

Методические особенности организации мотивации и рефлексии на учебном занятии.

Цыганкова Любовь Владимировна
учитель начальных классов МБОУ СОШ №1

2013г.

Принцип активности и сознательности – один из принципов развивающего обучения. Ученик может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке являются этапы мотивации и рефлексии

Мотивация (самоопределение) учебной деятельности предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.

Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

В идеальном варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработка внутренней готовности к их реализации.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать процессы и вызвать их мотивацию. Школьник должен хотеть и уметь развивать себя. В основе развития познавательных потребностей лежат любопытство, любознательность, интерес, творческий поиск, стремление к истине, рефлексия. Ведущей мотивацией является нравственно-волевая мотивация.

Упор делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся, рефлексию деятельности и своей позиции. Наиболее эффективным в формировании мотивации учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и их творческой активности.

Мотивация является источником активности и успешности в обучении. Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Мотивы формируются в процессе самой учебы.

Задача каждого учителя в том, чтобы на каждом уроке стремиться к тому, чтобы мышление школьников приобретало рефлексивный характер- характер размышления, самонаблюдения, самопознания.

Известны три метода изучения материала на уроке :

1.Метод линейного воздействия. Один источник информации. 100% нагрузки на учителя.

2.Метод линейного взаимодействия. 30% информации дети получают сами.

3. Обучение во взаимодействии.80% информации дети получают сами.

Девизы каждого из этих методов звучат так :

1) Расскажи мне и я забуду.

2) Покажи мне и я запомню.

3) Позволь мне это сделать самому и я запомню это навсегда.

Сегодня мотивация является не дополнительной частью урока , а ее полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке.

Примеры мотивации учебной деятельности из личного опыта.

Урок русского языка во 2 классе.

Тема урока: «Слова с двойными согласными.»

Цель урока: познакомить с написанием и произношением двойных согласных.

Мотивация учебной деятельности.

1 вариант.

Запись на доске (на экране) : В школе тихо и светло

В этот ранний час .

Сквозь оконное стекло

Ветви смотрят в класс.(С. Маршак)

- Найдите в стихотворении словарное слово.(класс)

-Почему это слово попало в словарь?

-Найдите в стихотворении слова, которые похожи на слово «класс».

-Что общего в этих словах? (В каждом слове есть рядом стоящие две одинаковые буквы.)

-Кто может сформулировать тему урока? (Написание слов с двойными согласными.)

2 вариант.

Загадка.

Белая кошка лезет в окошко.(Рассвет.)

-Произнесите слово «рассвет». Что вы заметили? Есть ли различие в произношении согласных звуков.(Звук [с] произносится долго.)

- Долгие согласные звуки обозначаются двумя буквами.

-Сформулируйте тему урока.

Урок математики во 2 классе.

Тема урока: «Решение задач.»

Цели урока: совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные текстовые задачи, развивать умение логически мыслить и рассуждать.

Мотивация учебной деятельности.

Чтобы тему урока узнать,

Надо вычислить и расшифровать.

Н 60- 25 Е 38+2

Ч 30+40 Д 77-5

И 54-5 Ш 20+64

А 90-2 Р 7+32

З 7+9

Ключ к шифру: 39 40 84 40 35 49 40 16 88 72 88 70.

(Ответ : решение задач.)

Для мотивации учебной деятельности на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии и др. рекомендую использовать загадки, стихи, ребусы, кроссворды.

Если мотивации учебной деятельности выделяется место в начале урока, то рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его

этапе .Рефлексия направлена на осознание пройденного пути ,на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Ее цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. Поэтому в начальной школе целесообразно обучать школьников рефлексивной деятельности. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности , а не на те изменения ,которые которые происходят в развитии человека.

Рефлексия учебной деятельности на уроке ставит цель:

Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо:

-организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;

-учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;

-намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашние задания с элементами выбора, творчества).

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел –не успел);

-сенсорную (самочувствие : комфортно – дискомфортно);

-интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

-духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая , то духовную следует проводить лишь письменно и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

-рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

В начале урока традиционно может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения, место этого вида рефлексии обусловлено установлением необходимого эмоционального контакта с классом. Часто этот вид рефлексии используется и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – картины, музыка, разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций.

1. Солнышко. Закончи предложение: «Моё настроение похоже на:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.

В классном уголке висит «солнышко». Количество лучиков соответствует количеству детей в классе. Лучик – косичка с бантом на конце, которая есть у каждого ребёнка. Цвет бантика соответствует настроению ребёнка.

2. Ёлочка настроения. Детям раздаются вырезанные из бумаги игрушки, на которых они рисуют своё настроение.

3. Моё настроение. Каждый ребёнок рисует в течение минуты своё настроение.

4. Состояние моей души. Рисуются лесенка с 5 ступенями. У каждой своё название: 1). Крайне скверно, 2). Плохо, 3). Хорошо, 4). Уверен в своих силах, 5). Комфортно.

Ребёнок рисует изображение человечка и ставит его на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.

5. Мишень настроения. День – это один выстрел. В какую область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого *рисуются* (наклеивается) кружок-попадание в одной из цветовых зон. Внутри – дата и мотивация. В конце недели (четверти, месяца) вся мишень «прострелена» днями.

6. Роза настроения. «Роза» делится на секторы – по количеству дней. Заполняется «роза» в конце дня. Дети, совещаясь, решают, какой цвет соответствует наиболее полно настроению в течение прожитого дня:

- жёлтый цвет – радостное, светлое, хорошее настроение;

- зелёный цвет – спокойное, уравновешенное;
- синий цвет – грустное, печальное, тоскливое.

В зависимости от этого дуга опускается вниз либо поднимается вверх, образуя один лепесток «розы». Далее лепесток закрашивается выбранным цветом. Если, по мнению ребят, настроение в конце дня изменилось, то при закрашивании один цвет плавно переходит в другой.

Внутри лепестка можно написать объяснение, почему выбраны такой цвет и форма лепестка. В этом случае «роза» станет своеобразным дневником с оценкой каждого дня.

7.Цветик – многоцветик. Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

8.Сказочное дерево. Разноцветные бабочки, цветки, птички. По аналогии с предыдущим.

9.Гномики. Ребёнок отдаёт жетон тому нарисованному гномику, настроение которого разделяет в данный момент.

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце урока также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока.

1.Дерево творчества. По окончании дела (урока, дня) дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно.

Цветок – довольно неплохо.

Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё.

Жёлтый листик – «чахлый», пропавший день.

2.Гусеница. Гусеница – ребёнок. Яблоко – его внутренний, неведомый мир.

Насколько сегодня учитель смог «вытянуть» гусеницу наружу, насколько помог раскрыться, насколько заинтересовал – в зависимости от этого ребята либо прячут гусеницу внутрь, либо максимально достают её из отверстия.

Ещё один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- ✓ Сегодня я узнал...
- ✓ Было интересно...
- ✓ Было трудно...
- ✓ Я выполнял задания...
- ✓ Я понял, что...
- ✓ Теперь я могу...
- ✓ Я почувствовал, что...
- ✓ Я приобрёл...
- ✓ Я научился...
- ✓ У меня получилось...
- ✓ Я смог...
- ✓ Я попробую...
- ✓ Меня удивило...
- ✓ Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Светофор.

Зелёный цвет – побольше таких дел.

Жёлтый цвет – понравилось, но не всё.

Красный цвет – дело не понравилось.

Урок:

- Привлёк меня тем...
- Показался интересным...
- Взволновал...
- Заставил задуматься...
- Навёл на размышления...
- Что на вас произвело наибольшее впечатление?
- Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вы считаете нужным запомнить?

➤ Над чем ещё надо поработать?

Таким образом, рефлексия может:

- 1) выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
- 2) отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
- 3) быть средством самопознания.

Всё, что делается на уроке по организации мотивации и рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, мотивация и рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Список использованной литературы.

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012
2. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011
3. Иванова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебнику Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 2 класс»/ И.В. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
4. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011
5. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011
6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>.