

Тугова Валентина Анатольевна,
учитель начальных классов, зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №1

***Формирование читательской компетентности
младших школьников на уроках окружающего мира***

«Прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею. А интерес к любому занятию, в том числе и к чтению, будет стабильным при условии, если ребёнок готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

Л.С. Выготский

Читательская компетентность — совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения), в настоящее время активно внедряемые в систему российского образования. Данное определение отражает информационно-когнитивный подход к чтению. Когда чтение рассматривается как разновидность познавательной деятельности и отсюда – имеет своей целью извлечение из текстов информации, понимание и интерпретацию информации, отвечающей информационной потребности читателя. В такой трактовке понятие «читательская

компетентность» сближается с информационной компетентностью. Сравним: информационная компетентность – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Заметим, что новые ФГОСы относят информационную и читательскую компетентность к метапредметным образовательным результатам, то есть действиям, формируемым в (между/сверх) конкретных учебных дисциплинах. Значит, не только на уроках русского языка и литературы учитель организует учебную деятельность с целью развития ребенка в деятельности чтения, но и на других предметах.

В современном мире с появлением компьютера отношение к книге изменилось. Теперь, для того чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея компьютера. Мы педагоги обучаем наших учеников работе с различными источниками информации, но нельзя недооценивать роль книги в жизни человека. Русский методист Тихомиров Д.И. утверждал, что буквально с первых школьных шагов обучения надо «приучать ученика проникать в сущность читаемого, приучать читать и мыслить, читать и чувствовать, а через это и развивать свои духовные способности и обогащать мысль и чувство образовательным содержанием».

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской компетентности наиболее значимые для младших школьников - увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке. Эти средства находят свою реализацию при внедрении в процесс обучения нетрадиционных методических приемов работы.

Я работаю по учебно-методическому комплексу «Школа России». Он рассчитан на личностно-ориентированный подход в образовании младших школьников, в нём изначально заложен принцип постепенного усложнения в

предъявлении учебного материала, поэтому я постоянно использую элементы развивающего обучения. Основной особенностью методов и форм в моей работе является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Большинство моих учащихся - ребята любознательные, которых не ограничиваются только работой с учебником, они изучают словари, рассматривают энциклопедии, исследуют специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы, наблюдают, экспериментируют, ставят опыты.

Для формирования читательской компетентности использую технологию продуктивного чтения.

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.

Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой

активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

Технология продуктивного чтения возможна при работе с любым текстом на любом уроке.

Данная технология может быть эффективно применена на уроках окружающего мира: работа с текстом, иллюстрациями, схемами. Но не воспроизведение текста требуется от обучаемого, а овладение первоначальными умениями передачи, поиска и преобразования, хранения информации. Задания по формированию читательских умений предложены в рабочей тетради к учебнику.

Они формируют следующие умения:

- вычитывать актуальную информацию – фактическую основу текста;
- ориентироваться в структуре текста;
- объяснять и оценивать прочитанное;
- определять тематическую принадлежность текста;
- выделять главную мысль текста;
- составлять свой небольшой текст на основе творческого пересказа.

Действия учеников более активные, творческие и самостоятельные, а творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Таким образом, технология продуктивного чтения помогает большинству наших учащихся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

На уроках окружающего мира создаю проблемно-поисковые ситуации, настраиваю всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов.

На уроках провожу самостоятельную работу учащихся с материалом учебника, дополнительной литературой, приучая учеников обращать внимание на непонятные слова в тексте учебника и обращаться в этом случае к справочной литературе.

Уже со 2 класса учу учащихся пользоваться различными справочниками, энциклопедиями.

Для этого в классе имеются энциклопедии, атласы – определители, справочная литература, к которой ученики могут обратиться в любой момент.

Работая самостоятельно, ребята находят ответы на вопросы, узнают, что означают основные термины.

Для сильных учеников даю индивидуальное задание, чтение дополнительных текстов. В то время как во время урока работаю с основным составом класса по тексту учебника, сильные учащиеся получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу)».

В своей работе использую работу в паре, групповую работу. Групповую форму работы использую как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного.

Организуя на уроке групповую работу, я по-разному формирую состав групп. На первых этапах обучения детей работе в группах даю очень подробные планы (инструкции) выполнения задания.

Например, на уроке во 2-м классе (тема «Какие бывают животные») при изучении нового материала я использовала групповую форму работы. Класс был разделен на 4 группы. Каждая читает информацию об одной из групп животных, после этого выступает с сообщением перед классом. Помимо рассказа об особенностях животных той или иной группы учащиеся должны постараться назвать как можно больше ее представителей.

По ходу выступления группы перед классом я, по необходимости, дополняю, уточняю излагаемый материал, показываю картинку с изображением животных разных групп, фотографии, видеофрагменты.

Выполняя задание в группах, дети пользуются справочной литературой, учебником, используют метод поиска и отбора нужной информации, обсуждают прочитанное, таким образом происходит взаимообмен информацией, где каждый участник группы активно вовлечен в деятельность. Одни в процессе изучения темы лучше усвоили раздел «Виды животных», другие «Виды растений», третьи – экологические темы. Затем представители из группы выступают с полученными выводами перед другими участниками и, в результате такой работы, ребята обмениваются усвоенными знаниями, а «чужие» знания становятся общими».

Урок – исследование - один из типов нетрадиционных уроков. Учебная задача на таких уроках ставится, как предложение заняться научной деятельностью. При изучении предмета «Окружающий мир» мною были использованы небольшие исследования, эксперименты, направленные на выявление основных признаков живых организмов (дыхание, питание, размножение, развитие, отмирание); на понимание многообразия живых организмов; на выяснение взаимосвязей живых организмов со средой обитания (на конкретных примерах разнообразных экологических связей, доступных пониманию младших школьников).

Во 2 классе при изучении темы «Родная страна», учащиеся выполняли исследовательскую работу «С чего начинается Родина?». По теме «Наша дружная семья», учащиеся проводили исследовательские работы: «Моя семья», «Моя родословная», «Ими гордится моя семья», «Старые фотографии рассказывают». По теме: «Заповедники» - «Заповедники нашей страны».

В 3 классе, при изучении темы «Комнатные растения», была выполнена исследовательская работа по теме: «Комнатные растения».

В 4 классе при изучении темы «Наш край», были проведены коллективные исследовательские работы «Улица, где мы живём», «Улицы моего села»

Для развития исследовательских умений у детей, проводились уроки – исследования по окружающему миру. Нетрадиционные уроки в моей практике занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

Урок – исследование - один из типов нетрадиционных уроков. Учебная задача на таких уроках ставится, как предложение заняться научной деятельностью.

Имитируя исследовательскую деятельность, ученики осваивают элементы научного анализа. На уроке-исследовании присутствуют элементы ролевой игры. Ученики выступают в роли учёных - специалистов: ботаников, зоологов, экологов.

Имитируя исследовательскую деятельность, ученики осваивают элементы научного анализа. На уроке-исследовании присутствуют элементы ролевой игры. Ученики выступают в роли учёных - специалистов: ботаников, зоологов, экологов.

Роль исследователя позволяет ребёнку в игровой форме заниматься довольно сложной аналитической деятельностью, заполнять таблицы, выбирать примеры и т.д. Он с радостью делает то, что никогда бы не делал не в игровой ситуации.

Организация проектной деятельности – одна из возможностей реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся в связи с требованиями нового ФГОС.

В основе проектной деятельности лежит освоение новой информации, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения, от репродуктивного к творческому.

Проектная деятельность позволяет решить мою главную задачу как учителя – активизация познавательной активности. Кроме того, позволяет формировать личностные качества учащихся и в первую очередь – умение работать в коллективе, анализировать результаты своей деятельности. Сегодня проектная деятельность успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Участие в проекте это для ученика:

- Принятие самостоятельных решений;
- Умение ставить задачи и задавать вопросы;
- Умение работать в команде;
- Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- Раскрытие индивидуального потенциала.

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Начиная с первого класса мои учащиеся составляют мини-проектов, защитили такие мини-проекты как «Моя малая родина», «Моя семья», «Первый раз в первый класс» (коллективный проект).

Во втором классе выполняют проекты «Моя семья», «Мой посёлок», «Красная книга», «Мир комнатных растений», «Города России» «Страны мира» и др. Практика школы показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала знакомое ученикам. Это вызывает снижение интереса к

изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания младшие школьники затрудняются. Учащихся необходимо учить извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.

Успешному усвоению знаний о природе, обществе, человеке, а также исключению механического заучивания учебного материала способствуют приемы работы с текстом, овладение младшими школьниками познавательными универсальными учебными действиями. По предмету «окружающий мир» при работе с учебником, дополнительной литературой необходимо уделить внимание формированию у младших школьников следующих читательских умений:

- целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника;
- составлять план к прочитанному тексту;
- умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц;
- логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника;
- извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
- обмениваться сведениями о Родной стране, полученными из источников информации;
- находить в тексте описание к иллюстрациям;
- сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями;
- самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- готовить сообщения на основе используемой литературы (словарей, энциклопедий, справочников, хрестоматий, других книг).

На уроке провожу познавательную минутку, во время которой происходит обсуждение интересных фактов из жизни природы, из истории, из современной

жизни страны. Подбор содержания для таких познавательных минуток поручаю детям в виде домашнего задания. Темы согласовываем с основным содержанием урока.

Для формирования читательской компетенции на уроках окружающего мира часто использую задания развивающего характера, в том числе викторины, кроссворды, ребусы, игры. Дети с удовольствием готовят самостоятельно вопросы к викторинам, составляют кроссворды, ребусы.

Провожу игру «Правда ли это?», где дети высказывают своё мнение, подтверждение правильности ответа находят в дополнительной литературе.

Систематически использую на уроках приемы технологии критического мышления, так как они является эффективным средством формирования читательской компетенции младших школьников и обеспечения на этой основе повышения качества. Чтение с пометками. Во время чтения текста ученики делают на полях пометки: это я знаю, это для меня новое, это меня заинтересовало, я думаю иначе и др. Такая работа позволяет лучше проработать и осмыслить материал, расширить знания, разрешить противоречия, которые возникли.

Особенность учебника А.А. Плешакова – разнообразие домашних заданий, направленных на работу с дополнительной литературой, выполнение домашних опытов и наблюдений, что способствует активизации познавательной активности учеников, развитию практических умений и навыков, творческих способностей.

Домашним заданием может быть не только пересказ учебника по плану в тетради, но и подготовка сообщения по теме по плану и с использованием дополнительной литературы. Изучив соответствующий материал, учащиеся самостоятельно пишут сообщения, доклады, которые зачитывают перед классом.

Любое обучение наиболее эффективно тогда, когда оно приносит радость. Чем лучше ребёнок учится, тем интереснее ему учиться. Использование данных заданий помогает формированию читательской компетентности у младших школьников.

Развитие читательской компетентности способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Влиянием на читательский интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения и на всю личность школьника в целом.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2010. 191 с. (Стандарты второго поколения).

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – Москва: Вентана-Граф, 2004.