

Аналитическая записка по реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №1 Соответствие ФГОС НОО

В 2009 году наша школа включилась в апробацию проекта стандартов второго поколения. Реализация ФГОС НОО в МБОУ СОШ №1 началась с 01.09.2011 года.

Цель реализации ФГОС основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №1: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;

- принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования.

Школа, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в соответствии со Стандартом и с учетом образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, сформированную школой (20%).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: внеурочная деятельность; учебные предметы, курсы, обеспечивающие: различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапу разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Приоритетными целями и задачами развития общеобразовательного учреждения являются: развивающее личностное образование, формирование здорового образа жизни, содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень, развитие системы воспитания и дополнительного образования, использование инновационных технологий, обеспечение преемственности в обучении, внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Работа педагогов школы строится на следующих принципах:

- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;

- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога;
- непрерывность образования.

Методологической основой обучения является **системно-деятельностный подход**.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности.

Система уроков при СДП сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, к готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Дидактическая система деятельностного метода включает следующие **дидактические принципы**:

- **Принцип деятельности:** развитие личности ученика осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе его собственной деятельности, направленной им на «открытие» нового знания.

- **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результаты деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивают начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии и преемственностью между всеми ступенями обучения и уровне содержания и методики.

- **Принцип представления о мире** означает, что у ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роле и месте каждой науки в системе наук.

- **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

- **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

- **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Компетентностный подход позволяет развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В основе системы образования школы лежат следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обусловлен ценностями и целями школы. Он определяет ориентиры на гуманитарные идеалы человеческого общества.

- **Принцип демократизации** выражается в реализации демократических ценностей в процессе обучения и воспитания, в организации уклада школьной жизни.

- **Принцип деятельности** означает, что в обучении и воспитании (в учебной и педагогической сферах) используется субъектно - деятельностный подход.
- **Принцип исследования и творчества** обусловлен целями и концепцией обучения и определяет исследовательскую деятельность учащихся на уроках, во внеучебной интеллектуальной деятельности и в сфере воспитания.
- **Принцип продуктивности** отражает стремление детей и взрослых к созданию продукта исследования и творчества.
- **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание обучения

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в начальной школе ориентировано, прежде всего, на усвоение детьми полной программы I ступени базового образования российской школы.

На этом этапе основной акцент делается на: формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения, развитие общей культуры и эрудиции ребенка, индивидуальный подход к каждому ученику, развитие познавательных способностей и социальных навыков, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная задача педагогического коллектива - создание благоприятных условий, для развития, совершенствования и самореализации личности учащегося, через дифференцированный подход в обучении.

Для решения этой задачи педагогический коллектив обеспечивает: эффективную систему обучения и воспитания учащихся, поиск, разработку и экспериментальную проверку нового содержания образования, форм и методов его реализации, объединение учебно-воспитательного процесса в единый комплекс, использующий современные методические и технические средства обучения и воспитания учащихся.

Преподаватели начальной школы реализуют принципы развивающего обучения, которое позволяет раскрыть индивидуальные способности детей и дает возможность каждому ученику показать максимальный для его способностей уровень.

Для обеспечения этой цели проводятся предметные недели, олимпиады, ведется проектная деятельность. Учащиеся школы неоднократно побеждали в районных, республиканских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В школе проводятся дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников, а также и с одаренными детьми. Наряду с общеобразовательными предметами дети изучают со второго класса иностранный язык.

В работе начальной школы используются различные современные методики, основанные на принципе развивающего обучения. В начальной школе обучение ведется по образовательной программе «Школа России».

Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК «Школа России».

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями **по всем предметным областям учебного плана ФГОС**, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, **помогающую учителю решать задачи современного образования.**

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся **универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.**

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому **эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».** Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Несомненно, ценность УМК «Школа России» состоит и в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надёжность, открытость новому. Не случайно **УМК «Школа России» получил самое широкое признание в школах Российской Федерации.**

Учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ СОШ №1 составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных школ с русским родным языком, утвержденного в 1998 году.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план использует часы инвариантной и вариативной части Базисного учебного плана. Инвариантные часы учебного плана реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Для выполнения регионального компонента во 2-4 классах отведен 1 час на изучение предмета «Адыгейская литература».

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет групповых и кружковых занятий.

Учебный план составлен с учетом материально-технической базы школы, подготовкой педагогических кадров, интересов учащихся и их родителей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное).

Двум направлениям внеурочной уделяется наибольшее внимание - спортивно-

оздоровительному, так как в школе разработан план по внедрению программы «ГТО в школе» и духовно-нравственному (т.к. при школе уже много лет плодотворно работает этнографический музей «Хачещь»).

В качестве основных компонентов в системе внедрения комплекса ГТО в нашей школе мы выделяем:

- управленческий блок по организации эффективной деятельности по внедрению комплекса ГТО;
- блок нормативно-правового и ресурсного обеспечения;
- блок мониторинговых процедур, обеспечивающих внедрение ГТО;
- блок организации и проведения мероприятий спортивной и военно – патриотической направленности.

Ожидаемые результаты системы внедрения комплекса ГТО в МБОУ СОШ №1: сформированная система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО, повышение мотивации обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни, их приобщение к спорту, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность, высокий уровень общефизического развития участников образовательных отношений, уменьшение числа заболеваний школьников.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для реализации внеурочной деятельности используем в школе различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используем возможности летней школьной площадки.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В школе действует система дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, информационно – технологическое, адаптация к условиям школьной жизни.

В школе постоянно функционирует достаточное для развития творческих способностей учащихся количество кружков и секций для реализации программ дополнительного образования. Именно поэтому фактически все учащиеся посещают один или несколько кружков. (Приложение)

Результаты обучения

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются: достижения предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Учителями начальных классов ведется отметочный мониторинг обученности школьников во 2-4 классов согласно Положению «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования». Срезные работы анализируются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Анализ статистики показал, что за пять последних лет прослеживается следующая тенденция в обучении учащихся начальной школы, что уровень обученности учащихся – 100%, а уровень качества знаний учащихся начальной школы остается достаточно стабильным. (Приложение)

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Система оценивания МБОУ СОШ №1 построена на основе комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных («Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по ФГОС»). Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Успешность формировании универсальных учебных действий

В школе ежегодно проводится диагностика сформированности учебных универсальных действий учащихся с целью выявления учащихся с низкими показателями сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.

Диагностика личностных УУД проводится с помощью следующих психологических методик: «Лесенка», Оценка школьной мотивации, Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева), «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения».

Для диагностики регулятивных УУД используем следующие методики: «Рисование по точкам», «Кодирование», Корректурная проба.

Для диагностики познавательных УУД проводится методика «Мэдис» и различные методики для выявления уровня психических процессов.

Коммуникативные УУД выявляем с помощью таких методик как: «Рукавички», «Совместная сортировка», «Дорога к дому», «Кто прав?».

В зависимости от выявленных проблемных сторон у учащегося, с ним проводятся индивидуальные занятия для развития и поддержания необходимых навыков. С родителями учеников, не достигших среднего уровня учебных универсальных действий, т.е. с низким уровнем УУД проводятся консультации совместно с учителями. Учителя

получают рекомендации для успешного формирования УУД у учащихся на уроках, которые в дальнейшем применяют в своей работе.

Образовательные технологии и методики

Современный урок должен стать результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Достигнуть этой цели можно посредством внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. В своей практике учителя начальной школы используют следующие современные образовательные технологии: игровые, групповые, информационные компьютерные, тестовые, технологию проблемного обучения.

Так же нашими учителями используются технология самооценки, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов и др.

Применение ИКТ в образовательной деятельности

С введением в школе ФГОС учителя нашей школы все чаще стали применять в образовательном и воспитательном процессе ИКТ.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Современные технологии позволяют существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Современные технологии позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений, позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, способствуют формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность учащимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Учитывая, что современные гаджеты позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, можно применять ИКТ в различных формах организации обучения:

- при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint);
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";
- закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы);
- самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).
- дистанционное обучение.

Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

В школе осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Дифференцированный подход в обучении и условиях массовой школы — это не построение особой, исключительной для каждого ребенка системы работы, а умение применять общие закономерности возрастного развития и организации деятельности в конкретных условиях определенной ситуации. В ходе реализации учебных целей образовательного процесса учителя нашей школы, используют различные способы дифференциации:

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает усложнение заданий для наиболее подготовленных учащихся.

3. Дифференциация заданий по объёму учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 1-й и 2-й группы выполняются кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Для получения положительных результатов работы учителя используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, компьютерные, проектные, игровые, технологии опережающего обучения, интегрированного обучения. Они обогащают содержательную часть уроков, позволяют разнообразить их структуру, позволяют вводить новые оптимальные формы организации учебной работы, работы в группах, использовать индивидуальные задания. Творческий подход к планированию и использование современных технологий помогает создать на уроке обстановку увлеченности, стимулирует и активизирует учебную деятельность обучающихся, делает педагогическое воздействие эффективным. Выполняя различные виды работ, ученик имеет возможность, отслеживать свое продвижение по изучению данного предмета, ребенок видит свой успех и перспективу своей работы, а учителю становится легче организовать индивидуальную работу с детьми.

Использование дидактических пособий позволяет сделать управляемой дифференцированную самостоятельную работу учащихся, содействовать рациональному сочетанию индивидуальной и групповой работы на уроке, увеличить количество упражнений тренировочного характера, уменьшить долю малоэффективной механической работы по переписыванию учебного материала, систематизировать повторение ранее изученного материала, оказывает методическую помощь, помогает рационализировать работу учителя и учащихся. Пошаговое выполнение приучает детей к самоконтролю, отслеживанию выполненных заданий. Таким образом, использование дифференцированного подхода в обучении способствует личностно-ориентированному образованию учащихся, приобретению универсальных способов деятельности, являющихся ФГОС нового поколения

Индивидуализация обучения составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов. Личностно-ориентированное обучение вызывается тем, что уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех школьников одинаков. Учащиеся, собранные вместе только по возрастному принципу, без учета их

интеллектуальных и индивидуальных способностей, не могут равномерно и одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний. Учителя в своей работе учитывают реальные учебные возможности всех учащихся с целью организации продуктивной деятельности всего класса. Зная возможности всех учащихся, можно правильно регулировать учебную нагрузку, осуществлять дифференцированный подход, так как для развития учебных возможностей учащихся решающую роль играет дифференциация заданий. Для этого используют разноуровневые задания при формировании знаний и умений учащихся на уроке и для выполнения домашнего задания. Кроме основных уроков в школе осуществляется с детьми и внеурочная деятельность по программе. На внеклассных занятиях дети должны играть, рисовать, петь, сочинять, фантазировать, решать нестандартные задачи — все это способствует наиболее полному раскрытию творческих способностей учащихся, помогает не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет возможности полного самовыражения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Цель воспитательной системы заключается в формировании и развитии творческой индивидуальности каждого школьника. Свою работу педагоги строят на основе сотрудничества с родителями.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении систематически осуществляется при работе с отстающими детьми, часто болеющими, пропускающими занятия, одаренными детьми, для которых разработаны специальные программы.

В нашем учреждении создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который занимается детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении. Так же школа сотрудничает со специалистами центра диагностики и консультирования, медицинской и социальной помощи.

Комфортность образовательной среды

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. В школе должна быть создана комфортная среда, как для образовательного процесса, так и для организации внеурочной деятельности. Для реализации ООП НОО в нашей школе имеются необходимые условия. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 расположена в центре поселка Тульского. Школа имеет три учебных корпуса. Основное здание типовое, трехэтажное, рассчитано на 1000 посадочных мест. Начальная школа располагается в двух отдельных корпусах, рассчитанных на 400 посадочных мест. Все здания и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школе более 40 лет, но, несмотря на эти годы, школьное здание находится в хорошем состоянии. Каждый год проводится косметический ремонт здания. Школьные корпуса оборудованы подсобными помещениями, туалетами, при спортзале имеются раздевалки и душевые комнаты. Водоснабжение и канализация соответствует требованиям СанПиНа. В школе имеются 59 кабинетов, из них 11 специализированных. Все учебные помещения включают: рабочую зону для обучающихся (размещение учебных столов), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности. Кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНа, а так же современным оборудованием с выходом в сеть Интернет и улучшенным освещением. На первом этаже здания школы находятся комбинированные мастерские, которые используются по назначению и усовершенствованный кабинет ОБЖ. В рамках программы «Доступная среда», для людей с ограниченными возможностями движения, построены 3 пандуса, 2 наружных и 1 внутренний. Оборудована комната гигиены в соответствии с требованиями для детей с ОВЗ.

В школе есть музыкальный зал, библиотека, в помещении которой предусмотрен читальный зал, районный ресурсный центр, конференц-зал, для распространения информационных технологий, кабинет информатики, оснащенный современными компьютерами.

Для физического развития обучающихся школы созданы все необходимые условия. Имеется: большой спортивный зал на 321м², находящийся на первом этаже, в котором был произведен капитальный ремонт в 2012году; малый спортивный зал на 140 м²; спортивная площадка, включающая в себя полосу препятствий, беговую дорожку, прыжковую яму, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, школьный стадион с искусственным покрытием, комплекс ГТО. Спортивные залы предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий.

В школе имеется кабинет медицинского назначения, который оснащен необходимым медицинским инвентарем и набором мебели, согласно СанПиНа. Имеется физиотерапевтический кабинет, в котором без отрыва от работы и учебы могут получить лечение учителя и учащиеся, в течение всего учебного года, а также во время работы летней оздоровительной площадки.

В школе с 2013 года работает стоматологический кабинет, который обслуживает не только детей нашей школы, а также детей из других населенных пунктов.

В школе организовано горячее питание, которое осуществляется за счет родительской платы и оплаты из муниципального бюджета. Энергетическая ценность рациона соответствует энергетическим затратам детей.

Для организации качественного горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи школьная столовая полностью укомплектована соответствующей мебелью и необходимым количеством посадочных мест в обеденном зале.

Все усилия педагогического коллектива и администрации школы направлены на создание комфортных условий обучения для школьников. Все учащиеся начальной школы занимаются в первую смену в отдельном корпусе, что соответствует требованиям к обеспечению доступности качественного образования.

Для реализации программы ФГОС, в школе работают квалифицированные специалисты: учителя начальных классов, учителя физической культуры, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В школе уделяется большое внимание организации безопасного учебно-воспитательного процесса. Ежегодно составляется план мероприятий, направленных на соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. Имеется вся нормативно-правовая документация по данному направлению деятельности: инструкции, журналы инструктажа, регистрации посетителей.

Школа располагает следующими средствами обеспечения безопасности: «тревожной» кнопкой; пожарной сигнализацией, радиопередатчиком системы «Стрелец», видеонаблюдением; организован круглосуточный пост на входах в корпуса школы, регистрирующий всех посетителей школы.

Благодаря создаваемым в школе благоприятным условиям основная масса учащихся относится ко 2-й группе здоровья, что в сегодняшних условиях является неплохим показателем. Осуществление плана здоровьесбережения в школе, организации горячего питания, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ, создание благоприятной психологической атмосферы, регулярные профилактические медосмотры, использование возможностей физиотерапевтического кабинета позволяют обеспечивать стабильность в состоянии здоровья обучающихся.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. С учетом целей,

устанавливаемых ФГОС, НОО должна быть создана современной предметно-образовательная среда обучения начальной школы.

МОУ СОШ №1 располагается в типовом здании постройки 1975 года. Начальная школа располагается в отдельных корпусах. Администрацией школы прилагаются все усилия для соблюдения санитарно-гигиенических норм в организации образовательного процесса. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим (отопление в школе централизованное), освещение в классах соответствует санитарным нормам и правилам, водоснабжение и канализация централизованные.

Оборудованного гардероба в школе нет, гардеробные уголки оформлены в классах, в корпусах начальной школы имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом.

Для проведения лабораторных, практических и исследовательских работ созданы и успешно функционируют учебные лаборатории по физике и химии. Оборудованы два кабинета информатики современными компьютерами и интерактивными досками. Для проведения уроков иностранного языка школа имеет лингафонный кабинет.

Для обеспечения учебно-воспитательной и административной работы в школе имеется большое количество различной оргтехники.

Информационный ресурс школы представлен также библиотечным фондом.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов, учебно-наглядными средствами обучения, учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - 100%.

Информационная среда образовательного учреждения

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор, заместители директора всех направлений деятельности, педагоги, сотрудники охраны, ученики, родители. Одним словом, все участники образовательного процесса являются активными пользователями ИОС нашей школы.

Аппаратной основой информационной образовательной среды является локальная сеть, которая обеспечивает удаленный доступ и к компьютерам и к периферийным устройствам. Наличие сети позволяет организовать хранение данных на одном носителе и использовать их одновременно с различных рабочих станций.

Организационная структура информационно-образовательной среды школы включает:

- центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательного учреждения и иных информационных ресурсов общего доступа;
- компьютерные классы для преподавания курса информатики на углубленном и профильном уровне с соответствующим программным обеспечением;
- для организации исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся и педагогов в школе имеются лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом и конференц-зал с выходом в Интернет, медиатеку, ресурсный центр с интерактивным оборудованием для проведения видеоконференций, телемостов и т.п.; лабораторию проектной деятельности в составе:
 - автоматизированные рабочие места для административных работников, для сотрудников социально-психологической службы, для библиотеки, для методической работы, в учебных предметных кабинетах и сотрудников информационно-аналитического центра;
 - центр дистанционного обучения, включающий службу создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
 - сайт образовательного учреждения;

- программно-технические комплексы для осуществления электронного документооборота.

Информационная среда нашей школы выполняет, как образовательные, так и управленческие функции.

Распространение опыта работы

В 2009 г. нашей школе был присвоен статус «Региональная экспериментальная площадка в системе образования Республики Адыгея» по направлению «Отработка механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации проекта «Наша новая школа» в Республике Адыгея».

В 2010 году наша школа была опорной по проблеме реализации стандарта 2004 года через разработку на основе примерных рабочих программ, что позволило учителям приобрести значительный опыт в создании рабочих программ для нового стандарта. Т.к. школа находилась в режиме апробации механизма внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения, то на базе школы были проведены семинары по данной проблеме и круглый стол. На семинарах, посвященных новому стандарту, рассматривалась примерная Программа воспитания и социализации, механизм организации внеурочной деятельности, универсальные учебные действия, связь УУД с предметными знаниями, учителя поделились опытом использования заданий для проверки достижения планируемых результатов. По окончании круглого стола всем участникам даны методические рекомендации. Для заместителей директоров и педагогов района проводился практикум по составлению ООП НОО, где администрация и педагоги нашей школы были тьюторами.

На сайте школы существует страница «ФГОС», где размещаются все документы, касающиеся стандарта.

В первую очередь школа делится опытом распространения информационных технологий, т.к. на базе ОУ №1 находится районный ресурсный центр.

Школа помогла ОУ района в разработке, написании и приобретении :

- Примерных программ по всем предметам;
- Методических писем по преподаванию предметов в рамках ФГОСТ;
- Материалов по техническому оснащению преподавания предметов;
- Методических рекомендаций по проведению олимпиад;
- демоверсий КИМов и другой информацией.