

Шаронов С.В.,
заместитель директора по ИКТ,
учитель информатики
МБОУ СОШ № 1 п. Тульского

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс, он направлен на формирование личности гармоничной, в то же время в современном мире участилось понятие информационных технологий, в которое мы шагаем огромными шагами. Общество заинтересовано в быстро принимающих решения и самостоятельных людях, они должны активно действовать и гибко приспосабливаться к жизненным условиям, постоянно изменяющимся.

Духовно-нравственно развитый гражданин России – это человек способный сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

В любом человеке с рождения заложен потенциал, реализация которого безусловно зависит от взрослых людей окружающих его в процессе взросления. Учитель, как никто другой, способен помочь ему стать самостоятельной, духовно и творчески развитой и ответственной личностью, способной к самоутверждению и самореализации. Именно поэтому в курс информатики обязательно должен быть включен аспект нравственного воспитания.

Обучение информатике в общеобразовательной школе преследует следующие цели:

- формирование навыков работы с информацией, грамотное использование источников информации, оценка ее достоверности, правильная организация информационного процесса и работы с информацией;
- формирование способности самостоятельно приобретать необходимые знания;
- формирование умения применить полученные знания в практической деятельности;

- необходимость подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности, освоение и овладение информационными технологиями;
- формирование способности совершенствовать свою нравственность и духовную культуру в единстве с чувствами гуманизма и ответственности.

В целом развитие информационных технологий значительно влияет на жизнь человека, характер взаимоотношений с окружающим миром и стиль жизни в целом.

Учебный процесс должен быть направлен и на духовно-нравственное развитие личности, на вытеснение из области интересов учащихся социальных сетей, компьютерных игр и интернет-зависимости и замену их на, творческие и исследовательские виды деятельности. Одна из главных задач образования – это научить ребенка учиться, ориентации ученика на саморазвитие, осознание своих информационных и культурных потребностей.

Немало важную роль досталась проектному методу, как одной из форм организации учебно-воспитательного процесса. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, способности ориентироваться в информационном пространстве, развитии творческого мышления и самоактуализации.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную или групповую (парную). Обучающиеся выполняют задание в течение определенного времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Каждый проект - это творческий процесс, приобретение знаний о какой-то области, он расскажет о свойствах личности создателя гораздо информативнее, чем простая оценка.

Рабочий процесс по созданию проектов образно можно разделить на несколько этапов:

Этап первый - подача идеи проекта, осознание существующей проблемы. На данном этапе не определяется содержание, проблема и задача ставится в общих чертах. Самостоятельность при выборе, принятие целей проекта как своих личных в

конечном итоге положительно мотивируют в работе над проектом и всей учебной деятельности с ним связанной.

На втором этапе выстраивается организация предстоящей проектной деятельности и распределяются задания между участниками, а так же планирование работ. Со стороны координатора необходимо организовать работу всей группы, оценить проделанную работу, поддержать и направить участников. Этот этап важен для формирования самостоятельности учащихся и планирования групповой деятельности, работе в коллективе.

Третий этап. Полным ходом идет работа над поставленной задачей. Организуется взаимопомощь учащихся. Необходимо мотивировать и направлять учащихся в поиске информации, помогать в случае, когда учащийся сбивается с правильного направления, использовать информационно-коммуникационные технологии. Каждый пройденный шаг должен приближать ученика к результату, связанному с целью и задачей всего проекта.

В заключении необходимо подвести итоги работы, дать качественную и достоверную оценку проделанной работы, провести анализ того, выполнена ли поставленная задача, насколько достигнута цель проекта. Оценка, безусловно, положительная, даже если что-то не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Учащийся видит результат своей работы, понимает его качество, оценка уходит на второй по сравнению с достижением цели и выполнением промежуточных результатов. Для ученика так же не менее важно оценивание учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы. Появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитанию и развитие критического мышления, обучения самоанализу и рефлексии.

Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна и ученикам и учителю. Постепенно ученики включаются в поисковую деятельность, учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, реализуют творческий потенциал и обучаются методам научно-исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, синтез).

Социальное взаимодействие - это важный компонент в организации обучения методом проектов. Общение между людьми позволяет создать свободу творчества, комфорт, в такой атмосфере в полной мере проявляется индивидуальность ученика, способность работать самостоятельно, а именно знания, приобретенные самостоятельно или в диалоге со сверстниками, приобретают особую ценность и значимость.

Коллективные размышления, осознание и поиск информации, поиск правильных и информативных ответов требуют работы с различными источниками информации; формируют эвристические мотивы решения учебных задач, развивают аналитическое мышление, формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания. Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках различных творческих конкурсов, семинаров и конференций.

Многообразие тем для проектов не ограничивается определенным кругом и полностью зависит от интересов обучающихся. Необходимо любить свою работу, чтобы работа была интересной, как и хобби, именно тогда достигаются наиболее эффективные результаты и она приносит положительный эффект.

Проектной темой может быть создание сайта, газеты, изображения, презентации посвященных различным областям, таким как географии и биология, информатика и история, путешествиям, конструирование интерактивных тестов.

Список литературы

1. Бахтиярова О.О. Проектный метод как средство воспитания социально ориентированной личности - URL:<http://festival.1september.ru/articles/314403/>. (дата обращения 20.01.2016).
2. Ермакова О.А Методическая разработка «Использование метода проектов в духовно-нравственном воспитании младших школьников». - URL: <http://nenuda.ru/> (дата обращения 20.01.2016).
3. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.

4. Угринович Н. Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие - М.: БИНОМ, 2002г.