

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

«Согласована»

Руководитель управления  
образования  
Г.А. Храмова  
08.2016 г.



«Принята»

педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от 31.08.2016г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУСОШ №1  
Д.П.Ярков  
09.2016г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1  
на 2016-2019 гг.**

**«Школа, где каждый успешен!»**

п. Тульский  
2016 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1**

**«Согласована»**

Руководитель управления  
образования  
\_\_\_\_\_ Г.А. Храмова  
08.2016 г.

**«Принята»**

педагогическим  
советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_ 2016г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора МБОУСОШ №1  
\_\_\_\_\_ Д.П.Ярков  
09.2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1  
на 2016-2019 гг.**

***«Школа, где каждый успешен!»***

п. Тульский  
2016 г.  
**Содержание**

Паспорт Программы развития	<b>3</b>
1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	<b>5</b>
2. Образ желаемого будущего состояния школы	<b>24</b>
3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований	<b>26</b>
4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	<b>36</b>
5. План действий по достижению результатов	<b>38</b>
6. Этапы реализации Программы и промежуточные результаты	<b>47</b>
7. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения	<b>55</b>
8. Механизм реализации Программы	<b>57</b>
9. Риски и минимизация их влияния	<b>58</b>

**Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
на 2016-2019 годы**

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 на 2016-2019 годы <b>«Школа, где каждый успешен»</b>
2.	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> </ul>
3.	<b>Разработчики Программы</b>	И.о.директора Ярков Д.П. Зам. директора по УВР Тутова В.А. Зам. директора по ВР Пешкова Т.Н.
4.	<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ СОШ №1, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
5.	<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения</li> </ul>

		<p>и развития их исследовательской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;</li> <li>- реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;</li> <li>- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</li> <li>- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми</li> </ul>
7.	<p><i>Этапы и сроки реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>первый этап</b> – 2016-2017 гг: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</li> <li>- <b>второй этап</b> – 2017-2018 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>- <b>третий этап</b> – 2019 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</li> </ul>
8.	<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 1 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;</li> <li>- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>- создание условий для развития детской одаренности;</li> <li>- повышение качества обучения;</li> <li>- готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы</li> </ul>

## 1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1936 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ СОШ №1
1.3. Место нахождения ОУ ✓ юридический адрес  ✓ фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс	385730, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Тульский, ул. Первомайская,232
	Фактический адрес: индекс	385730, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Тульский, ул. Первомайская,232
	телефон:	(87777) -5-13-79
	факс:	-
	e-mail:	<a href="mailto:scool1-tulsky@mail.ru">scool1-tulsky@mail.ru</a>
	адрес сайта в Интернете	<a href="mailto:school1-tulsky@mail.ru">school1-tulsky@mail.ru</a>

## *Исторический паспорт школы.*

История Тульской школы №1 начинается с 1936 года, когда была открыта семилетняя школа №1. С 1939 года было построено здание нынешней 16 школы (тогда она была №1), и школа получила статус среднего общеобразовательного учреждения. Всего за несколько дней до начала войны, в первых числах июня 1941 года состоялся первый выпуск учеников ТСШ №1, получивших аттестаты о среднем образовании. Многие из ребят этого выпуска ушли на фронт, поступили в военные училища. Среди них Василий Павлович Домашев – ветеран ВОВ, бывший директор школы. В 1975 году было построено новое здание нынешней школы №1. В старом здании была начальная школа. С 1992 года, в связи с организацией 16 школы, начальная школа перешла в новые блоки, построенные в 1989 году.

*Первые учителя школы* – Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И., Гаркун И.И., Высока А.С., Студеникина В.А., Дорошенко П.К., Ковалевский Б.В., Цап Н.Ф., Харченко А.И., Кузьмин В.П., Щербак Т.И., Колесников В.И., Анни Т.С., Грабовская М.И., Рулева А.И., Сухорукова Т.И., Чекарьян А.К.

Учителя, имеющие звания «Отличник народного просвещения» - Игнатович Е.Н., Ушакова Г.И., Солопова И.А., Шутькова И.Н., Цыганкова Л.В., Куликовская Н.А., Кравченко И.Л.

Учителя, награжденные Грамотами:

Министерства образования РФ- Платонова Н.Н.

Министерства образования РА – Тутова В.А., Шунина А.Г., Наволокина Т.Н., Горбаконь Е.А., Феронова Л.И., Иванча Т.А., Чайкина И.В.

Представители педагогических династий, работающих в школе - Касумова Т.Г., Андреева О.М., Кравченко И.Л., Мележик С.М., Игнатович Е.Н.

**Основными задачами деятельности педагогического коллектива являются:**

- повышение качества знаний учащихся;
- усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптационных возможностей школьников;
- работа по основным направлениям воспитания: духовно-нравственному, патриотическому, физическому развитию учащихся;
- приобщение учащихся к национальной культуре региона;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- освоение методов, приемов выявления и развития одаренных детей.

С учетом контингента детей, поступающих в школу, обеспечивается вариативность образовательных программ обучения: традиционного, развивающего обучения. В школе ведется работа по обеспечению преемственности между начальной школой и дошкольным образовательным учреждением, начальной, основной и старшей школой.

Школа накопила некоторый опыт установления связей с внешней средой, ее корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей.

Школа сотрудничает:

- с органами власти;
- с Управлением образования;
- с Комплексным центром социального обслуживания населения;
- с детской юношеской спортивной школой «Олимп»;
- районной инспекцией по делам несовершеннолетних;
- с МЦНК;
- со средствами массовой информации: газета «Маяк», журнал «Родничок», газета «Советская Адыгея»;
- с детским садом №2 «Жемчужинка» и детским садом №3 «Яблочко»;
- с ЦДЮТ и ЦДЮТЭ «Родник»;
- с краеведческим музеем имени супругов Жерноклевых;
- с районной детской библиотекой;



- с районной ДШИ.

Такое содружество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает обучающихся в круг интересов только учебной деятельности.

Школа укомплектована кадрами согласно штатного расписания.

Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 1, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и входят в Перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

### ***Режим работы общеобразовательного учреждения:***

***Начало учебного года*** – 01.09.2016 г.

***Продолжительность учебного года:*** в 1 классе- 33 учебные недели;  
во 2-11 классах- 34 учебных недели.

Режим работы школы определен в соответствии с Уставом как пятидневный для 1-4 классов и шестидневный – во 5 -11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день:  
МБОУ СОШ № 1 работает в одну смену.

### ***Продолжительность уроков:***

1 классы -35 минут (1 четверть), 40 минут (2,3,4 четверть);

5- 11 классы – 45 минут.

Начало учебных занятий согласно расписанию:

### ***Начальная школа***

	Начало	Окончание
1 урок	08:30	09:10
2 урок	09:20	10:00
3 урок	10:10	10:50
4 урок	11:10	11:50
5 урок	11:55	12:35

## ***Основная и средняя школа***

	Начало	Окончание
1 урок	08:30	09:15
2 урок	09:25	10:10
3 урок	10:30	11:15
4 урок	11:35	12:20
5 урок	12:30	13:15
6 урок	13: 25	14:10

### ***В начальной школе:***

Работа кружков с 12.00-13.00 до 15.00 часов, секций с 14.00 до 16.00 часов.

Время проведения внеклассных мероприятий с 1-4 классы до 14.00 часов.

Дополнительные каникулы для 1 класса - 3 неделя февраля.

### ***В основной школе:***

Работа кружков и с 14.00 до 16.00 часов, секций с 14.00 до 17.00 часов (в соответствии с расписанием). Время проведения внеклассных мероприятий с 5-7 классами до 16.00 часов, 8-11 классами до 20.30 часов.

Режим каникул – традиционный: осенние, зимние, весенние и летние.

## ***Материально-техническая база***

Школа имеет три учебных корпуса. Основное здание типовое, трехэтажное, рассчитано на 1000 посадочных мест. В основном здании обучаются дети основной и старшей ступени обучения. Начальная школа располагается в двух отдельных корпусах, рассчитанных на 150-200 посадочных мест. Радиус доступности составляет 3-5 километров; дети, проживающие далеко от школы добираются на поселковом транспорте.

Территория школьного участка составляет около 5,5 га и ограждена забором. На земельном участке выделяются следующие зоны:

- учебно-опытная,
- физкультурно-спортивная,
- отдыха, хозяйственная.

В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием. На первом этаже здания школы находятся комбинированные мастерские, которые используются по назначению. В школе есть музыкальный зал, библиотека, в помещении которой предусмотрен читальный зал, районный ресурсный центр распространения информационных технологий.

---

<b>Наименование объекта</b>	<b>Площадь в м<sup>2</sup></b>
Библиотека	29,2
Помещение для мед. обслуживания	16,6
Школьная столовая	139

---

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеется дополнительная детская художественная (405 наименований), научно-популярная, справочная литература (12 томов «Большой Российской библиотеки», 63 наименования), 9 томов исторических справочников, словари, энциклопедии), научно-библиографических изданий 25 штук. Периодическая литература: журнал «Литературная Адыгея», журнал «Родничок», методическая литература по предметам для учителей (в основном по предметам национально-регионального компонента).

---

Для физического развития обучающихся школы созданы все необходимые условия. Имеется спортивный зал на 310 м<sup>2</sup>, находящийся на первом этаже,

спортивная площадка, включающая в себя полосу препятствий, беговую дорожку, прыжковую яму, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле. Спортивный зал предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. **В спортивном зале следующий спортивный инвентарь:**

- баскетбольные ,
- волейбольные и футбольные мячи,
- гимнастические маты,
- гимнастическая перекладина,
- «шведская» стенка,
- велотренажер (2 шт.),
- эллиптический ,
- силовой тренажеры,
- тренажеры «Гребля»
- «Беговая дорожка»,
- скакалки,
- мячи для метания,
- гранаты,
- ядра,
- рулетки,
- секундомеры,
- канат (2шт.),
- подкидные мостики,
- спортивный конь
- спортивный козел,
- минитренажеры,
- комплект «Настольный теннис»,
- гимнастическая перекладина.

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания*

**АКТОВЫЙ ЗАЛ**

АКТОВЫЙ ЗАЛ площадью 181 кв. метров

**Кабинет психолога**

Кабинет психолога. Оснащен компьютером, подключенным к сети Интернет, собрана вся необходимая документация, программа развития, план работы, график работы школьных психологов.

**Кабинет социального педагога.**

Кабинет социального педагога. Оснащен компьютером, подключенным к сети Интернет, собрана вся необходимая документация, программа развития, план работы, график работы социального педагога.

**Кабинет химии.**

Кабинет химии. Оснащен специальными столами с подводом канализации и водопровода. В нем имеются демонстрационный стол, наглядные пособия, компьютер, подключенный к сети Интернет, видеопроектор, экран. В лаборатории стоят металлические шкафы для хранения химических реактивов и посуды. Имеются современные учебно-наглядные пособия для проведения уроков и лабораторных работ.

**Кабинет физики**

Кабинет физики оснащен специальными столами, демонстрационным столом, компьютером, подключенным к сети Интернет. В лаборатории стоят шкафы, где находятся современные учебно-наглядные пособия для проведения уроков и лабораторных работ.

**Кабинеты математики**

Кабинеты математики оснащены современными учебными столами и

стульями . В кабинете имеются наглядные пособия в виде плакатов и геометрических фигур. В кабинетах математики имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы и экраны.

### **Кабинеты русского языка и литературы**

Кабинеты русского языка и литературы (пять) имеют телевизоры, DVD-плееры, наглядные пособия, компьютеры, подключенные к сети Интернет.

### **Кабинет информатики**

Кабинет информатики расположен на втором этаже. В нем находятся 15 комплектов компьютерной техники, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сплитсистема. Кабинет оснащен специализированными столами для компьютеров в количестве 15 штук.

### **Кабинет географии**

Кабинет географии. Оснащен компьютером, подключенным к сети Интернет, коллекцией минералов, набором карт, гербарием, компасами, глобусами, печатными настенными таблицами по всем курсам и т.д.

### **Кабинет иностранного языка**

Кабинет иностранного языка. Один из кабинетов оснащен лингафонным оборудованием.

### **Кабинет биологии**

Кабинет биологии. Оснащен компьютером, проектором и экраном, новейшим оборудованием для проведения лабораторных работ, коллекцией насекомых, набором таблиц, гербарием, микроскопами, печатными настенными таблицами по всем курсам, скелетом человека в полный рост и т.д.

### **Кабинет ИЗО**

Кабинет ИЗО. В кабинете имеются мольберты, методические пособия и работы детей.

### **Кабинет музыки**

Кабинет музыки. В кабинете имеется электронное пианино, компьютер, проектор, методические пособия, собрана большая фонотека композиторов классиков, портреты композиторов.

### ***Оборудование медицинского кабинета***

В нашей школе имеется медицинский кабинет, включающий смотровой и процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инвентарем и набором мебели:

- письменный стол,
- ширма,
- кушетки,
- шкаф аптечный,
- весы медицинские,
- ростометр,
- спирометр,
- динамометр ручной,
- таблица для определения остроты зрения,
- тонометр,
- шприцы одноразовые,
- жгут резиновый,
- термометр медицинский,
- медикаменты.

### ***Оборудование физиокабинета***

Школа №1 одна из немногих, где имеется физиотерапевтический кабинет, в котором без отрыва от работы и учебы могут получить лечение учителя и учащиеся. Обучающиеся школы проходят лечение по назначениям врачей, сделанным в ходе ежегодного медицинского осмотра, профилактические процедуры проводятся в весенний и осенний периоды, а также во время работы летней оздоровительной площадки. В физиокабинете имеется:

- тубусный кварц;
- у-звук «ЛОР-3»;
- амплипульс;
- гальваническая доска – 2 шт.

Прием ведет квалифицированный врач, сотрудник ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района».

### ***Школьная столовая***

Школьная столовая включает в себя помещения: зал на 100 посадочных мест, кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи, цех холодный, мясорыбный, овощной; моечная для столовой и кухонной посуды. Имеется необходимое оборудование для приготовления пищи:

- электрический мармит,
- электроплита,
- электросковорода,
- электромясорубка,
- три комплекта посуды,
- наборы кастрюль, ножей, ложек, разделочные доски.
- Имеются водонагреватели,
- два двухкамерных холодильника,
- холодильная камера.

Работники столовой обеспечены спецодеждой. Всегда в полном ассортименте и количестве имеются моющие средства. В школе организовано горячее питание, которое осуществляется за счет родительской платы. Энергетическая ценность рациона соответствует энергетическим затратам детей. Дети получают 30 граммов белков, 16 граммов жиров, 80 граммов углеводов. Себестоимость обедов составляет в среднем 25 рублей.

Учащиеся получают со школьным питанием йодированную соль, витаминизированные напитки. Для приготовления пищи используется набор



продуктов из тридцати пяти наименований, при норме двадцать два. Перспективное меню составляется по всем наименованиям.

Работники столовой выполняют санитарно-гигиенические нормы при приготовлении и раздаче пищи, ее хранении, транспортировке поставляемых продуктов, состоянию пищеблока. В школе имеется буфет для обеспечения учащихся старших классов буфетной продукцией.

## ***ИКТ***

### ***Информационно-техническое оснащение***

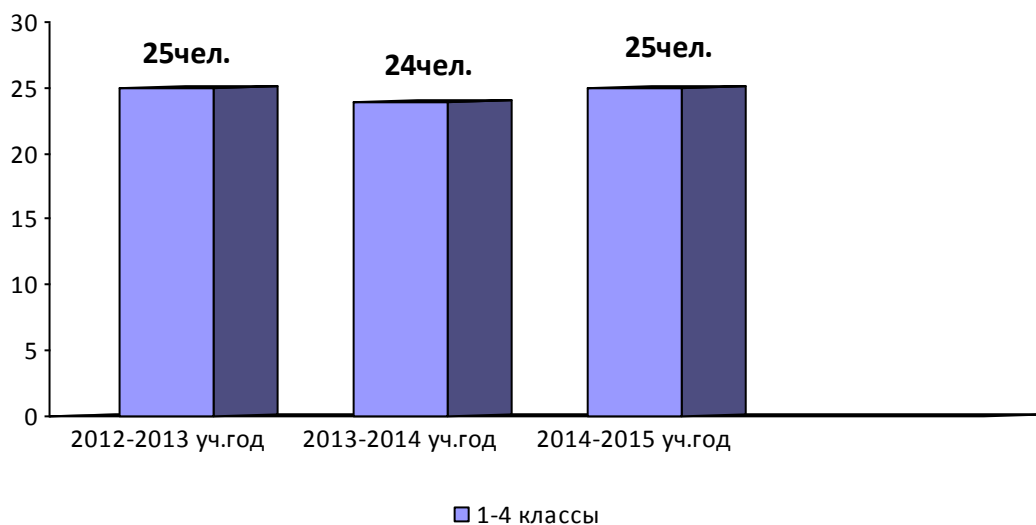
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров и ноутбуки , применяемых в учебном процессе	40
из них подключенных к сети Интернет	5
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедийных проекторов	11
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	67%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Количество компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Имеется доступ к сети «Интернет». Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

### *Средняя наполняемость классов*

Параллель	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
1 – 4 классы	25	24	25
5 – 9 классы	24	24	24
10 – 11 классы	22	23	22
Средняя наполняемость по школе	23	23	23

### *Сравнительный анализ наполняемости классов за 3 года в 1-4 классах*



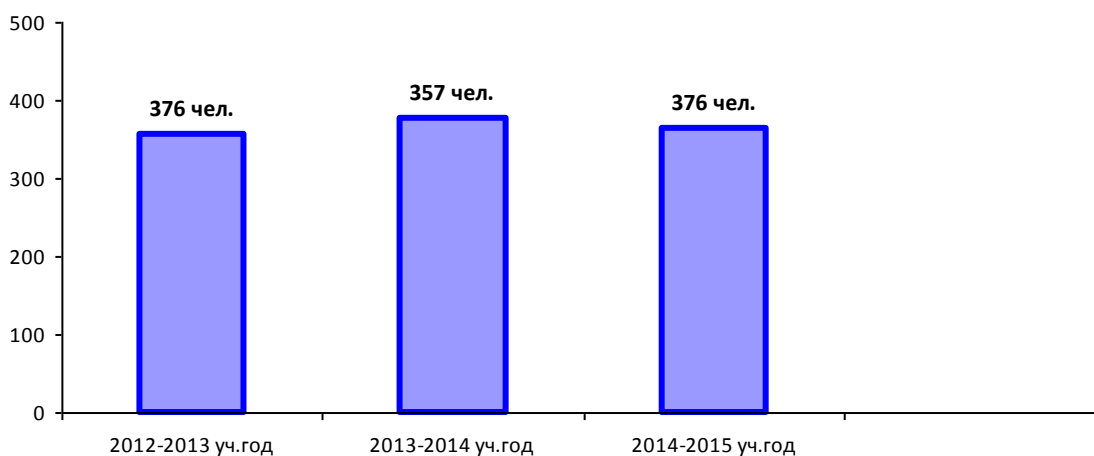
Таким образом, нужно отметить, что средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

Все классы школы являются полными, что свидетельствует о высоком авторитете образовательного учреждения среди учеников и их родителей.

### *Анализ движения учащихся в начальной школе*

	Количество на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество на конец года
2012-2013 уч.год	357	10	7	360
2013-2014 уч.год	376	4	11	369
2014-2015 уч.год	364	15	12	367

### *Динамика численности учащихся за последние 3 года (данные на начало учебного года, начальная школа)*



Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом на новое место жительства родителей.

*Состав учащихся по социальному статусу их семей*

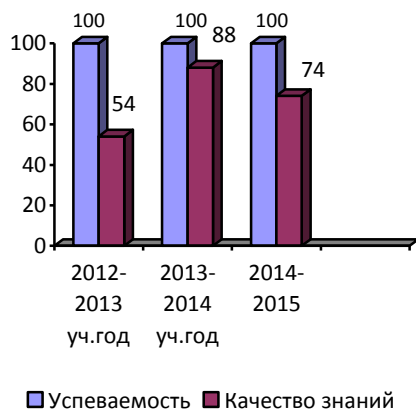
	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015уч.год	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Дети из неполных семей	108	29%	118	33%	111	32%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	16	4%	17	5%	17	5%
Дети - инвалиды	9	2,4%	8	2,2%	9	2,6%
Дети из многодетных семей	90	24%	104	29%	125	36%
Дети из малообеспеченных семей	29	7,7%	63	17,5%	58	16,5%
Дети, относящиеся к группе риска	6	1,6%	6	1,7%	6	1,7%

В школе ежегодно проводится мониторинг качества знаний и степени обученности учащихся разных ступеней обучения. Данный мониторинг позволяет отследить уровень качества обучения учащихся

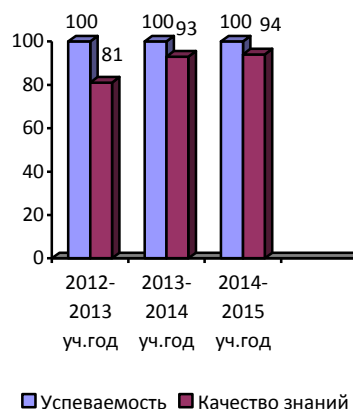
***Уровень освоения предметов учебного плана школы выпускниками начальной школы***

№ п/п	Название предмета	2012-2013уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015уч.г.	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемос ть, %	Качество, %	Успеваемост ь, %	Качество, %
1	<i>Русский язык</i>	100	54	100	88	100	74
2	<i>Математика</i>	100	65	100	90	100	85
3	<i>Литературно е чтение</i>	100	81	100	93	100	94
4	<i>Адыгейская литература</i>	100	97	100	94	100	94
5	<i>Окружающий мир</i>	100	68	100	94	100	95
6	<i>Английский язык</i>	100	57	100	86	100	
7	<i>Технология</i>	100	100	100	100	100	100
8	<i>Физическая культура</i>	100	100	100	100	100	100
9	<i>Музыка</i>	100	84	100	100	100	99,6
10	<i>ИЗО</i>	100	97	100	99,6	100	99

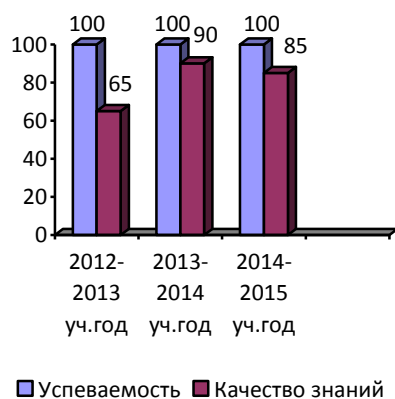
## Русский язык



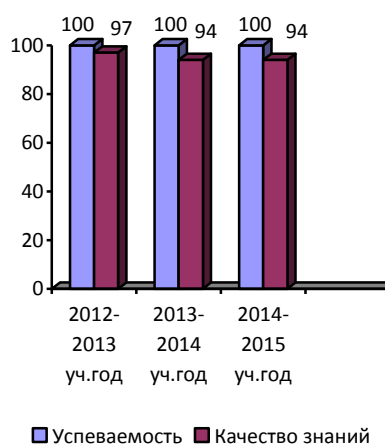
## Литературное чтение



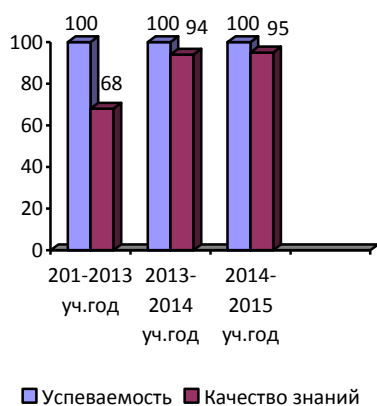
## Математика



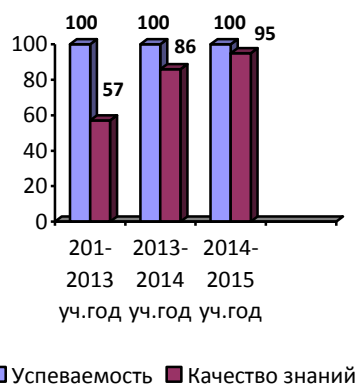
## Адыгейская литература



## Окружающий мир



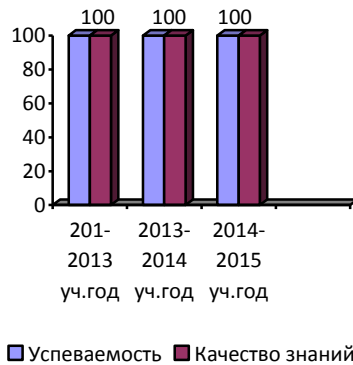
## Английский язык



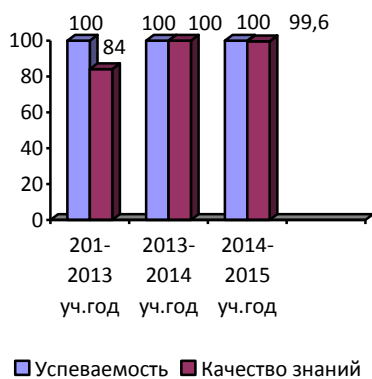
## Технология



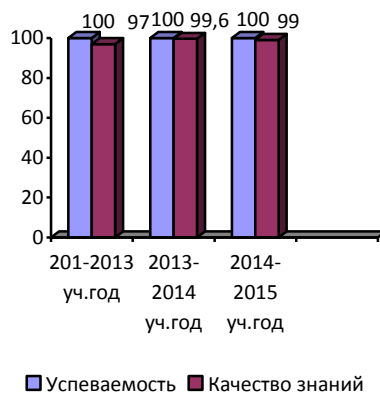
## Физкультура



## Музыка



## ИЗО



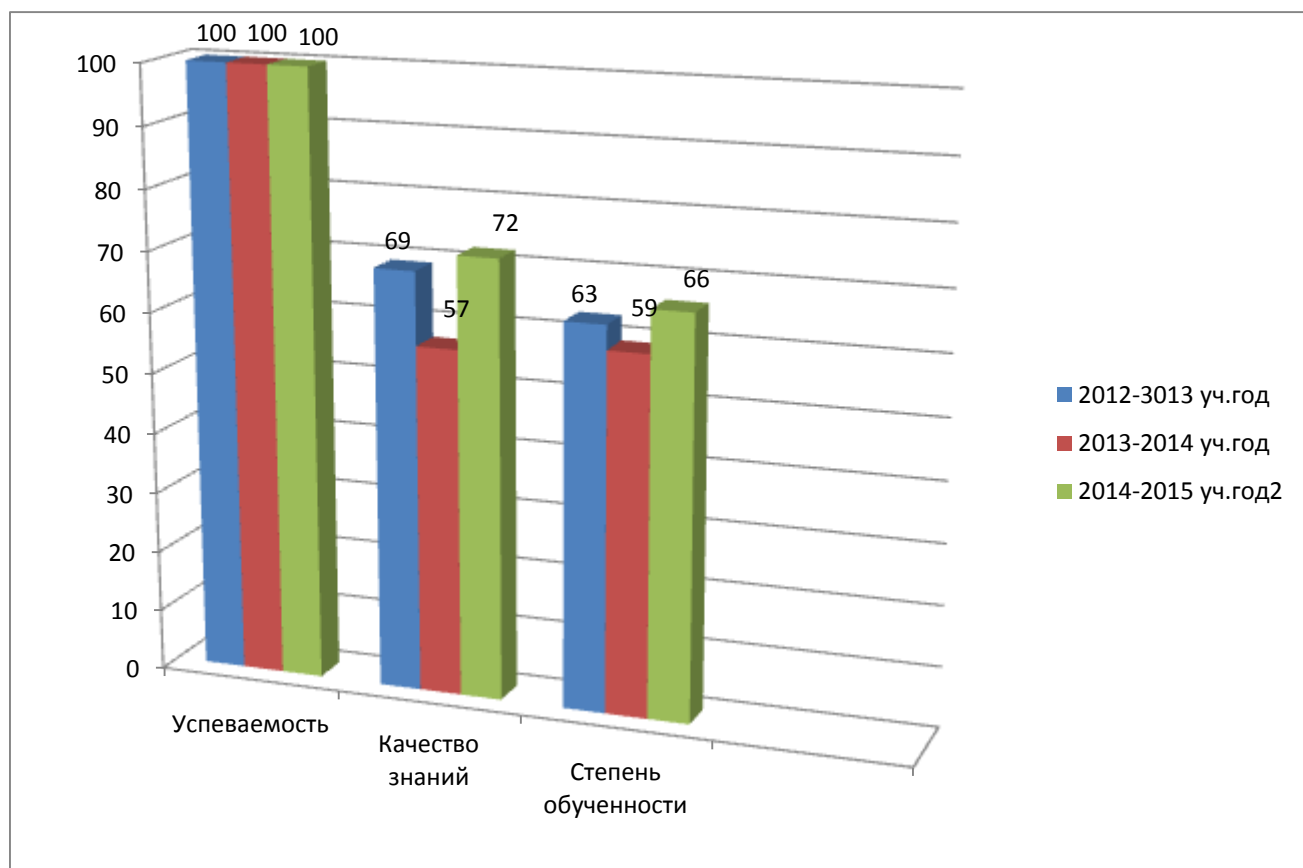
*Сводная таблица результатов промежуточной аттестации учащихся*

*1 уровня обучения*

	1 уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	СОУ
2012-2013	376	69,19	100,00	62,89
2013-2014	360	56,66	100,00	58,97
2014-2015	351	72,93	100,00	66,03



**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации учащихся начальной школы за последние 3года**



**Результаты ЕГЭ за три года**

Год	2013		2014		2015	
	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Средний балл по ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Средний балл по ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Средний балл по ЕГЭ
Русский язык	43	66,67	46	59,38	51	56
Математика	43	52,86	46	50,66	51	34,18
Обществознание	23	61,17	19	62,78	26	50,7
История	8	54,63	8	56,11	5	33,6
Физика	14	52,79	16	59,88	18	41,5
Химия	7	55,71	9	73,78	7	56,9
Биология	10	60	14	55,4	18	50,5
Информатика	2	53	-	-	5	47,5

География	1	57	3	60	1	64
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	6	58,33	2	83,5	2	62,5

**Результаты ГИА за три года**

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	59,1	100	75,4	100	58
Алгебра	100	62,1	100	90,2	100	53
Геометрия	-	-	100	59,3	100	59,3
Биология	100	97,8			-	-
Физика	100	88,9			-	-
Химия	100	100			-	-
География	100	95,8			-	-
История	-	-			-	-
Обществознание	100	81,3			-	-
Информатика	100	100			-	-
Иностранный язык	100	100			-	-

**Итоги промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах в 2014-2015 учебном году**

<b>Русский язык</b>	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	63,4	62,7	60,3	58,6	46,8
СОУ	62,1	61,8	59,3	57,4	45,9
<b>Математика</b>	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
успеваемость	100	100	100	100	100

качество	68,3	65,4	63,6	54,5	51,3
СОУ	67,9	63,2	62,1	53,7	50,6

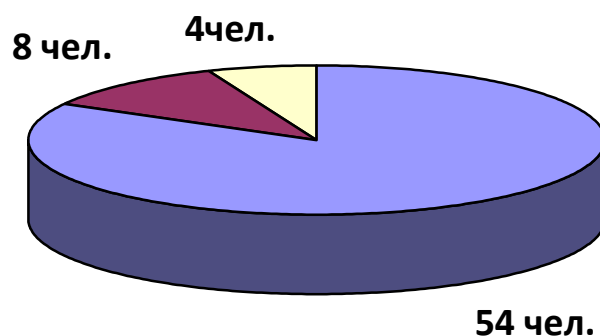
**Итоги участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады**

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Место
<b>Муниципальный этап</b>			
химия	Касумова Ангелина	9	победитель
экология	Ипанова Маргарита	10	победитель
география	Онищенко Стефан	9	призер
география	Соловьев Дмитрий	7	призер
география	Тошева Зульфия	8	призер
математика	Тасунов Андрей	7	призер
математика	Чайкин Илья	9	победитель
математика	Гаркунов Максим	10	призер
информатика	Гаркунов Максим	10	победитель
биология	Пономарева Вероника	8	победитель
история	Базаева Аида	7	победитель
история	Скурнягина Владислава	8	призер
история	Калашникова Татьяна	9	призер
английский язык	Карапетян Ольга	8	призер
английский язык	Деревянко Виктория	9	победитель
английский язык	Кукулян Анна	10	победитель
английский язык	Саакова Армине	11	победитель
русский язык	Ипанова Маргарита	10	победитель
экономика	Зозуля Александра	9	победитель
ОБЖ	Тур Яна	9	призер
<b>Региональный этап</b>			
МХК	Рынгаченко Елизавета	11	3 место
химия	Касумова Ангелина	9	3 место
физика	Гаркунов Максим	10	3 место

### *Кадровое обеспечение*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакантных мест нет.

#### Штатные педагогические работники



■ учителя ■ администрация ■ прочий персонал

#### *Качественная характеристика педагогических кадров школы.*

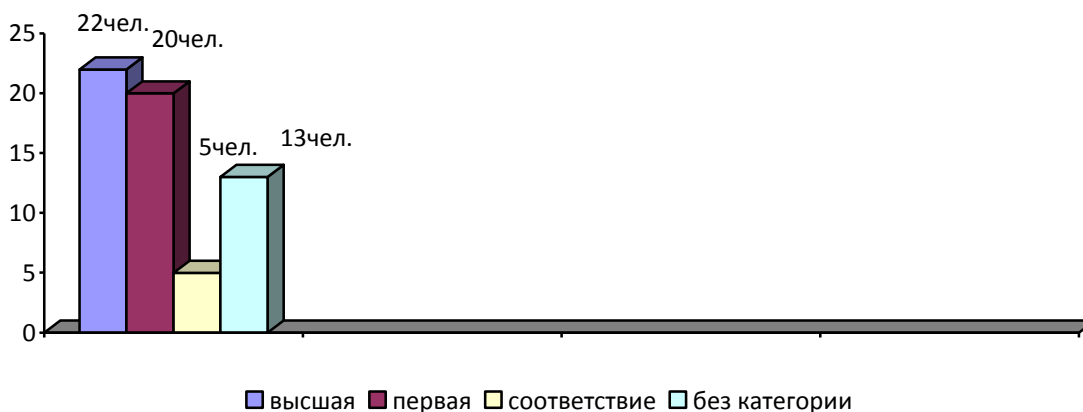
Педагогические работники	Количество	% от общего числа
- штатные		
- в т.ч. руководители	8	12%
- учителя	54	81%
- педагог-психолог	1	6%
- логопед	1	
- социальный педагог	1	
- ст. вожатая	1	
<b>Образование</b>		
высшее педагогическое	60	91%

высшее профессиональное	1	1,5%
среднее специальное	2	3,0%
начальное профессиональное	1	1,5%
Незаконченное высшее	2	3,0%
<b>Квалификация</b>	2	
Высшая квалификационная категория	22	37,0%
Первая квалификационная категория	20	33,0%
Соответствие занимаемой должности	5	8,3%
Без категории	13	22,0%
<b>Ученая степень</b>		
Кандидат наук	1	1,5%
<b>Звание</b>		
Отличник народного просвещения РФ	7	11,0%
Почетный работник общего образования РФ	6	9,5%
Заслуженный учитель РА	1	1,5%
Почетная грамота Адыгэ Хасе	2	3,1%
Почетный работник профессионального образования РФ	1	1,5%
<b>Педагогический стаж</b>		
Менее 2-х лет	3	4,8%
От 2 до 5 лет	5	8%
От 5 до 10 лет	1	1,6%
От 10 до 20 лет	10	16,1%
Более 20 лет	43	69,3%

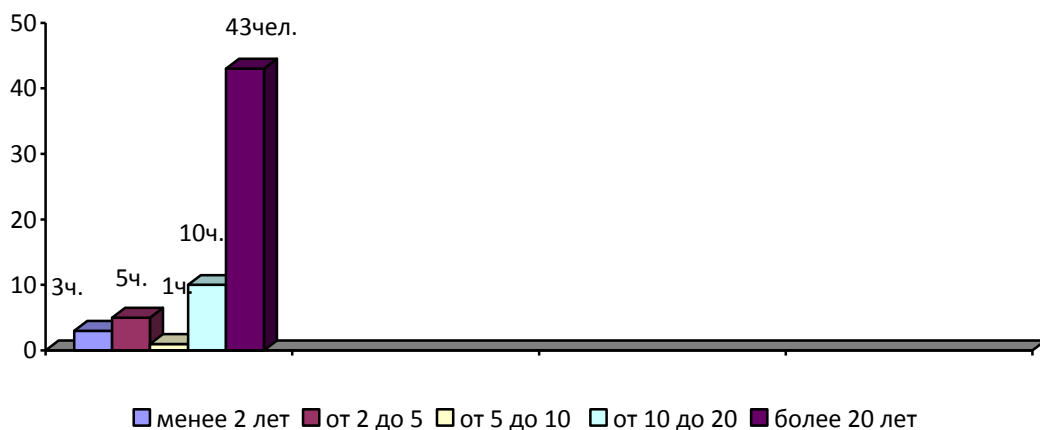
### Образование педагогических кадров



### Квалификация педагогов



### Педагогический стаж работников школы



### *Аттестация педагогических и руководящих кадров*

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
57	47	82	22	38,6	20	35	13	22,8

### *Организация методического пространства школы в 2014-2015 учебном году*

Методическая работа в школе проводится в рамках деятельности школьных методических объединений, деятельность которых координируется Методическим советом школы. Содержание и формы методической работы регулируются локальными актами: Положение о Методическом совете, Положение о школьном методическом объединении, Положение о постоянно-действующем семинаре, Положение о творческой группе.

### *Работа педагогического коллектива над единой темой*

тема школы	год работы над темой	где обобщался опыт
«Методы обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемых результатов и реализацию федерального государственного образовательного стандарта нового поколения»	2013-2015 год	На ШМО и педагогическом совете

*Работа школьных творческих и проблемных групп в 2014-2015 году*

№	Название группы	Тема	Категория участников группы	Результат
1.	Рабочая группа по разработке ООП ООО	«Подготовка к введению ФГОС ООО»	Учителя, которым предстоит работать в 5 классе	Разработана ООП ООО, учителя получили представление о ФГОС ООО
2.	Постоянно-действующий семинар	«Проектирование образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО»	Учителя, работающие в 5-х классах	Повышение профессиональной компетентности учителя
3.	Проблемная группа	«Требования к современному уроку с точки зрения системно-деятельностного подхода»	Учителя, работающие в 5-х классах	Овладение приемами и методами деятельностного обучения



### *Структура методической работы*

№	Название ШМО	Руководитель полностью	Тема ШМО	формы работы с педагогами
1	ШМО учителей начальных классов	Горбокоть Елена Анатольевна	Достижение планируемых результатов обучения деятельностьюными методами обучения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
2	ШМО учителей математики	Чайкина Ирина Викторовна	Профессиональная компетентность учителя в рамках ФГОС нового поколения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
3	ШМО учителей русского языка и литературы	Андреева Ольга Михайловна	Профессиональная компетентность учителя в рамках ФГОС нового поколения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
4	ШМО учителей иностранного языка	Наконечная Лариса Иосифовна	Профессиональная компетентность учителя в рамках ФГОС нового поколения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели,

			поколения	консультации, взаимопосещение уроков
5	ШМО учителей истории и обществозна ния	Олейникова Любовь Георгиевна	Достижение планируемых результатов обучения деятельностными методами обучения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
6	ШМО учителей естественно го цикла	Мележик Светлана Михайловна	Профессиональная компетентность учителя в рамках ФГОС нового поколения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков

### Формы методической работы:

- педагогические чтения;
- заседания МО;
- участие в семинарах;
- открытые уроки;
- встречи с творческими учителями;
- разработка методической документации;
- самообразование.

## ***Система воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1***

В связи с реализацией Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки России от 12.07.13 г. З 09-879), а так же Программы воспитания и социализации учащихся **целью** воспитательной работы школы является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:

- патриотизме;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семье;
- здоровье;
- труде и творчестве;
- науке;
- традиционных религиях России;
- искусстве и литературе.

Воспитательная система школы строится на основе современных достижений науки и практики и нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

1. Гражданское и патриотическое воспитание. ( организация межпоколенческого взаимодействия, организация краеведческой деятельности, организация профориентационной работы, туристско-экскурсионная деятельность, работа со школьными музеями, экологический всеобуч)

2. Нравственное и духовное воспитание. ( организация нравственного

просвещения, приобщение к культурам народов Российской Федерации, формирование культуры толерантности, формирование активной жизненной позиции обучающихся)

3. Культуротворческое и эстетическое воспитание. (творческие конкурсы, вовлечение в творческие объединения, развитие эстетического вкуса, посещение музеев, выставок)

4. Трудовая и творческая деятельность. (знакомство со спецификой различных профессий, организация повышения мотивации к обучению, организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности)

5. Здоровьесберегающее воспитание (профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения, развитие здорового образа жизни и социального здоровья учащихся, создание условий для занятий физической культурой и спортом)

6. Интеллектуальное воспитание. (развитие техносферы в школе, повышение мотивации к научным исследованиям, выявление, поддержка и развитие творческих способностей учащихся)

7. Возрождение народных традиций.

8. Социокультурное и медиакультурное воспитание. (предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности, интернациональное воспитание, профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.)

9. Правовое воспитание и культура безопасности. (повышение правовой грамотности, деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной, психологической безопасности учащихся)

10. Формирование коммуникативной культуры. (повышение уровня межкультурной коммуникации, создание условий для безопасной коммуникации, организация риторической компетентности)

11. Экологическое воспитание. (повышение уровня экологической культуры учащихся, формирование благоприятной и безопасной среды обитания)

12. Работа с семьей.

За основу воспитательной работы взят принцип, при котором ученик из объекта воспитания постепенно становится субъектом воспитания.

## ***Результаты спортивно-массовой работы в МБОУ СОШ № 1***

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Кроме обязательных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях, как в школе, так и в ДЮСШ «Олимп». Школьники активно участвуют в спортивной жизни школы, поселка. Ежегодно в школе проводятся «Школьные Олимпийские игры» (соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике). Для учеников младших классов проводятся спортивные эстафеты и соревнования. Школьная команда принимает активное участие во всех районных спортивных соревнованиях. В многоборье начальных классов команда нашей школы заняла 2 место. В спартакиаде старших школьников команда заняла 4 место. Следует отметить, что занятость учащихся в спортивных секциях – это одно из важных факторов здоровья сбережения учащихся, 380 учеников 1-11 классов (45% учащихся) посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования и при школе.

### ***Спортивные достижения, безопасность***

Наименование конкурсов, спортивных соревнований	2013-2014 Место, призеры и победители (ФИ)	2014-2015 Место, призеры и победители (ФИ)	2015-2016 Место, призеры и победители
Конкурс «Класс без вредных привычек».	8Б класс – 2 место	8Б класс -2 место	
Районные соревнования по мини - футболу— 7 участников	1 место	1 место	1 место

Баскетбол (юноши)	4 место	4 место	3 место
Многоборье начальных классов	3 место	2 место	2 место
Настольный теннис	4 место	3 место	3 место
Легкая атлетика	4 место	1 место	3 место
Районный конкурс «Безопасное колесо»	2 место	3 место за лучшую парадную форму	3 место за лучшее знание основ медицины 1 место в творческом конкурсе
Районные соревнования по футболу	1 место	1 место	1 место
Районные соревнования по волейболу (девочки)- 7участников	1 место	1 место	1 место
Республиканская спартакиада школьников. Легкая атлетика	2 место	2 место	2 место
Футбол	1 место	1 место	3 место
Волейбол (девушки)	1 место	1 место	1 место

Участие учащихся ОУ № 1 в реализации программы «Одаренные дети»  
в 2015 году.

№ п/п	Название конкурса, конференции, выставки, соревнования	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Ф.И.О. участника (полностью)	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника (полностью)	результат
1	Математический конкурс «Кенгуру»	Всероссийский	200 человек	Тугова Валентина Анатольевна	
2	Научно-практическая конференция по географии «Арктика – удивительная загадка»	Муниципальный	3 Соловьев Дмитрий	Куликовская Наталья Александровна Шутькова Ирина Николаевна	1 место
3	Математический конкурс для 3-4 классов «Ступеньки»	Муниципальный	Булатова Анастасия (3А)	Хоба Светлана Евгеньевна Цыганкова Любовь Владимировна	2 место
4	Конкурс «Бульдог»	Всероссийский	1м. – Карапетын Давид Сергунин Владислав Брагин Владимир Машенцева Софья Шустов Тимур Семенец Елизавета Лебедев Тимур 2м – Гнучева Екатерина 3м – Цивилина	Сергеева Татьяна Робертовна	1,2,3 места

			Дарья 4м – Тахмазян Эдуард		
5	Математическая регата	Региональный	Дипломы 3 степени- Журбенко Д.(7Б) Олейникова Д.(6 Б) Адаменко А.(6А) Дорошенко М (6А) Дипломы 2 степени - Муковоз Виктор(7А) Канунникова Юлия(7Б) Свечкарев Арсений(6А) Апресян Самвел(6А)	Канунникова С.В. Чайкина И.В. Кравченко И.Л.	<b>Дипломы 2,3 степени</b>
6	Олимпиада младших школьников по математике		6	Канунникова Светлана .Васильевна Чайкина Ирина Викторовна Кравченко Ирина Леонардовна Игнатович Елена Николаевна	
7	Конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	муниципальн ый	Апресян Самвел (6А)	Ушакова Г.И. Ермашева Н.В. Андреева	3 место
8	Конкурс «Зеленая планета»	муниципальн ый	3	Хоба С.Е. Иванча Т.А.	Сертификаты участников
9	Муниципальный этап республиканской олимпиады старших	муниципальн ый	Науменко А. (9Б) Шустова П. (9Б)	Олейникова Л.Г.	2 м



	школьников по избирательному праву.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

10	Фольклорный конкурс «Наследники традиций»	Муниципальный	т/о «Хачець»	Меретукова С.П.	2 место
11	«Слава русскому солдату» газетная галерея	Муниципальный	Лигус Виктория, 7а	Кречетникова Диана Богдановна Лигус Н.Д. Пешкова Т.Н.	1 место
12	«Овеянные славой флаг наш и герб»	Республиканский	Кириченко Владлена Паразихина Ангелина	Кречетникова Д.Б.	1 место 3 место
13	«Я люблю тебя, жизнь!»	Республиканский	Онищенко Дмитрий	Кречетникова Д.Б.	2 место
14	«Зеленая планета 2015 – глазами детей»	Республиканский	Онищенко Дмитрий	Кречетникова Д.Б.	Результата пока нет
15	«Звонкие голоса»	Муниципальный	Вокальная группа «Лучики надежды» Гаркунов Даниил Гаркунова Дарья	Пешкова Татьяна Николаевна	1 место 1 место 2 место
16	Конкурс драматических кружков «Театр-дети»	Муниципальный	т/о «Театр-дети-театр»	Острая Елена Петровна	1 место
17	Заочный конкурс видеоматериалов «Память»	Муниципальный	Карапетян Ольга	Пешкова Т.Н.	2 место
18.	Заочный конкурс «Мы чистим мир»	Республиканский	Остапенко Н.	Шутькова И.Н.	3 место
19.	«Живая классика»	муниципальный	Апресян Самвел	Ушакова Г.И.	3 место
20.	«Дневники с фронта»	общероссийский	Апресян Самвел	Ушакова Г.И.	призер
21.	«Британский бульдог»	общероссийский	104 ч	Шустова Н.Ю., Наконечная Л.И, Бережная В.А, Сергеева Т.Р., Домашева Л. А.	Сертификаты участников
22.	Молодежный чемпионат г. Барнаул	общероссийский	15 ч	Шустова Н.Ю. Наконечная Л.И.	благодарность за организацию

					конкурса
23.	Экологический брейн-ринг	муниципальный	7в класс Андрияничев И., Белозеров А., Саркисян Анарина, Пегливанян Аида	Шутькова И.Н.	2 место
24	Олимпиада по иностранному языку при АГУ	Республиканский	Чолакян Жанна	Наконечная Л.И.	1 место
25	Спортивные соревнования «Мы за жизнь»	Муниципальный Республиканский	6 человек	Шустова Н.Ю.	Грамота участника  3 место
26	Заочный конкурс на лучшую природоохранную работу с обучающимися по охране первоцветов «Ты мне нужен...»	Республиканский	5г класс коллективная работа Кияшкина Ярослава	Шутькова И.Н.  Тутова В.А. Хоба С.Е. Феронова Л.И.	Благодарственные письма
27	Республиканский конкурс «Детская организация в делах и лицах»	Республиканский	8 человек	Лигус Н.Д.	Сертификат участников
28	Олимпиада младших школьников по биологии	Республиканский	Доленко Д Лигус В	Мележик С.М.	2 место

29	Районный экологический слет		Команда 9б класса	Мележик Светлана Михайловна	2 место
30	Муниципальный этап конкурса «Открытие ветерану»		30 Пенькова Екатерина. Лигус Виктория	Кречетникова Диана Богдановна	1 место 1 место
31	Республиканский конкурс рисунка «Адыгя-выборы-Свой взгляд» муниципальный этап	муниципальный	Кияшкина Ярослава	Кречетникова Д.Б. Тутова Валентина Анатольевна	3 победителя
32	Межрегиональный фестиваль казачьей культуры- 2015	региональный	23	Кречетникова Д.Б.	1 место 2 место 3 место
33	Республиканский конкурс социальных проектов «Школьная газета»	республиканский	Шекерьянц Ованес, Авагимян Ани,	Лигус Н.Д.	3 место

			Ромченко Алексей		
34	Районный конкурс мультимедийных презентаций о деятельности детских организаций	муниципальный	д/о «Феникс»	Лигус Н.Д.	3 место
35	Районный конкурс «Лидер-2015»	муниципальный	1 Шекерьянц Ованес	Лигус Н.Д.	1 место
36	Лингвистический конкурс «Одаренные дети России» г. Барнаул	Всероссийский	20 Сенькова Ангелина Кудряцева Ксения	Наконечная Л.И. Шустова Н.Ю.	2 место  2 место
37	Лингвистический конкурс «Я – лингвист» г. Красноярск	Всероссийский	4 Измайлова Алиса, Сиротенко Ангелина, Микальян Артем, Тахмазян Давид	Шустова Н.Ю.	Сертификаты участников
38	Всероссийская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании, номинация видеоролик, номинация исследовательская работа	Всероссийский	3 Швачко Богдан Шустова Полина Керселян Диана	Шустова Н.Ю.	Победитель республиканс кого этапа (ролик отправлен в ЮФО)  участие
39	Всероссийская викторина школьников «Человек и космос», в рамках Всероссийской Олимпиады школьников «ФГОС-тест»	Всероссийский	1	Тутова В.А.	1 место в регионе
40	Всероссийская Олимпиада школьников «ФГОС-тест» (физико-математический цикл) Информатика 2 класс	Всероссийский	2	Тутова В.А.	1 место по региону 1 место по региону участие

	Информатика 7 класс		12	Кречетникова Д.Б	1 место по региону и по России - 4 человека,
	Математика 2 класс		13	Тутова В.А.	2 место по региону и по России – 1 человек,
	Математика 4 класс		4	Сенькова Е.В.	3 место по региону – 1 человек.
	Математика 6 класс		1	Онищенко Т.Н.	2 место по региону – 1 человек.
	Математика 7 класс		1	Онищенко Т.Н.	1 место по региону
	Физика		1	Онищенко Т.Н.	1 место по региону
41.	Всероссийская Олимпиада школьников «ФГОС-тест» (цикл творческих дисциплин) Изобразительное искусство 2 класс	всероссийский	3	Тутова В.А.	1,2,3 места по региону
	Музыка 2 класс		11	Пешкова Т.Н.	1 место по региону, 2 место по России -2 человека.
	Технология 2 класс		3	Тутова В.А.	2 место по региону, 4 место по России -1 человек.
					3 место по региону – 1 человек.
					1,2,3 место по региону.
42.	Всероссийская		21		

	<p>Олимпиада школьников «ФГОС-тест» (цикл естественнонаучных дисциплин)</p> <p>Окружающий мир (растения) 2класс</p> <p>Окружающий мир (животные) 2 класс Окружающий мир (животные) 4 класс</p> <p>Биология, 6 класс</p> <p>Биология, 7 класс</p> <p>География, 6 класс</p> <p>География, 7 класс</p>			<p>Сенькова Е.В.</p> <p>Тутова В.А.</p> <p>Сенькова Е.В.</p> <p>Онищенко Т.Н.</p>	<p>2 место по региону.</p> <p>1 и 3 места по региону</p> <p>1,2,3 места по региону 1 место-2 человека 3 место-1 человек</p> <p>1,2 место по региону</p> <p>1,2 место по региону 1,2 место по региону 1 место по региону и по России</p>
43.	<p>Всероссийская Олимпиада школьников «ФГОС-тест» Исторический марафон. Великая Отечественная война. 2 класс</p>		<p>1 Кияшкина Ярослава</p>	<p>Тутова В.А.</p>	<p>3 место по региону</p>
44.	<p>Всероссийская Олимпиада школьников «ФГОС-тест» гуманитарный цикл Английский язык, 2 класс</p> <p>Английский язык ,6 класс</p>	44	44	<p>Тутова В.А. Наконечная Л.И.</p> <p>Шустова Н.Ю.</p> <p>Онищенко Т.Н.</p>	<p>1место по региону и по России 2 место по региону Два 3 места по региону</p> <p>1 место по региону</p>

	<p>История, 6 класс</p> <p>История, 7 класс</p> <p>Литература, 6 класс</p> <p>Литературное чтение, 2 класс</p> <p>Литературное чтение, 4 класс</p> <p>Русский язык, 2 класс</p> <p>Русский язык, 4 класс</p> <p>Русский язык, 6 класс</p>			<p>Митрий В.Н.</p> <p>Тутова В.А.</p> <p>Сенькова Е.В.</p> <p>Тутова В.А.</p> <p>Сенькова Е.В.</p> <p>Митрий В.Н.</p>	<p>1, 2 место по региону, 2 по России.</p> <p>1 место по региону.</p> <p>1 место по региону</p> <p>1 место по региону – 2 по России</p> <p>2 место по региону,</p> <p>Два 3 места по региону.</p> <p>1 место по региону и по России,</p> <p>2 место по региону -3 по России,</p> <p>3 место по региону.</p> <p>Два первых места по региону.</p> <p>Три первых места по региону,</p> <p>Два 2 места по региону.</p> <p>3 место по региону.</p> <p>1 место по региону.</p>
45	<p>Всероссийский конкурс «Продленка»</p> <p>1. «Добрые книги»</p> <p>2. «Математик»</p> <p>3. «Природовед»</p> <p>4. «Флора и фауна»</p> <p>5. «Великий язык»</p>	всероссийский	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>	Хоба С.Е.	<p>1 место - 4 человека</p> <p>1 место – 2 человека</p> <p>1 место -2 человека</p> <p>1 место – 8 человек</p> <p>1,2 место-6 человек</p> <p>1 место- 4 человека</p>

	6. «Все о насекомых»				
46	Всероссийский конкурс «Интеллект – экспресс» Математика  Русский язык	всероссийский  14  5		Цыганкова Л.В.	1 место – 5 человек 2 место – 4 человека 3 место – 5 человек  1 место -5 человек
47	Всероссийский конкурс «Байкал – жемчужина России»	1		Солопова И.А.	Диплом 2 степени
47	Всероссийский конкурс «Расскажу я Вам про папу»	3		Зайцева Н.В. Иванча Т.А.	2 место 1 место, 2 место
48	Всероссийский конкурс «Союз талантов России»	1		Горбаконь Е.А.	1 место
49.	Республиканский конкурс «Ясные глаза проталин»	7		Иванча Т.А. Солопова И.А. Тутова В.А.	Участие, результата пока нет
50.	Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку»	5		Солопова И.А.  Тутова В.А.	участие  Кияшкина Ярослава 2 место
51	Республиканский конкурс стихов, посвященных 70-летию Победы в ВОВ	1		Феронова Л.И.	участие
52	Республиканская олимпиада по математике «Ступенька»	6		Феронова Л.И. <b>Хоба С.Е.</b> Цыганкова Л.В.	2 место
53	Всероссийская олимпиада по математике «Гений вычислений»	33		Ляпина М.В. Сенькова Е.В.	15 человек -1 место 5 –второе место
54	Всероссийская олимпиада по основам общих знаний «Страна талантов»	13		Ляпина М.В.	3 лучших результата
55.	Районная спортивно-краеведческая игра «Зарница»,	60		Сенькова Е.В.	1 место

	посвященная 70-летию Победы в ВОВ				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

56	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский, школьный этап	8 человек Измайлова А.-7б, Рыбалко М.-6а, Прасолов И.-5а, Алексян А.-5а, Горбачева Е.-5а, Стрельцова Ю.-9б, Керашев Т.- 11б Ананьев Артем.-4б	Ермашева Н.В. Андреева О.М. Ушакова Н.М. Дереч Ф.Р.	
57	Туристические зарисовки	муниципальный	10 человек Силаев П., 1а класс – 1 место, Чехунов В. – 6в класс – 1 место Ермакова Е. 4в класс – 1 место Карамян А. 4в класс – 2 место. Соколов А. 4в класс – 3 место. За активное участие – Давыдов К.-3в класс, Дюрба А.-6г класс, Авжиян К.- 2г класс.	Солопова И.А., Мележик С.М., Сальникова И.Г., Тугова В.А., Ефремкова Т.А.	
58	Росконкурс	всероссийский	Карамян Арина (английский язык) Карапетян Давид (английский язык) Кузьмин Михаил (литературное чтение) Беленович Екатерина Ананьев Артем (литературное чтение) Карякин	Сергеева Т.Р Хаустова Л.А  Ляпина М.В.  Ляпина М.В	1 место в регионе  2 место в регионе  1 место в России  2 место в России



		Владислав (математика) Слепе Слепец Екатерина (математика)	Хаустова Л.А	2 место в России
		Гончаров Николай (математика)	Горбаконь Е.А.	3 место в России
		Чабанов Владимир (математика)	Иванча Т.А	1 место в России
		Шальмиева София (математика)	Тутова В.А.	1 место в России
		Акимова Дарья (математика)	Тутова В.А	1 место в России
		Акимова Дарья (математика)	Острая Е.П.	1 место в России
		Керселян Артур (математика)	Иванча Т.А.	1 место в России
		Кияшкина Ярослава (математика)	Сальникова И.Г.	1 место в России
		Кияшкина Ярослава (математика)	Сальникова И.Г.	1 место в России
		Кривцова Оксана (Математика) Марков Артём (математика)	Дереч Ф.Р. .	1 место в России
		Синьков Илья (математика)	Ефремкова Т.А.	1 место в России
		Крючков Владислав (математика) Соколов Аристарх (математика)	Тутова В.А	1 место в России
		Крючков Владислав (математика) Соколов Аристарх (математика)	Тутова В.А.	1 место в Рос сии
		Крючков Владислав (математика) Соколов Аристарх (математика)	Дереч Ф.Р Иванча Т.А	1 место в России

			Чернявский Владимир ( математика)	Ефремкова Т.А	1 место в России
			АвжиянКамила (окр.мир)	Тутова В.А	1 место в России
			Кияшкина Ярослава (окр.мир.)	Тутова В.А.	2 место в России
			Кривцова Оксана (окр.мир.)	Иванча Т.А	1 место в России
			Макаревич Лилия (окр.мир)	Хоба С.Е.	1 место в России
			Брагин Владимир (окр.мир)		1 место в России
			Гришин Владислав (окр.мир.)	Хоба С.Е.	1 место в России
			Жукова Анастасия (окр.мир)	Дереч Ф.Р.	1 место в России
			Здоренко Христина (окр.мир)	Ляпина М.В.	1 место в России
			Петинова Виктория (рус.яз)		1 место в России
59	Районный конкурс «Дети против наркотиков»	муниципальн ый	Сидоренко Ксения  Стеблина Виктория	Саркисян А.А  Кречетникова Д.Б.	Лучшие рисунки

			Таланцева Мария Шустова Полина	Кречетникова Д.Б Шустова Н.Ю	
60	Районный конкурс рисунка «Герой России!»	муниципальный	Пенькова Екатерина	Кречетникова Д.Б	Лучший рисунок
61	Районный заочный конкурс авторского стиха «Лира»	муниципальный	Маликова Рената Саенко Арина Алексамян Артем Зозуля Александра	Тутова В.А. Лигус Н.Д Ермашева Н.В. Ушакова Н.М.	Лучший авторский стих
62	Районный конкурс детского рисунка «Моя мама»	муниципальный	Мальцева Мария Попова Ольга Силуков Кирилл	Зайцева Н.В. Кречетникова Д.Б. Феронова Л.И.	Лучшие рисунки
63	Муниципальный конкурс на лучшую природоохранную работу «Мы чистим мир»	муниципальный	Галицкий Александр Календжян Давид	Мележик С.М.	Участие
64	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»	муниципальный	Абдусаламова Зулфия	Кречетникова Д.Б.	Лучший рисунок
65	Районный экологический конкурс «Пластику – вторая жизнь»	муниципальный	Богданов Захар Аветисян Рита	Сенькова Е.В. Дереч Ф.Р.	2 место 3 место
66	Районный конкурс экологических плакатов и листовок «Наследие будущего»	муниципальный	Демиденко Владимир Карамян Арина Кияшкина Ярослава Черноусова Анастасия Липина Диана Кириченко Владислава Чехунов Владимир Творческая группа 5-7 классов Лебедев Тимур Ермакова Елена	Ефремкова Т.А. Сальникова И.Г. Тутова В.А. Острая Е.П. Мележик С.М. Шутькова И.Н. Хоба С.Е. Сальникова И.Г. Тутова В.А. Сальникова И.Г.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 1 место 2 место

			Крюкова Диана Карамян Арина	Тугова В.А.	2 место 3 место
			Мадылян Эвелина		3 место
67	Муниципальный этап республиканской олимпиады среди учащихся 4 –ых классов	муниципальный	Виганд Инга	Хоба С.Е.	1 место

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ СОШ №1 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

### ***Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы***

#### **Сильные стороны:**

- Слаженный коллектив опытных педагогов.
- Высокая квалификация педагогов.
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.
- Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Эффективная работа ученического совета школы, школьного детского объединения «Феникс».

- Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.
- Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.
- Благоприятный психологический микроклимат в школе.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.
- Наличие психолого-педагогической и социальной служб.

***Слабые стороны:***

- Лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении.
- Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

**Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

***Перспективы развития:***

- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках.
- Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО, их защита.
- Технологии развивающего и дифференцированного обучения.
- Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.
- Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.
- Повышение качества обучения.
- Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.

- Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов.
- Расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начального основного общего на остальные уровни обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы.
- Формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

***Возможные риски:***

- Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.
- Недостаток свободного времени.
- Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса
- Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Образ желаемого будущего состояния школы**

**Цель деятельности школы:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

**Миссия школы:** создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы. Девиз: «Не для школы учимся, но для жизни!».

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2018 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

**Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник основной школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Выпускник школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель**



**Программы развития школы на период 2016-2019 годы** – создать условия в образовательной среде школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обращая при этом особое внимание на учащихся с признаками одаренности; сформировать систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

- реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.

## Теоретико-методологические основания инновационных преобразований

*Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.* В практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» психологи рекомендуют использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Представление об одаренности, изложенное в Рабочей концепции одаренности в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что к признакам одаренности школьника можно отнести:

- особенности мотивации: 1) преобладание познавательной мотивации по сравнению с мотивацией достижения (в основе деятельности лежит мотив-смысл, а не мотив-стимул ); 2) преобладание мотивации достижения успеха, а не избегания неудач; 3) часто наблюдается специфическая направленность познавательной

мотивации: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями, при этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями;

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, и как следствие – поразительное упорство и трудолюбие;

- перфекционизм, характерный для значительной части одаренных детей, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности – иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- критичность, неприятие авторитарного стиля;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству;

- креативность как привычка к творческой деятельности;

- адекватная или несколько завышенная самооценка;

- независимость (автономность) личности: отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства. В какой бы области

деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание;

- особое отношение к новым познавательным ситуациям, которые не только не пугают одаренного ребенка, а, напротив, вызывают у него интерес, чувство радости, даже если в этой новой ситуации возникают трудности. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности); повышенная «клейкость» знаний (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию); высокий удельный вес процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования); большой объем метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний и т.д.;

- своеобразный тип обучаемости, который может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются

не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков является основанием для привлечения внимания педагогов к данному ребенку и ориентирует на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход с использованием разнообразных методов: наблюдения за детьми, экспертное оценивание учителями, родителями, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п., специальные психодиагностические исследования с преимущественной опорой на экологически валидные методы психодиагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Таким образом, *проблема выявления одаренных школьников может быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного развития детей в общеобразовательной школе*, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Важнейшим фактором и условием развития детской одаренности, превращения потенциально одаренного ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой является школьное личностно-развивающее обучение, построенное на основе применения психологических закономерностей и принципов развития, отвечающее особым познавательным потребностям и возможностям таких детей, их личностному своеобразию и целям развития. Развитие личности

определяется биологическими предпосылками, возрастными особенностями, общественными отношениями, собственными усилиями человека и происходит при осуществлении разнообразных видов продуктивной деятельности, способствующей проявлению и формированию психических свойств личности, установлению действенной связи между человеком и миром.

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития. От сформированности у человека исследовательской позиции во многом зависит возможность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях, его профессиональная мобильность. Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, осуществлять целеполагание и планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения.

*Следовательно, создание психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности одаренного ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе.*

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, при этом ядром интеграции выступает исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой в урочной и внеурочной деятельности обуславливает большие развивающие возможности.

Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения, разработанная на основе удовлетворения и развития исследовательской

активности учащихся, является значимым позитивным фактором когнитивного и личностного развития таких детей на всех этапах школьного обучения. Она обеспечивает достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей у большинства одаренных учащихся, способствует становлению исследовательской позиции личности, ее творческой самореализации в различных областях деятельности во взрослой жизни. В наибольшей мере она отвечает потребностям и возможностям детей с общей одаренностью, отличающихся повышенными познавательными потребностями, высокой потребностью в умственной нагрузке и осмыслении мира, настойчивостью в достижении цели, высокими интеллектуальными и творческими способностями. В то же время, она оказывает положительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие значительной части детей с показателями интеллектуальных и творческих способностей незначительно превышающими средний уровень, но с высокой мотивацией к учению.

Психолого-педагогические условия школьного обучения оказывают значимое системное влияние на развитие исследовательской позиции одаренных детей как условия и фактора развития их общей одаренности на всех этапах обучения в школе. В разные возрастные периоды это влияние проявляется, преимущественно, в разных аспектах развития личности одаренного ребенка: в младшем школьном возрасте – в развитии познавательной мотивации и его отношении к обучению в школе, в подростковом – в степени выраженности исследовательской или репродуктивной позиции в познании, в ранней юности – в развитых формах исследовательской (творческой) активности и творческих достижениях учащихся.

Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним. Все вышеизложенное предполагает сопровождающую позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность процесса учения. Сопровождающий характер педагогического взаимодействия особенно важен при построении исследовательского процесса, требующего от ученика самостоятельного поиска и личностных открытий. **Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся** мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей ученика, при реализации исследовательского обучения могут быть использованы практически все варианты педагогического сопровождения, определяемые на основе характера взаимодействия педагога с учащимися:

- **помощь**, когда ученик может справиться с проблемной ситуацией сам, но встречается с неким затруднением. Со стороны педагога бывает достаточным продемонстрировать ему способы разрешения аналогичных ситуаций. Роль педагога – «советник по процессу»;

- **поддержка**, которая предполагает смещение акцентов на умения ученика самостоятельно решать различные проблемы, она оказывается по запросу обучающегося или в том случае, если педагог видит, что учащийся может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или в правильности выбора. Роль педагога – «плечо», «адвокат», «консультант», «катализатор»;

- **сопровождение**, при котором развиваются умения обучающегося самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы и уменьшается степень вмешательства преподавателя в процесс индивидуальной деятельности ученика. Роль педагога в процессе педагогического сопровождения заключается в создании для юного исследователя эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться



с вопросом. «Чувство локтя» – это словосочетание максимально отражает суть педагогического сопровождения: «мы рядом, но не вместе – у каждого свой путь».

Следует отметить, что в отдельных случаях, особенно на начальных этапах обучения, возможны и такие варианты сопровождающей деятельности преподавателя, как *опека* (если ученик не может самостоятельно справиться с затруднениями), *забота* (осуществляется вслед за опекой, подразумевает постоянное отслеживание деятельности ученика), *защита* (отстаивание интересов учащегося в стрессовых ситуациях, если он не справляется сам), *наставничество* (при необходимости обучить учеников действиям репродуктивного плана за короткий промежуток времени). В процессе возрастания творческой активности и самостоятельности учащихся в старших классах, юные исследователи выбирают, преимущественно, поддерживающий или сопровождающий характер взаимодействия с научным руководителем, что в большей степени соответствует самому характеру сопровождаемой деятельности.

#### ***Основные идеи, лежащие в основе Программы:***

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве

внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

6. Исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

***Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:***

- ***природосообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- ***культуросообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- ***гуманистической психологии:*** отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность* и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- ***доступности:*** учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- ***свободосообразного образования:*** защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- ***преемственности:*** создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;

- ***субъектности:*** признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- ***самодетельности:*** ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- **рефлексивно-аналитического подхода** к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- **индивидуальности и неповторимости каждого ребенка**, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- **системности**: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- **вариативности**: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;

- **взаимодействия школы и семьи**: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

- **профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми** предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

## **Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий**

Путь в будущее школы проходит через изменения.

***Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:***

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- валеологизация образовательного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

## План действий по реализации Программы развития

<i>«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</b> от 4.02.2010.</p> <p><b>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.</b></p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</li> <li>• Применять лично ориентированные, развивающие технологии</li> <li>• Создать систему мониторинга индивидуальных</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в образовательный процесс целевых программ, обеспечивающих реализацию концепции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания, форм и методов образования.</li> <li>• Совершенствование системы управления образовательным процессом.</li> <li>• Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</li> <li>• Создание новых программ социализации обучающихся</li> </ul> <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающее обучение;</li> <li>• коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>• уровневая дифференциация;</li> <li>• проектная технология;</li> <li>• учебное исследование;</li> <li>• проблемный диалог.</li> </ul> <p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</li> <li>• тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;</li> <li>• диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; ^ допрофессиональная диагностика;</li> <li>• диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</li> <li>• Независимые мониторинги качества образования.</li> <li>• Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2019
<b>Ответственные исполнители</b>	Педагогический коллектив
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</li> <li>• Повышение предметной компетентности обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</li> <li>• Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</li> <li>• Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</li> <li>• Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</li> <li>• Активизация и познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учебного труда</li> <li>• Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</li> <li>• Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</li> <li>• Высокий образовательный уровень обучающихся.</li> </ul>
<p><b>«Развитие детской одаренности в условиях массовой школы»</b></p>	
<p><b>Федеральные и региональные документы развития образования</b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ <b>«Об образовании в Российской Федерации».</b></p> <p>« Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p><b>Стратегия развития воспитания в российской федерации</b> на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 <b>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</b></p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для выявления в каждом обучающемся творческих, интеллектуальных, спортивных, лидерских и других способностей .</li> <li>• Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</li> <li>• Улучшение системы внеурочной работы, дополнительного образования и работы с одаренными детьми.</li> <li>• Творческая самореализация выпускников</li> <li>• школы</li> </ul>



<b>Мероприятия</b>	<p>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки</p> <p>Экскурсионная работа</p> <p>Социально-психологическая поддержка</p> <p>Организация мероприятий, отдыха в каникулы. Внеклассная работа как средство взаимодействия с семьёй</p>
<b>Сроки</b>	2016-2019
<b>Ответственные исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</li> <li>• Самореализация каждого ребенка</li> <li>• Развитие системы исследовательской работы .</li> <li>• Преимущество в работе начальной, средней и старшей школы.</li> </ul>
<i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</i>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «<b>Об утверждении профессионального стандарта</b>»</p> <p>Реализация Закона <b>273-ФЗ «Об образовании в РФ»</b>. <b>Статья 49.</b></p> <p>Аттестация педагогических работников</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</li> <li>• Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</li> <li>• Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</li> <li>• Освоение учителями школы методики преподавания по</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2019
<b>Ответственные исполнители</b>	Администрация школы
<b>Ожидаемый результат</b>	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации. Достижение высокого результата качества образования.
<i>«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</i>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	Приказ от 23 июня 2009 года № 218 <b>«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</b> <b>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</b> от 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</li> <li>• Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</li> <li>• Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</li> <li>• Совершенствовать организацию: школьного питания и</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2019
<b>Ответственные исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и использование бюджета в полном объеме</li> <li>• Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</li> <li>• Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</li> <li>• Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</li> <li>• Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиНа.</li> <li>• Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</li> </ul>
<i>«Расширение открытости ОУ»</i>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа развития Майкопского района</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение запросов родителей и общества</li> <li>• Формирование системы информирования.</li> <li>• Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</li> </ul>

<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы</li> <li>• Своевременное обновление информационных стендов</li> <li>• Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</li> <li>• Создание информационных папок для родителей</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Коллегиальное управление</li> <li>• Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник)</li> </ul>
<b>Сроки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016-2019</li> </ul>
<b>Ответственные исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</li> <li>• Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.).</li> <li>• Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.</li> </ul>
<i>«Развитие дополнительного образования»</i>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</li> <li>• Выбор индивидуальных программ для детей.</li> <li>• Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2019
<b>Ответственные исполнители</b>	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители

<b>Ожидаемый результат</b>	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.
<i>«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</i>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « <b>Об образовании в Российской Федерации</b> ».
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</li> <li>• Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</li> <li>• Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</li> <li>• Работа школьного ученического совета.</li> <li>• Проведение родительских собраний, индивидуальных</li> </ul>
<b>Сроки</b>	В течение учебного года
<b>Ответственные исполнители</b>	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, родители.
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</li> <li>• Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</li> <li>• Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.</li> </ul>

## **6. Этапы реализации Программы развития на 2016-2019 гг.**

**Первый этап (2016 г.) – подготовительный:** разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

### **Задачи:**

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

#### ***Промежуточные результаты 1 этапа:***

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;

- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»; Программа «Компьютер – друг и помощник»;

- подобраны методики разработки проектов и проведения исследовательской работы, рекомендуемые учеными соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).

- школа подключена к системе ИНТЕРНЕТ-связи;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;

- внедрен интерактивный социальный проект «Правовая консультация»;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- создана школьная локальная сеть;



- оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

***Второй этап – 2017-2018 гг. – практический:*** переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

***Задачи:***

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

***Промежуточные результаты 2 этапа:***

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»; Программа «Компьютер – друг и помощник»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.
- организована работа школьного научного общества учащихся «Альтаир»;
- модернизировано оснащение медицинского, кабинета педагога-психолога;
- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- созданы и функционируют сайты, отражающие деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок;
- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- создан информационно-библиотечный центр;
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;
- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

***Третий этап (2019 г.) – аналитико-коррекционный:*** коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

***Задачи:***

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

***Промежуточные результаты 3 этапа:***

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- повысилось качество выполнения учащимися исследовательских работ и их презентаций;

- увеличилось число учителей-руководителей исследовательских работ школьников, повысилась их профессиональная квалификация;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности

личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

### Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 1 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской

	деятельности, а также об учителях-научных руководителях
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение школы системе ИНТЕРНЕТ-связи;</li> <li>- функционирование школьной локальной сети;</li> <li>- обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</li> <li>- создание и функционирование сайтов, отражающие деятельность муниципальных экспериментальных площадок;</li> <li>- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</li> </ul>
<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</li> <li>- увеличение количества участников и победителей республиканских, районных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li> <li>- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%;</li> <li>- создание информационно-библиотечного центра;</li> <li>- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;</li> <li>- модернизация оснащения медицинского кабинета педагога-психолога</li> </ul>

## Механизм реализации программы

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей



Риски	Пути минимизации их влияния
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности