

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «МАЙКОПСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Горбаконь Е.А./ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 _____/Тутова В.А./ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 _____/Ярков Д.П./ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

« _____ »

степень: _____
начальная, основная

класс: _____

уровень: _____
базовый, профильный

количество часов: _____

учитель: _____

Программа разработана на основе программы: «Окружающий мир» - автор Плешаков А.А. Окружающий мир в двух частях 3 класс, – М.: Просвещение, 2011. Разработана на основе УМК «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МБОУ СОШ №1, Майкопского района, п. Тульского на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) Концепции - духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы «Окружающий мир»- автор А.А. Плешаков, в двух частях: М.: Просвещение, 2011, программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Мир вокруг нас» учебник и рабочая тетрадь для 3 класса. Разработана на основе УМК «Школа России».

НР и ЭО по региональному приказу 10-15% включены в программу.

Тематическое планирование рассчитано на **70 рабочих часов** за учебный год, что составляет **2 часа** в неделю.

Наличие методических разработок для учителя:

- – Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс»;
- – А.А.Плешаков. «Зеленые страницы». – М.: Просвещение, 2011 г;
- – А.А. Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель для учителя начальных классов – М.: Просвещение, 2011 г.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- – развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- – освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- – формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса.

Содержательные линии	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету	
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)

<p>Человек и природа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие природы. 2. Человек – часть природы. 3. Мир глазами эколога. 4. Природа в опасности. 5. Тела, вещества, частицы. 6. Разнообразие веществ. 7. Воздух и его охрана. 8. Вода. 9. Превращения круговорот воды в природе. 10. Берегите воду. 11. Что такое почва? 12. Разнообразие растений. 13. Размножение и развитие растений. 14. Охрана растений. 15. Разнообразие животных. 16. Кто что ест. 17. Невидимая сеть и невидимая пирамида. 18. Размножение и развитие животных. 19. Охрана животных. 20. В царстве грибов. 21. Великий круговорот жизни. 22. Организм человека. 23. Органы чувств. 24. Надёжная защита организма. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы, моделировать круговорот воды в природе; - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и природа”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебнопознавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
---	---	--

<p>25. Опора тела и движение. 26. Наше питание. 27. Дыхание и кровообращение. 28. Умей предупреждать болезни.</p> <p>Человек и общество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество. 2. Для чего нужна экономика? 3. Полезные ископаемые. 4. Растениеводство. 5. Животноводство. 6. Какая бывает промышленность? 7. Что такое деньги? 8. Государственный бюджет. 9. Семейный бюджет. 10. Экономика и экология. 11. Золотое кольцо России. 12. Наши ближайшие соседи. 13. На Севере Европы. 14. Что такое Бенилюкс? 15. В центре Европы. 16. Путешествие по Франции Великобритании. 17. На юге Европы. 18. По знаменитым местам мира. <p>Наша безопасность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Огонь, вола и газ. 20. Чтобы путь был счастливым. 21. Дорожные знаки. Опасные места. 	<p>Обучающийся научится: раскрывать роль экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов; понимать, как ведётся хозяйство в семье; обнаруживать связи между экономикой и экологией; рассказывать по карте о различных странах; приводить примеры достопримечательностей разных стран. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; понимать, что такое экологическая безопасность; понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и общество”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной</p>
---	--	---

<p>22. О молниях, змеях, собаках и прочем. 23. Экологическая безопасность.</p>		<p><i>деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
--	--	--

Контроль над выполнением практической части программы:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Практическая работа	6	2	1	1	11
Проверочная работа	1	1	–	–	2
Самостоятельная работа	–	–	–	1	1
Тест	Природа вокруг нас	Разнообразие растений	Наша безопасность	Чему учит экономика	4

№ п\п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	УУД	Вид контроля	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Что такое окружающий мир?	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы.	1	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно.	Учащиеся должны знать \ понимать: – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного поселка; государственную символику России.	Р-1 Л-2	Фронтальный		
2		Человек. Разумное существо.	1			Р-1 Л-11	Практическая работа		
3		Общество.	1			Р-2 Л-12	Фронтальный и индивидуальный		
4		Мир глазами эколога.	1			Л-12	Фронтальный и индивидуальный		
5	Эта удивительная природа.	Природа в опасности. Охрана природы.	1	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие,	Учащиеся должны знать \ понимать основные правила поведения в	Л-12 Р-1 П-8	Фронтальный и индивидуальный		

		Природные ресурсы РА.		газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	окружающей среде. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта.		(тест)		
6		Тела, вещества, частицы.	1			П-9	Фронтальный. Практическая работа		
7		Разнообразие веществ.	1			П-1			
8		Воздух и его охрана. Состав, свойства.	1		Учащиеся должны знать\ понимать основные свойства воздуха.	П-4	Практическая работа		
9		Вода и жизнь. Водоемы РА.	1	Вода, легко определяемые св-ва воды; распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.	Учащиеся должны знать\ понимать: – основные св-ва воды; – общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	П-10	Практическая работа		
10		Превращения и круговорот воды.	1			И-5	Фронтальный и индивидуальный		
11		Берегите воду.	1			Уметь использовать	И-4	Фрон-	

					приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.		тальный и индивидуальный (тест)		
12		Как разрушаются камни?	1	Формы земной поверхности.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения на природе и участия в ее охране.	П-1 И-9	Фронтальный и индивидуальный		
13	Что такое почва. Почва РА.	1	Почва, ее значение для живой природы.	П-2 И-9		Практическая работа			
14	Разнообразие растений. Растительный мир Адыгеи.	1	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	П-3 Л-13		Фронтальный и индивидуальный			
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	людей, бережное отношение человека к растениям.	Л-11 Л-13					

					внешнего вида и жизни.				
16		Размножение и развитие растений.	1	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	Учащиеся должны уметь: – использовать знания и умения для ухода за растениями;	Л-12	Практическая работа		
17		Охрана растений. Растения РА.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	–определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	Л-12 Л-13	Тест		
18		Разнообразие животных.		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.	Учащиеся должны знать\ понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь	Р-1 Р-2 Л-12	Фронтальный и индивидуальный		
19		Кто что ест. Цепи питания.	1	Насекомые, птицы, рыбы, звери; различие групп животных по существенным признакам, легко	раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных.	П-8			

20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	выделяемым во внешнем строении. Особенности питания разных животных. Размножение разных животных.	Учащиеся должны знать \ понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.	П-4	Фронтальный и индивидуальный		
21		Размножение и развитие животных.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		К-5 К-9	Фронтальный и индивидуальный		
22		Птицы и звери.	1			К-3 Л-12	Фронтальный и индивидуальный		
23		Охрана животных. Кавказский Государственный Биосферный Заповедник.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		К-2 Л-12	Фронтальный и индивидуальный		
24		В царстве грибов.	1	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные		Л-12 Л-13	Фронтальный и индивидуальный		

				грибы; разнообразие грибов.	жизненного опыта для выполнения правил поведения на природе и участия в ее охране.				
25		Великий круговорот.	1	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям и животным, роль животных в жизни людей.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными.	И-2 Л-12	Фронтальный и индивидуальный (тест)		
26	Мы и наше здоровье.	Организм человека.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, дыхательная, кровеносная, выделительная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.	Учащиеся должны знать\ понимать правила сохранения и укрепления здоровья.	К-8 К-3	Фронтальный и индивидуальный		
27		Органы чувств.	1		Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения	Р-1 Л-9	Фронтальный и индивидуальный		
28		Надежная защита организма.	1		жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.	Р-1 Р-2 Л-11			
29		Опора тела и	1		Учащиеся должны	Л-11	Фронт-		

		движение.			знать\ понимать правила сохранения и укрепления здоровья.		тальный и индивидуальный		
30		Наше питание.	1	Система органов пищеварения, их роль в жизнедеятельности организма и функции.	Учащиеся должны знать\ понимать: правила сохранения и укрепления здоровья; использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Л-11	Фронтальный. Практическая работа		
31		Дыхание и кровообращение	1	Система органов дыхания и кровообращения.		Л-11			
32		Закаляй свой организм.	1	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		П-9 П-4	Фронтальный		
33		Здоровый образ жизни. Обобщение.	1			Л-11	Викторина		
34 - 35	Наша безопасность.	Огонь, вода и газ.	2	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Учащиеся должны знать\ понимать: основные правила поведения в окружающей среде, меры безопасности при обращении с огнем, газом, электричеством;	Р-1 Р-2	Фронтальный и индивидуальный		
36		Чтобы путь был счастливым.	1			Р-3			

					номера телефонов срочных служб.				
37 - 38		Дорожные знаки.	2	Правила безопасного поведения на дорогах. Виды дорожных знаков.	Учащиеся должны знать\ понимать: меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Уметь читать дорожные знаки.	П-1 П-9	Фронтальный и индивидуальный		
39		Опасные места.	1	Правила безопасного поведения на природе, во время опасных природных явлений.	Учащиеся должны знать\ понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, дома и пр.).	П-10	Фронтальный и индивидуальный		
40 - 41	О молниях, змеях, собаках и прочем.	2	П-9 П-10						
42 - 43		Экологическая безопасность. Экология РА.	2	Правила сохранения и очищения экологии.	Учащиеся должны знать \понимать правила сохранения и укрепления здоровья.	Л-12	Фронтальный и индивидуальный (тест)		
44	Чему учит экономика.	Для чего нужна экономика?	1	Зачем нужна экономика.	Учащиеся должны знать\ понимать что такое экономика. Труд – главная потребность человека. Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике.	Р-1 Р-2	Фронтальный		
45		Три кита экономики.	1	Потребности человека. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд.		Л-6			

46 - 47		Полезные ископаемые. Полезные ископаемые РА.	2	Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования п/и при добыче, перевозке, переработке.	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	Р-1	Фронтальный и индивидуальный		
48		Растениеводство	1	Дикорастущие и культурные растения, их различия на примере растений родного края.	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными. Знать составные части сельского хозяйства.	П-7 К-3	Фронтальный		
49		Животноводство	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Учащиеся должны уметь различать	П-7 П-8	Фронтальный и индивидуальный		
50 -		Какая бывает промышлен-	2	Промышленность. Основные отрасли	Учащиеся должны уметь различать	И-2 К-7	Фронтальный		

51		ность?		промышленности.	объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.		и индивидуальный		
52		Что такое деньги?	1	Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара.	Учащиеся должны знать назначение денег, способы их получения и обмена.	И-7 Р-1	Практическая работа		
53		Государственный бюджет.	1	Бюджет (государственный, семейный). Семья – первый коллектив ребенка.	Учащиеся должны понимать что такое бюджет, из чего формируется гос-й и семейный бюджет.	И-4	Фронтальный и индивидуальный		
54 - 55		Семейный бюджет.	2	Доходы, расходы. Понятие прибыли.		И-10	Самостоятельная работа		
56 - 57		Экономика и экология.	2	Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения на природе и участия в ее охране.	И-14	Фронтальный и индивидуальный		
58		Обобщение.	1	Общие понятия из	Учащиеся должны	И-16	Фрон-		

		Чему учит экономика?		раздела «экономика».	уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта.		тальный и индивидуальный (тест)		
59 - 60	Путешествие по городам и странам.	Золотое кольцо России.	2	Москва – столица России. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	Учащиеся должны знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села).	И-20	Фронтальный и индивидуальный		
61		Наши ближайшие соседи.	1	Ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США.	Учащиеся должны уметь: показать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 2 – 3 города); владеть информацией о своем крае, родной стране, нашей планете.	И-15	Фронтальный и индивидуальный		
62		На севере Европы.	1	Страны Европы, их столицы.	Учащиеся должны уметь:	И-15	Фронтальный		

63		Что такое Бенилюкс?	1	Особенности, достопримечательности, культура народов Европы.	– показывать на карте изученные страны мира и называть их столицы; – уметь коротко рассказать о достопримечательностях изученных стран; – использовать приобретенные знания и умения в жизни для поиска дополнительной информации о нашей планете.	И-14	и индивидуальный			
64		В центре Европы.	1			И-14 И-15		Фронтальный и индивидуальный		
65		Путешествие по Франции и Великобритании.	1			И-12 И-15				
66		На юге Европы.	1			И-14				
67		По знаменитым местам мира.	1	Знаменитые места. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.	Учащиеся должны знать главные достопримечательности страны; название проживающих в них народов; расположение на карте.	И-15 К-3	Фронтальный и индивидуальный			
68 - 70		Обобщение. Путешествие по городам страны.	3	Повторение изученного в разделе «Путешествие по городам и странам».		И-15 И-5		Фронтальный и индивидуальный (тест).		