

Внеклассное дополнительное
эколого-биологическое мероприятие
«Судьба природы – судьба человека»



Выполнила: Феронова Лилия Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1
п. Тульского, Майкопского района

«Судьба природы – судьба человека».

Педагогические цели: показать красоту родной природы, воспитывать уважение и любовь к ней, показать почему природа болеет, почему ее судьба в наших руках, раскрыть экологическую проблему, дать понятие «природное равновесие», развивать речь, повышать культуру, обучать работать в паре и в группе, развивать познавательную активность, упорядочить полученные знания о природе.

Планируемые результаты: обучающиеся раскроют экологическую проблему; разберутся в причинах болезни природы; вникнут в суть понятия «природное равновесие».

Ресурсы и оборудование: компьютер, экран, запись песен. «Экологическая песенка», «Мир, в котором мы живем», слайды природы: «Природа заболела», «Природное равновесие», «Кроссворды», карточки, костюмы деревьев (ель, лиственница, береза, дуб, клен).

Ход занятия.

1. Самоопределение к деятельности (оргмомент, постановка темы и целей занятия).

Звучит «Экологическая песенка», на экране слайд природы с надписью «Судьба природы – судьба человека».

- Ребята, как вы думаете нужна ли природе помощь человека?
- В чем? Почему?
- Как вы понимаете тему «Судьба природы – судьба человека»?

2. Актуализация знаний.

- Мы сформулировали проблему, которую рассмотрим на сегодняшнем занятии и еще раз убедимся в истинной красоте родной природы. К данному занятию мы готовились по группам. Слово первой группе.

Появляются дети в костюмах «ель», «лиственница», «клен», «береза», «дуб».

Ель. Я – ель. Это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под Новый год приходит сказка. В сумрачном еловом лесу верится, что именно здесь живут Баба – Яга, Леший и другие герои сказок. Потому что даже в жаркий солнечный день в еловом лесу всегда прохладно и темно.

Обычай украшать елку пришел нам издавна. Когда день начинал прибывать, люди в ожидании теплых дней шли в лес, который всегда согревал и кормил людей. Там они украшали самую большую ель игрушками, которые символизировали богатый урожай в поле, обилие птиц и зверей в лесу. Домой люди приносили еловые ветки.

Ель растет 150 – 200 лет.

Лиственница. Королевой сибирских лесов называют люди лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Древесина этого дерева не знает износа. Внутренние детали Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат около 500 лет. Боевые колесницы Древнего Египта тоже были изготовлены из лиственницы. Древесина ее не гниет и со временем становится все тверже и как бы каменеет.

Клен. Я – клен. Я желанный гость всех парков и улиц городов. Мои резные листья так красивы в осенний листопад. У клена крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, в машиностроении. Кларнеты и флейты, из которых извлекают нежные мелодии, тоже сделаны из клена.

В городах клен энергично усваивает различные вредные вещества.

Береза. Полюбились русскому народу белоствольная береза. Сколько песен, стихов сложено о ней! Часто она упоминается в сказках, загадках, поговорках. Из березы делают прекрасную фанеру, лыжи, мебель, сувениры. А береста? Это же готовая природная бумага.

Дуб. Мощь и величественная красота дуба привлекают всех. Корни его уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. В старину дуб шел на строительство кораблей. Сейчас из древесины дуба делают мебель, паркет, используют ее в вагоностроении и судостроении. Кору применяют в кожевенном деле. Положите несколько листов дуба в банку с солеными огурцами и они станут хрустящими, крепкими, вкусными.

Во время выступления первой группы на слайдах демонстрируются поочередно: ельник, лиственный лес, кленовый лес, березовая роща, дубрава.

Первая группа хором:

Эту истину знаю отроду

И ее никогда не таю:

«Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою!»

- Видите, ребята, какой у нас удивительный лес. Решите экологическую задачу о взаимосвязи растений и нашего здоровья.

Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В нашем городе из - за поступления выхлопных газов в атмосферу выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев вокруг нашей школы, если в ней учится 800 человек?

Ответы детей, обсуждение проблемы.

- Теперь дети второй группы читают стихотворения о лесе.

1. В лесу я видел огород:
На грядках зеленели
Побеги всех родных пород –
Березы, сосны, ели.
И столько было здесь лесной
Кудрявой, свежей молодежи!
Дубок в мизинец толщиной
Тянулся вверх из желудя.
2. Он будет крепок и ветвист,
Вот этот прут дрожащий.
Уже сейчас раскрыл он лист –
Дубовый, настоящий.
3. Нет ничего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес.
А будет жажда мучить,
То мне лесовичок
Средь зарослей колючих
Покажет родничок.
Нагнусь к нему напиться –
И видно все до дна.
Течет вода – водица,
Вкусна и холодна.
4. Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,
Душистая малина
На кустиках густых.
Ищу грибов поляну
Я, не жалея ног,
А если и устану –
Присяду на пенек.
5. Лес очень любит пеших,
Для них совсем он свой.
Здесь где - то бродит леший

С зеленой бородой.
Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность, лес шумит.

- А теперь давайте отправимся в лес за загадками. Слово предоставляется третьей группе. Викторина о лесе и его обитателях.

1. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
2. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза)
3. Какое дерево цветет первым, а какое последним? (Ольха, липа)
4. У каких деревьев осенью листья красные? (Клен, рябина)
5. Из какого дерева делают пианино? (Из ели)
6. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые, березовые)
7. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен)
8. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? (Липу)
9. Сосну сажают для укрепления песков, а ель нет. Почему? (У сосны глубокая корневая система, а у ели поверхностная.)

Каждый вопрос сопровождается слайдом, для выработки не только слуховой, но и зрительной памяти.

Слово предоставляется четвертой группе. Продолжаем викторину о лесе и его обитателях.

1. Что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной
И стоит среди травы,
Уши больше головы? (Заяц) (Слайд 1)
2. Кто зимой холодной
Бродит злой,
Голодный? (Волк) (Слайд 2)
3. По веткам скачет,
Да не птица;
Рыжая, да не лисица? (Белка) (Слайд 3)
4. Думал, кошка.
Крикнул: «Брысь!»
Оказалось, - это ... (Рысь) (Слайд 4)

5. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет
В деревне кур крадет? (Лиса) (Слайд 5)

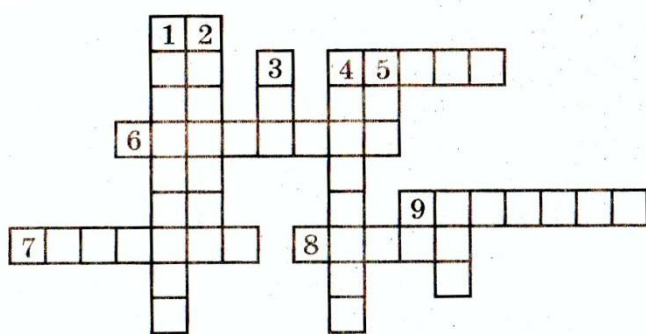
6. Какие деревья и кустарники цветут еще до распускания листьев?
(Ольха, ива, орешник) (Слайд 6)

7. Какой вред деревьям приносит сбор сока? (Дерево без сока зачахнет,
погибнет) (Слайд 7)

8. Почему мать-и-мачеху называют лекарственным растением? (Из ее
листьев и цветов готовят настойку для лечения простудных заболеваний)
(Слайд 8)

- Замечательно! О деревьях, растениях, зверях поговорили. А вот о
насекомых забыли. Слово предоставляется пятой группе.

Кроссворд на экране.



Вопросы по горизонтали:

4. Нос долог, голос тонок.

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Слайд 9)

6. Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Слайд 10)

7. Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. (Слайд 11)

8. Сок из цветов она берет

И в сотах копить сладкий мед. (Слайд 12)

9. В лесу у пня суетня и беготня:

Народ рабочий весь день хлопочет. (Слайд 13)

Вопросы по вертикали.

1. То погаснет,

То зажжется

Ночью в роще огонек.

Угадай, как он зовется?

- Ну, конечно... (Слайд 14)
2. Кто за печкою живет
Спать мне ночью не дает? (Слайд 15)
3. Шесть ног без копыт,
Летит – жужжит,
Упадет – землю роет. (Слайд 16)
4. На лугах живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Слайд 17)
5. Не моторы, а шумят,
Не пилоты, а летят,
Не змеи, а жалят. (Слайд 18)

Ответы по горизонтали: 4. Комар. 6. Стрекоза. 7. Бабочка. 8. Пчела. 9. Муравьи.

Ответы по вертикали: 1. Светлячок. 2. Сверчок. 3. Жук. 4. Кузнечик. 5. Осы.

- Наша природа удивительно красива, добра к человеку и много дарит нам радости, здоровья. Как вы понимаете тему нашего урока?(на экране)

«Судьба природы – судьба человека»

Д. Неживая и живая природа - все в природе взаимосвязано. Одно зависит от другого...

- Поэтому и говорят, что в природе существует «равновесие». (на экране)

«Природное равновесие»

- Почему мы говорим, что природа в опасности?

Д. Люди загрязняют природу, не заботятся о братьях наших меньших...

- Послушаем подготовленные вами сообщения.

1 сообщение.

Я расскажу о маленьких ранках. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, срывать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, уничтожать лягушек и жаб. Но будет ли природа хуже, если ты, собирая орехи, сломаешь несколько веток или сорвешь всего 3-4 цветка?

Да, природа будет хуже! Каждая попусту сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесенная природе. И если одну такую рану нанесешь ты, другую твой друг, третью, четвертую, пятую кто – то еще – что же станет с природой?

А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны. Почему? Давайте подумаем вместе.

Рассуждения детей.

2 сообщение.

Я расскажу о ранах больших. С давних пор люди занимаются на земле хозяйством. Строят города и села, шоссейные и железные дороги, возделывают поля. Все это необходимо. Но часто, чтобы построить город, проложить дорогу или создать новое поле, приходится уничтожать леса. Вырубают деревья и ради древесины, которой людям требуется очень много. Вот почему с каждым годом на Земле остается все меньше лесов.

Зато все больше загрязняется воздух, вода. Вы знаете, что они необходимы для жизни растений, животных, человека. Но с заводов и фабрик в воздух попадают дым, пыль, а в реки и озера – сточные воды с различными вредными веществами.

Из – за того, что лесов становится меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают многие растения и животные. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет – сигнал опасности. Растениям, животным, которые внесены в Красную книгу, угрожает огромная опасность: они могут навсегда исчезнуть с лица Земли, как исчезли морская корова и странствующий голубь.

По вине людей исчезли и другие звери, птицы, насекомые, растения.

Беседа с детьми о маленьких ранках и о больших ранах.

3. Обобщение и систематизация знаний.

- Какой же вывод следует?

Далее предлагаются предположительные ответы детей или же заранее подготовленные дети выступают с сообщениями.

Д. Чтобы не нарушать природное равновесие, надо каждому живущему на Земле беречь и охранять природу.

Люди всего мира поняли, что природа нашей планеты в опасности. Ведется большая работа по охране природы.

Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже не загрязняют воздух и воду. На месте вырубленных лесов сажают новые.

Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных. Создаются заповедники – где вся природа неприкосновенна.

- Давайте же стараться жить так, чтобы земле вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы цвели цветы, пели птицы.

Выступления детей.

1. Как хорошо, что на земле есть растения! Они выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ. Для животных растения – это «дом» и пища. Люди тоже питаются растениями и продуктами, полученными из них.

2. Многие растения – лекарственные. А сколько радости доставляет нам красота растений. Очень многие растения становятся редкими из – за того, что люди рвут их, совсем не жалея. Сорванные растения быстро вянут, а оставаясь в природе, они еще долго могли бы радовать людей! Все растения нуждаются в охране.

3. Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Ведь животные опыляют цветки и распространяют плоды и семена этих растений. Необходимы животные и людям. Не только потому, что дают продукты питания и ценные меха, но и потому что почти все животные очень красивы и интересны.

4. Тигр, морж, белый журавль, орел – беркут, бабочка – аполлон, жук – олень... Эти и многие другие виды животных внесены в Красную книгу. Люди обязаны их спасти! В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Под охраной животные находятся в заповедниках. Помогают спасению редких животных и зоопарки. Когда в заповеднике или в зоопарке животных какого – либо вида становится много, их переселяют в другие места.

Но беречь нужно не только редких животных. Беречь нужно и тех, которых еще много, которые не внесены пока в Красную книгу. Их жизнь зависит от тебя, от твоего поведения в природе.

- Ребята, какие правила охраны природы, растений, животных мы можем сформулировать?

Преподаватель вместе с детьми формулирует правила, которые постепенно появляются на экране.

1. Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букет можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

2. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

3. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

4. Больше растений нужно сажать в городах и селах.

5. Нельзя подходить близко к гнездам птиц, норкам зверей.

6. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

7. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов, птиц и детенышей зверей.

8. Обязательно подкармливай птиц зимой.

- В руках человека, а значит, и в наших руках красота и богатство родной земли. Помни об этом!

4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- Ребята, дома запишите, пожалуйста, правила которые мы сформулировали и разместите их на доступном месте для всей семьи. Нарисуйте конкурсный рисунок «Судьба природы – судьба человека».

5. Рефлексия деятельности.

- Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. Какие итоги мы можем подвести?

- Какое открытие мы совершили?

- Я думаю, родители оценят вашу работу, а вот как бы вы сами оценили работу на занятии?

- Я благодарю вас за работу и желаю раскрывать все новые тайны природы.

Звучит песня «Мир, в котором мы живем».