип конфиденциальности** предусматривает сохранение в тайне и неразглашение информации, которая может привести к указанию на личность без ее согласия и согласия законного представителя, с целью избежать причинения ей вреда из-за ненужной гласности или ущерба ее репутации.

5. Выявление и постановка на учет.

5.1. Выявление и постановка на учет социально-неблагополучных семей проводятся с целью определения оснований, в соответствии с которыми семья признается социально-неблагополучной, направлений и форм работы с конкретной семьей и установления контроля над ней.

5.2. В выявлении принимают участие социальный педагог и классные руководители.

5.3. Основными методами оценки состояния детей из семей в социально-опасном положении являются: включенное наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), экспертный опрос, биографический метод, анализ документов, беседа, тестирование и др. Количественные и качественные методы оценки должны сочетаться.

5.4. Классные руководители незамедлительно передают информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях социальному педагогу.

5.5. Социальный педагог передает информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях в отдел опеки и попечительства, в отдел по работе с семьей по установленной форме.

5.6. Учету подлежат семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый контроль;
- в семье создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

5.7. Учету подлежат следующие учащиеся:

- имеющие склонность к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, курению);
- систематически пропускающие уроки без уважительных причин (две и более учебной недели);
- имеющими девиантное и деликventное поведение, а также тесно общающиеся с подобными группами подростков и взрослых;
- допустившие грубое нарушение Устава школы.

5.8. Решение о постановке на учет выносится Советом профилактики.

5.9. До принятия решения о постановке на учет классный руководитель и социальный педагог проводят подготовительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими) выясняют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, с согласия учащихся (или родителей) организуют консультацию психолога, составляют психологическую и педагогическую характеристики.

5.10. Совет Профилактики, рассмотрев представленные документы (психологическую и педагогическую характеристики, таблицу успеваемости, акт обследования жилищно-бытовых условий и др. документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с учащимися.

5.11. Решение о снятии с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

5.12. Решение о снятии принимается на Совете Профилактики.

6. Критерии эффективности работы с детьми из социально-опасных семей.

6.1. Показателями эффективности работы с детьми из социально-неблагополучных семей являются:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение источников неблагополучия;
- расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование;
- реализация способностей ребенка через вовлечение его в дополнительное образование.

6.2. Критериями оценки деятельности педагогических работников являются:

- положительная динамика по снижению количества детей из группы риска;
- снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества правонарушений, совершаемых детьми из социально-опасных семей;
- увеличение количества детей из социально-опасных семей, вовлеченных в дополнительное образование;
- положительная динамика успеваемости детей из социально-неблагополучных семей;
- факт участия детей из социально-неблагополучных семей в олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности.

7. Меры поддержки педагогов, работающих с детьми из социально-неблагополучных семей

7.1. Работа с детьми из социально неблагополучных семей предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, создает повышенную психоэмоциональную напряженность. Это актуализирует проблему поддержки этих педагогических работников.

7.2. Мероприятия, обеспечивающие поддержку данной категории педагогических работников:

- материальное стимулирование (включение в показатели стимулирующих выплат показателей, характеризующих результативность в индивидуальной работе с детьми из социально неблагополучных семей, введение дополнительных выплат стимулирующего характера);
- поддержка профессионального развития (организация профессионального общения, консультаций, курсовая подготовка).