



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Занятие 1.

Волшебные слова

(познавательно - этическая беседа)

Цель:

- о формировать у детей элементарные умения общения посредством вежливых слов

Задачи:

- о помочь детям осознать значение волшебных слов посредством игр, ситуаций
- о ознакомить детей с правилами дружеских отношений, умением строить отношения
- о формировать умения анализировать поступки других и собственные действия с учетом нравственных оценок
- о расширение активного словаря
- о воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам;

Оборудование: письмо от Феи вежливости, изображение страны вежливости на ватмане, презентация «Волшебное зеркало», заготовки для коллективной творческой работы.

План.

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Чтение стихотворений и нахождение в них волшебных слов
2. Игра «Подскажи волшебное словечко»
3. Игра «Выполни вежливую просьбу»
4. Просмотр и обсуждение ситуаций. (Презентация)

III. Итог.

Ход занятия.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

IV. Организационный момент.

1. Дети входят под музыку.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.

Станьте в круг, возьмитесь за руки и молча, глядя в глаза соседу, подарите ему улыбку. Ведь улыбка это радостное настроение. (Психогимнастика).

Тихонечко, удобно сели, положите руки перед собой, спину выпрямите.

Дети, когда мы вошли и увидели гостей, что мы сделали? (поздоровались)

А какое это слово? (вежливое, волшебное)

Сегодня мы и поговорим о волшебных словах, о правилах вежливости, о том, как становится радостнее и теплее, когда мы произносим и слышим волшебные слова.

V. Основная часть

Раздается стук в дверь.

- Кто бы это мог быть?

- Вам письмо от Феи и сверток.

Письмо вскрывается и зачитывается.

«Дорогие ребята!

У нас большая неприятность. Все волшебные слова и правила вежливости унесла и спрятала Баба Яга. И теперь нам стало грустно. Дети, помогите, пожалуйста, вернуть хорошее настроение, а для этого вам нужно узнать, где же спрятаны все волшебные слова» (вывешивается ватман, наклеены только домики).

- Посмотрите, какая страна? (грустная)

Посмотрим, что же у нас получится, когда мы вернем все вежливые слова.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

1. Ребята, вы знаете много стихотворений, давайте несколько расскажем, может быть там спрятаны волшебные слова.

Добрые слова не лень

Повторять нам каждый день,

Только выйдем за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, врачу, ткачу:

«С добрым утром» - я кричу.

«Добрый день!» - кричим мы вслед

Всем идущим на обед.

«Добрый вечер!» - так встречаю

Всех домой спешащих к чаю.

Будьте добры и будьте любезны –

Эти слова в разговоре полезны

С ними легко на прогулке и дома,

Будет полезно их слышать любому.

Дима разбил драгоценную вазу.

Бабушка с мамой нахмурились сразу,

Но Дима нашелся, взглянув им в глаза.

Он робко и тихо «Простите» - сказал».

И мама молчит, улыбается даже:

«Мы купим другую, есть лучше в продаже».

«Простите!» Казалось бы,

Что в нем такого?



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

А вот ведь какое чудесное слово.

Вот сколько мы нашли вежливых слов (несколько перечислить)

2. Ребята, поиграем в игру «Подскажи словечко»

Вам нужно внимательно выслушать меня и в конце стихотворения подсказать всем вместе потерянное слово.

Выглянет солнышко, спрячется тень.

Если с улыбкой сказать...(*добрый день*).

Дед про внучку говорил: «Экая досада,

Я портфель ей подарил, вижу – очень рада,

Только вот молчит как рыба,

А должна сказать ...(*спасибо*)

Если мама нас бранит за шалости,

Мы ей говорим...(*прости, пожалуйста*).

За чаем, обедом и ужином

Приветливо, а не сердито,

Сказать обязательно нужно

Приятного ... *аппетита!*

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ...(*спасибо*).

Мальчик вежливый и грамотный

Говорит, встречаясь, (*здравствуйте*).

Встретил Настю я на улице сейчас.

Настя славная девчонка,

Настя ходит в первый класс,



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Но при встрече с Настенькой

Не услышал слова ...(здравствуйте).

Встретил Витю я, соседа.

Встреча грустная была:

На меня он как торпеда,

Налетел из-за угла.

Но представьте, зря от Вити

Ждал я слова ...(извините).

Начиная день, так просто и мудро

Говорить знакомым...(доброе утро).

Уходя, обернись на прощанье

Что ты должен сказать... (До свиданья)

Какие еще мы нашли слова (перечислить)?

3. Теперь мы отдохнем и поиграем в игру «Будь внимательным !»

Если слышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет – то не выполняете.

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки.

Будьте добры опустите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Опустите, пожалуйста, правую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

Спасибо, ребята! Молодцы! Все были внимательными.

4. Просмотр и обсуждение ситуаций. (Презентация)

Теперь вам надо поискать слова в этом волшебном зеркале. Вы должны внимательно посмотреть и отгадать, какое волшебное слово спрятано в этом зеркале.

1. Дети сидят за накрытым столом. Расскажи как надо вести себя за столом?

(За столом нельзя разговаривать, нужно говорить приятного аппетита, после еды сказать спасибо)

2. Дети заходят в класс к учителю.

Что говорят при встрече? (Здравствуйте)

А кто должен сказать здравствуйте первым? С взрослыми всегда надо здороваться первыми.

3. Дети выходят из класса. Какие слова говорят при расставании? (до свидания)

4. Просит книгу. Как можно попросить книгу? (дайте, пожалуйста, эту книгу)

Какими словами можно поблагодарить? (большое спасибо, спасибо).

5. Спит в кроватке. Когда ложатся спать, какие слова говорят друг другу? (спокойной ночи)

6. Дверь придерживает и пропускает взрослого _

Кто должен пройти первым?

Какие слова говорят при этом? (проходите, пожалуйста)

7. Один плачет, другой гладит по голове.

Как вы думаете, что произошло с мальчиком, который плачет?

(его обидели, а вежливый человек должен пожалеть)

А что если его обидел этот мальчик? (Должен сказать прости, пожалуйста, извини)



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Какие ребята были в волшебном зеркале? (вежливые)

Сила волшебных слов зависит от того как ты их скажешь. Волшебные слова надо говорить тихо, ласково, глядя в глаза, к кому обращаешься.

VI. Итог.

Вот какие мы молодцы. Хотела нас перехитрить Баба Яга, а мы справились со всеми заданиями.

Ребята мы с вами нашли все волшебные слова и выполнили **просьбу** Феи. А теперь подарим эти слова Фее. Ребята, надо каждому по очереди взять цветочек сказать волшебные слова, подарить их и тогда страна засияет. (Украшают страну - цветок, бабочку, солнышко)

- Волшебные слова очень приятны и согревают всех теплом как солнышко в теплый день, давайте приклеим еще и солнышко.

В это время входит Фея, в руках корзиночка и сверток.

Занятие 2.

Если с другом вышел в путь (праздник-игра)

Цель:

- о формирование представлений о таком нравственном качестве как дружба
- о коррекция межличностных отношений

Задачи:

- о пояснить понятие «дружелюбие» «дружба», «доброжелательность»
- о помочь детям осознать значение дружбы посредством игр, ситуаций
- о ознакомить детей с правилами дружеских отношений, умением строить отношения, дорожить дружбой
- о формировать умения анализировать поступки других и собственные действия с учетом нравственных оценок



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Оборудование: компьютер, презентация-сопровождение, музыкальное оформление, плакат с нарисованным сердцем, вырезанные из бумаги сердечки, выставка рисунков.

План

I. Организационный момент

Психогимнастика «Улыбка»

II. Основная часть

1. Узнай тему занятия из сюжета м/ф «Кот Леопольд»
2. Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья»
3. Стихотворение «Дружный класс»
4. Сюрпризный момент «Пожелания другу»
5. Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе
6. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно»
7. Разыгрывание и обсуждение ситуаций.
8. Выработка правил крепкой дружбы.

III. Итог

Работа с плакатом «Сердце дружбы»

Песня «Дружба крепкая»

Ход занятия

I. Орг. момент

Психогимнастика «Улыбка».

-Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поработаем так, чтобы они за нас порадовались. Станьте в круг, возьмитесь тихонько за руки, почувствуйте дружеское тепло ваших рук и молча, глядя в глаза соседу, подарите ему улыбку. Ведь улыбка это радостное настроение. Возьмем это радостное настроение с собой.

II. Основная часть

А тему нашего занятия подскажет сюжет из мультфильма.

Посмотрите на экран.

Сегодня будем обсуждать несколько вопросов. Как вы понимаете слово «дружба»? Кого мы можем назвать другом? Что значит дружить?

Какое прекрасное слово – «дружба». Что же такое дружба?

Дружба – это когда люди дружат, они хотят быть вместе, они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Настоящие друзья понимают тебя и уважают



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

твои интересы. Если любую работу делать дружно, то будет получаться быстро и хорошо. Без дружбы и без друзей наша жизнь невозможна.

Кого мы можем назвать другом?

Друг – это интересная книга, которую читаешь. Друг- это воспитатель, который помогает в трудную минуту. Друг – это игрушки, которые выслушивают меня, когда мне плохо. Это подруга – с которой можно посекретничать. Почему свои отношения вы называете дружбой? (вместе – мы сила, вместе играем, он мне помогает во всем, с ним интересно.)

Игра на внимание « Это я, это я...»

Кто из вас не любит скуки,
Кто здесь мастер на все руки?.....
Кто танцует и поет?.....
Кто одежду бережет,
Под кровать ее кладет?.....
Вещи кто хранит в порядке?.....
Рвет и книжки, и тетрадки?.....
Кто «спасибо» говорит?....
Повара не благодарит?.....
Кто первым готов всегда взяться за дело?...
Кто в зале спортивном бежит смело?...
А кто не лентяй, и не трус, и не плакса?...
Кто ставит в альбоме огромную кляксу?...
Кто на вопросы всегда отвечает,
Друзьям кто в беде всегда помогает?.....

Восп. Хорошо, что у нас много друзей.

Я рада, что наш класс дружный.

А теперь послушаем *стихотворение*.

Дружба крепкая у нас,

Ей гордится весь наш класс.

Вместе учимся, играем,

Веселимся, отдыхаем.

Ну а если у кого-то

Приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины:

Мы поможем всем всегда.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Если радость у кого-то,
Вместе радуемся мы,
Потому что в нашем классе
Все заботливы, дружны.

Сюрпризный момент. В наш дружный коллектив пришел еще один мальчик. Давайте ему подарим шарики, а на них напишем наши имена.

На фотографии –*ситуации* - какой комплимент, какая фраза здесь спрятана? Какими словами можно обращаться к другу?

*Просьба – (дает, просит, благодарит) книгу, игрушку
(доброжелательный тон, взгляд)*

Дай мне, пожалуйста...

Спасибо, мне приятно, что ты это предложил

Не могла бы ты мне дать...

Разреши мне, пожалуйста...

Играют дружно

Как хорошо иметь верного друга!

Мне очень нравится твой характер!

Хочешь, будем вместе играть?

Спасибо, но мне это не нравится

Рисуют, собирают конструктор

Здорово это у тебя получилось!

Ты все сделал правильно.

У тебя обязательно получится!

*мама привезла гостинцы – правильно угостить, разделить,
дерутся – так поступаю друзья?,*

Жалеет

Прости, пожалуйста, но так получилось

Прости, я не хотела тебя обидеть.

Извини, это получилось случайно.

Мне очень жаль, что это произошло.

Я могу тебе помочь?

Разыгрывание ситуаций

1. Катя и Настя дружат с детства. Катя говорит: «Я не хочу, чтобы Настя дружила еще с кем-то...» А Настя говорит: «Я хочу дружить со всеми ребятами в классе» (**права друзей следует уважать**)



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

2. Помочь сложить вещи, игрушки, без напоминания.

Спасибо, я с удовольствием это сделаю!

3. Поиграть вместе – не спорить из-за игрушки.

Упражнение «Давайте жить дружно»

Встаньте парами, повернитесь друг к другу.

Представим, что мы с друзьями весело и дружно проводим время.

Если услышите

1. Хлопок - пожать друг другу руки.
2. Колокольчик - смотреть в глаза друг другу и улыбнуться.
3. Музыка – потанцевать

Мы с вами немного отдохнули и теперь продолжим наше занятие.

Ребята, сейчас вы только учитесь дружить.

А чтобы дружба была крепкой нужно соблюдать правила. Если вы будете соблюдать законы, то станете настоящими друзьями.

*Давайте с вами ещё раз послушаем **правила дружбы.***

1. Если мне тяжело,
Мне поможет друг мой,
Если весело мне,
Друг мой тоже со мной.

Один за всех и все за одного!

2. По секрету я подружке свои тайны расскажу.
Только ей я доверяю, Её дружбой дорожу.

Доверять другу

3. Я своей подружке
Всё расскажу на ушко.
А подружка тайну мою
Не расскажет уже никому.

Уметь хранить чужие тайны.

4. Если друг работает
Я тоже с ним тружусь.
Если друг – отличник
Я за него горжусь.
5. Для своей подружки
Отдам свои игрушки
Будем петь и танцевать.
Нам с ней некогда скучать.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Радуйтесь вместе с друзьями.

6. Друга в беде не брошу.
Первым на помощь приду.
Просьбу о том, что помочь мне
Друг мой не ждет, я тоже не жду.

Уважайте друг друга и помогайте друг другу. Не ждать просьбы о помощи.

7. Пусть нападающий
8. Будет сильней.

Встану всегда
На защиту друзей.

Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

9. Я люблю свою подружку
10. Никогда не подведу.

Все что обещаю –
Всегда выполняю.

В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.

III. Итог

Посмотрите, какое большое сердце нарисовано. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Сейчас вы опустите маленькие бумажные сердечки (частичку своего сердца) , называя правила дружбы и опускать, а сердце возьмем с собой и будем выполнять всегда правила.

Песня «Дружба крепкая не сломается»

Я думаю, что всегда у нас в классе будут царить согласие, дружеская поддержка и взаимопонимание. Давайте прислушаемся ко всем советам, которые были даны на нашем занятии. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей. Давайте встанем и скажем, друг другу слова терпеливого и добрейшего кота Леопольда «Ребята, давайте жить дружно!»

И мне думается, эту дружбу вы пронесете через всю жизнь.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Занятие 3.

Вредные привычки

(познавательная беседа)

Цель: формировать навыки культурного поведения
в повседневной жизни.

Задачи:

- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;

Оборудование: белые и чёрные кружочки, пословицы,
словарные слова.

План.

- I. Вступительная беседа.
- II. Игра «Достоинства и недостатки».
Слушание и обсуждение сказки «Привычки».

Как в сказках высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность и любовь к ближним.

Пословицы о привычках.

- III. Итог.

Ход занятия.

- I. Вступительная беседа.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

У каждого человека есть черты характера, одни из них мы считаем достоинствами, а другие недостатками.

Достоинства – такие черты, от которых и окружающим людям, и самому человеку польза.

Недостатки приносят всем, да и самому хозяину только неприятности.

II. Игра «Достоинства и недостатки».

Белыми кружочками отмечаем достоинства, чёрными – недостатки.

Бережливость	Лень, ложь
Аккуратность	Неряшливость
Терпение	Грубость
Вежливость	Плаксивость
Правдивость	Драчливость

Вредные привычки : шмыгать носом, грызть ногти, сосать палец.

Какие качества вы должны в себе выработать, чтобы стать культурным человеком?

Слушание и обсуждение сказки «Привычки».

Подумайте, о каких привычках пойдёт речь, о хороших или вредных?

Ехали 3 молодых парня по реке в маленькой лодочке. У одного была привычка утирать под носом указательным пальцем, у другого – постоянно зачесывать волосы рукою, а у третьего – почесывать бока.

Разговорились они между собой. Тот, который утирал под носом пальцем сказал:

- Братцы, не худо бы нам отстать от своих привычек.

Другие согласились с ним. Посидели так какое-то время, а у каждого рука так и чешется: у одного тянется к носу, у другого – к голове, у третьего- к бокам. Тут увидели, что к ним подплывает лодка. Первый парень крепился, крепился, да и сказал, подтирая под носом:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

- А воно наши – то едут, воно!

Другой, зачесывая волосы, крикнул:

- Сюда наши! Сюда наши!

А третий привскочил радостный и почесывая бока, сказал:

- Наши едут, скоро будут!

Какие привычки были у братьев?

Назовите хорошие, полезные привычки.

К нам в гости пришли Мальвина и Буратино, расскажите ему, что он не должен делать, чему ему следует научиться, чтобы быть культурным человеком?

III. Как в сказках высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность и любовь к ближним.

(хитёр как лиса, глуп как баран, труслив как заяц, храбр как лев, могуч как медведь).

Какие вы знаете пословицы о привычках?

Не жнёт не косит, а обедать просит.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Делу – время, потехе – час.!

Что посеешь , то и пожнёшь.

IV. Итог.

Какое поведение считается культурным?

Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от неё?



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Занятие 4.

Да здоровствует вежливость!

(этическая игра-беседа)

Цель: раскрывать сущность понятия «вежливость»;

Задачи:

- систематизировать правила вежливого поведения;
- воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам;
- упражнять в анализе своих поступков.

Оборудование: девиз, вежливые слова, пословицы.

План.

Вступительная беседа.

1. Игра « Волшебные слова».
2. Отгадать рассказ – загадку.
3. Разыгрывание и анализ ситуаций.
4. Игра на внимание «Не ошибись!»
5. Игра « Вставь волшебное слово» (хором).
6. Разучивание пословиц.
7. Анализ стихотворения С.Я. Маршака « Ежели вы вежливы».

Итог.

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Сегодня поговорим о волшебных словах, а работать будем под таким девизом: « **Играй, узнавай, запоминай!**»



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

1. Игра « Волшебные слова».

На столе лежат предметы из пеналов детей. Вызвать детей и разрешить попросить свою вещь. Если использует Волшебное слово, то отдать, если нет, то посадить и сказать : « Я вызову ещё раз, а пока посмотри, как ведут себя другие дети».

Почему одни дети сразу получили, а другие нет?

Какие слова помогают ?

Когда ещё мы так говорим?

2. Отгадать рассказ – загадку.

Однажды по улице шёл старичок, опираясь на большую палку. Он был очень стар и от старости согнулся, поэтому шел, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову кверху, шел мальчик. Он не заметил старичка и толкнул его. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик что-то сказал старичку и тот сразу подобрел.

Что же мальчик такое сказал, отчего дедушка сразу перестал сердиться?

3. Разыгрывание ситуаций.

«На улице».

В класс входит Серёжа. Он радостно обращается к товарищу.

Серёжа – Женька, здорово!(сильно толкает в плечо)

Женя – Здравствуй!

Серёжа – Ты не знаешь будет сегодня хоровой кружок? А то Алёшка говорил да, а Коляка – нет?

Женя – Я тоже не знаю.

Серёжа – До свидания.

Женя – До встречи.

Вывод: обращаться надо вежливо и говорить Коля, Алёша, Женя.



*Программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*

4. Игра на внимание «Не ошибись!»

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Поднимите, пожалуйста, левую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

Спасибо, ребята!

Какие волшебные слова услышали? Кто самый внимательный?

5. Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово»(хором)

Коля лежал в больнице. Мы поехали, всем классом, к нему на трамвае. Андрей сел у окна. В трамвай вошла женщина с маленьким мальчиком. Андрей встал и сказал: «Садитесь...(пожалуйста). Женщина обрадовалась и поблагодарила Андрея ...(спасибо). Трамвай остановился- Андрей чуть не упал и толкнул какого-то мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Андрей сразу же сказал ...(извините, пожалуйста).

Мы приехали к Коле и сказали ему : (Здравствуй).

Когда уезжали, сказали :...(До свидания!)

6. Разучивание пословиц.

Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.

Ничто не даётся так дёшево, и не ценится так дорого, как вежливость.

Что они значат?

Словарная работа – **дёшево, дорого.**



*Программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*

7. Стихотворение С.Я. Маршака « Ежели вы вежливы».

Ежели вы вежливы

И ежели вы вежливы

То сидя на уроке,

То вы в библиотеке

Не будете с товарищем,

Некрасова и Гоголя

Трещать как 2 сороки.

Возьмёте не навеки.

И ежели вы вежливы

И ежели вы вежливы

Тому, кто послабее,

Вы книжечку вернёте

Вы будете защитником

В опрятном , не измазанном

Пред сильным не робея.

И целом переплётё.

И ежели вы вежливы

Знал я одного ребёнка,

Поможете вы маме

Он , право, очень мил,

И помощь ей предложите,

Отняв у младших мячик

Без просьбы, то есть сами.

Он их благодарил, «Спасибо»-

говорил.

И ежели вы вежливы,

Нет, ежели вы вежливы

То в разговоре с тётей

То вы благодарите,

И с дедушкой и с бабушкой

Но мячика у мальчика

Вы их не перебьёте.

Без спросу не берите!

И ежели вы вежливы

В душе, а не для виду,

В троллейбусе вы поможете



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Выбраться инвалиду.

Формы проявления вежливости ценны не только сами по себе – они отражают внимательное и доброе отношение к людям, знакомым и не знакомым.

Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее. Сила волшебных слов зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо, глядя на того, к кому обращаешься. Вежливый человек не бывает грубым, не высмеивает людей, не дразнит своих товарищей.

Итог.

Как мы работали под девизом? В какие игры играли?

Что узнали на занятии? Какие волшебные слова нам помогают?

Что мы выучили? (повторить пословицы)

Что значит вежливый человек?

Занятие 5.

Добро и зло

(познавательная беседа)

Цель: Формирование четких представлений о добре и зле;
развитие способности делать добро и противостоять злу.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Познакомить детей с нравственной нормой; пояснить понятия «добро» и «зло».
- Формировать умение адекватно пользоваться моральными оценками: хороший, добрый, плохой, злой.
- Формировать умение анализировать поступки других людей и собственные действия с учетом критериев нравственных оценок.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

- Учить отображать отдельные черты характера с помощью пантомимики.

Воспитательные:

- Развивать умение высказывать свою точку зрения.
- Прививать умение искать выход из конфликтных ситуаций.

Оборудование:

Презентация «Добро и зло».

Средства технического сопровождения: мультимедийное оборудование.

Слайды на тему «Добро и зло», сказочные персонажи.

Аудиозаписи: шум леса, песня из мультфильма «Кот Леопольд».

Шапочки Зайки и Барсука для игры – сказки.

Силуэт человека, карточки на тему «Хорошо и плохо», корзинка.

Микрофон (можно игрушечный).

План

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».
3. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта»
4. Игра – сказка «Зайка и Барсучок»
5. Эмоциональная игра «Интервью»

III. Подведение итога

Практическое задание «Хорошо – плохо»

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент:

Детям предлагается рассмотреть слайды с изображением героев известных сказок с добрым и явно выраженным злым выражением лица (5-6 портретов). Скажите, кто из них - добрый, а кто – злой? Почему? Как вы об этом догадались? Чье изображение вам больше понравилось? Почему?

Вводная беседа:

Дети, что всегда побеждает в сказках? Что такое добро?

В каждом из вас есть маленькая частичка добра. Как маленькое солнышко. Добрый человек - тот, кто любит людей, помогает им, с таким человеком хорошо везде. Добрый человек любит природу. Любовь доброго человека,



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

помощь его согревает как нежное весеннее солнышко. Назовите слово противоположное слову «добро». Добро и зло присутствуют в нашей жизни, как белое и черное, свет и тьма. (Показ слайдов).

Сегодня мы побеседуем о добре и зле. Я научу вас отгадывать, где может прятаться зло и как его избегать.

2. Основная часть

Решение проблемных ситуаций.

Детям предлагается послушать и обыграть следующую ситуацию:

«Юра вышел на прогулку рассерженным, так как получил плохую оценку. Увидев, что Коля и Миша построили замок из песка, он подошел к ним и сказал:

-Мне не нравится ваш замок, не так нужно строить, - разбежался и затоптал всю постройку».

- Как поступят Коля и Миша?

(Ситуация обыгрывается разными детьми.)

А вам приходилось вчера или сегодня злиться? Почему?

Когда вы чем-то рассержены, что вы чувствуете? (злость, гнев, обиду) Что вам хочется сделать? Что можно сделать, чтобы изменить настроение? Чем можно заняться? Можно рассмешить себя, глядя в зеркало, побеседовать с другом, поиграть с котенком, послушать приятную спокойную музыку, принять душ. Давайте похлопаем в ладоши, потопаем ногами, нарисуем на лице улыбку.

Я предлагаю всем «выпустить из себя злого дракона»:

Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».

Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик. Надуйте его, завяжите и отпустите. Представьте, как этот шарик исчезает в голубом небе, а вместе с ним ваше плохое настроение, обиды и злость.

Что вы сейчас чувствуете?

Вопросы:

Ребята, а хорошо ли злиться?

Какие поступки вам нравятся – добрые или злые?

Почему?

Добро, доброта – это все хорошее и полезное. Дети, с чем можно сравнить добро? (С солнцем, весенней радугой, яркими красивыми цветами, с мамой)

Ребенок исполняет стихотворение Л. Николаенко



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Доброта

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,
Что от этой доброты
Распускаются цветы,
Приживаются коты,
Рыбки, ежики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо:
Это мама, мама, мама!

Игра - сказка

Давайте поиграем. Я буду рассказывать сказку о зайке и барсучке, а кто-нибудь из вас станет показывать, что делали зверята. Кто будет зайкой? Кто барсучком? А вы, ребята, изображайте деревья, кусты, цветы. *(Дети садятся на пол свободно, кто как хочет.)*

Жили - были в лесу заякa и барсучок.

Вот однажды пошел зайка погулять. Увидел цветок, остановился, понюхал его. Идет дальше. Смотрит, что под этими листочками.... Ой! Ура! Гриб! Положил его в кармашек и подумал, может быть белочке пригодится, она ведь собирает грибы на зиму. Идет дальше, шишку нашел, да с семенами. Повесил на веточку – птенцам пригодится. А это что такое? Ну-ка? Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть. Ах, вкусно!

А вот по лесу идет барсучок. Увидел цветок, вот еще мешает здесь – затоптал его.... Пошел дальше. Ну-ка, что это такое? А, грибок... Ногой ударил его, как мячик. Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка... замахнулся, бросил ее далеко.... Вот это да!

Так по лесу прошлись – прогулялись зайка и барсучок. Что вы скажете об этой прогулке? Подумайте! Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему?

Барсук ведь никого не обидел! Он только сбил гриб, бросил шишку, сломал цветок и все...



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

По окончании тренинга подвести детей к выводу:

- Каким лучше быть: добрым или злым?

Давайте послушаем, какое добро сделали мальчик и девочка и постараемся разобраться в их поступках.

Котенок

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко, тонко,
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его побили
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверек несчастный,
Помогу твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котенок мой –
Загляденье просто!
Шерсть – как бархат,
Хвост - трубой...
До чего хорош собой!

(Е. Благинина)

Доброта

Вчера решил я добрым быть,
Всех уважать и всех любить.
Подарил я Свете мячик,
Подарил я Пете мячик,
Коле отдал обезьянку,
Мишку, зайца и собачек.
Шапку, варежки и шкаф
Подарил я Гале...
И вот за доброту мою меня же наказали!

(Р. Сеф)

Эмоциональная игра «Интервью»:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Воспитатель, используя микрофон, по очереди подходит к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его ответить на вопрос:

Чей поступок вы назовете добрым? Почему?

Как вы думаете, за что наказали мальчик?

Кого называют добрым? Кого называют злым?

Кого из своих знакомых вы можете назвать добрыми людьми? Почему?

Обобщение: Добрый – это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых.

3. Подведение итога

1 ребенок:

Добрым быть совсем-совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта – не пряник, не конфета.

2 ребенок:

Только надо, надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

3 ребенок:

Добрым быть совсем – совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость,

И взамен не требует награды.

4 ребенок:

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

Практическое задание «Хорошо – плохо»

Ребята, обратите внимание на силуэт человека на стене:

Он ярко желтого цвета. Желтый цвет – цвет радости, цвет солнца. Это будет копилка добрых поступков. Я буду приглашать к себе по одному ребенку.

Задание такое: достать из конверта карточки, на которых изображены хорошие и плохие поступки детей. Нужно решить, можно так поступать или



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

нельзя. Картинку с хорошим поступком приклеиваем на силуэт человека, а с плохим поступком выбрасываем в корзину.

Подвести итог занятия, поблагодарить детей за хорошие ответы и выразить уверенность, что копилка добрых дел и поступков в классе будет ежедневно пополняться.

Дети прослушивают песню из мультфильма «Кот Леопольд» «Если добрый ты» и подпевают хором.

Занятие 6.

Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа)

Цели: Формирование правильного представления детей о таком нравственном качестве, как трудолюбие.

Формирование отрицательного отношения к лени и положительного к труду.

Коррекция нравственной нормы «трудолюбие» через различные упражнения, жизненные ситуации, игры.

Задачи:

- Учить анализировать поступки других (на примере художественных героев).
- Помочь детям осознать значение труда, объяснить, для чего нужно трудиться.
- Закрепить знание пословиц и поговорок о труде.
- Познакомить детей с правилами трудолюбия.
- Воспитывать желание трудиться и выполнять поручения взрослого.

Оборудование: мультимедийная презентация-сопровождение; стандартное оборудование для демонстрации мультимедийной презентации. Раздаточный материал для игр на «трудолюбивом стульчике».

План

- I. Орг. момент
- II. Основная часть.
 1. Игра «К нам в гости пришли...»



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

2. Разыгрывание ситуации по стихотворению М. Садовского
 3. Физминутка «Отгадай что я делаю»
 4. Упражнение «Трудолюбивый — ленивый стульчик»
 5. Инсценирование детьми рассказа В. Сухомлинского «Блестящие ботинки»
 6. Практическое задание: - «Любишь — не любишь»
 7. Игра «Помоги собрать пословицу»
 8. Упражнение «Мне не трудно...»
- III. Итог занятия.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята посмотрите вокруг - все что вас окружает в школе, детском доме на улице, — это результат труда всех людей. Сохранять и создавать новые блага — это забота каждого человека

- Ребята, послушайте забавное стихотворение, которое расскажет нам Никита Ульянов.

(Чтение стихотворения С.Я. Маршака - «Считалка».)

В нашем классе нет лентяев —

Только Вася Николаев.

Он приходит на урок, засыпает, как сурок.

Лодырь, лодырь, лежебока,

Проворонил три урока.

На четвертый опоздал,

Пятый где-то пропадал,

На шестом мешал учиться,

На седьмом ходил лечиться,

На восьмом играл в футбол,

На девятый не пришел.

На десятом корчил рожи,

На четырнадцатом тоже,

На двадцатом видел сон,

На тридцатом выгнан вон.

1. Почему Васю Николаева все считают лентяем?

2. Хотели бы вы быть похожими на Васю?

Что бы вы посоветовали Васе?



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

. Мы сегодня поговорим и трудолюбии и лени.

Воспитатель:

-Ленивый человек не любит добывать все своим трудом, хотя также хочет жить хорошо: вкусно есть и пить, красиво одеваться. Значит, за него работают другие люди.

Воспитатель:

—Ребята, представьте, что к нам в гости пришли два героя мультфильма «Ох и Ах». Оба они хотят с вами подружиться.

Угадайте, кто из них любит совершать эти поступки. *Игра «К нам в гости пришли...» Читаю ситуации из жизни героев дети определяют, кто из них мог так поступить.)*

Ситуация 1. Утром я не хочу умываться, чистить зубы.

Ситуация 2. Каждый день я сам поливаю цветы.

Ситуация 3. Я не хочу быть дежурным в классе.

Ситуация 4. Я всегда убираю книги на книжную полку, ставлю их аккуратно.

Ситуация 5. После завтрака, обеда и ужина мне не нравится убирать за собой посуду.

Ситуация 6. Я всегда помогаю маме готовить обед.

Ситуация 7. Мама, хотя и устала, убирает в комнате, а я играю, не обращаю на нее внимания.

Ситуация 8. Я играю с котом. В доме грязь, беспорядок.

Ситуация 9. Я в одежде и обуви могу лечь на кровать.

Вопросы:

1. Легко ли было определить поступки Аха?

2. Чем отличаются они от поступков Оха?

3. С кем вы хотите из них дружить? Почему?

4. Дружат они между собой?

5. Почему Ах и Ох не могут подружиться?

Воспитатель:

-Ребята, а сейчас вашему вниманию предлагаю посмотреть сценку из жизни девочки Леночки. *Разыгрывание ситуации по стихотворению М. Садовского:*

Мама дочке говорила:

-Скоро сварится обед.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

В магазин бы ты сходила, видишь, хлеба дома нет.

-Не могу, сказала Лена,

— У меня болит колено.

—Значит, плохо наше дело. И давно болит колено?

—Давно.

—Очень жаль! А я хотела взять тебя с собой в кино.

—Покраснев, сказала Лена:

—Кажется, прошло колено.

Вопросы:

1. Вам понравилось поведение девочки Лены?

2. Почему дочка сказала маме неправду?

3. Можно ли Лену назвать ленивой? Следует ли так поступать?

4. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

5. Поясните, быть ленивым — это хорошо или плохо?

Физминутка «Отгадай что я делаю» Дети встают в круг и показывают различные действия связанные с трудом взрослых. Ведущий показывает действие - другие отгадывают. Кто первый отгадал, тот становится ведущим.

Воспитатель:

-Ребята, я вам предлагаю посидеть на двух волшебных стульчиках, вначале — на «трудолюбивом», затем — на «ленивом».

Упражнение «Трудолюбивый — ленивый стульчик» Ребенок, сидящий на «трудолюбивом» стул по указанию взрослого выполняет разные задания в тетради (занимается полезным делом, трудится); сидящий на «ленивом» стуле ничем не занимается (ленится).

Вопросы:

Что ты испытывал, когда сидел на «ленивом стульчике»?

Понравилось тебе сидеть на этом стульчике.

Что ты испытывал, когда сидел на «трудолюбивом стульчике»?

Понравилось тебе сидеть на этом стульчике.

Как вы думаете быть трудолюбивым — это хорошо или плохо?

Воспитатель:

Ребята, посмотрите сценку про блестящие ботинки.

Инсценирование детьми рассказа В. Сухомлинского «Блестящие ботинки»

Маленькая девочка почистила ботинки и вышла на улицу. Там стоял мальчик. Он говорит девочке:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

— А мои ботинки лучше твоих блестят!

Девочка посмотрела на ботинки мальчика и спрашивает:

—Твои ботинки лучше блестят. А чем ты их чистишь? Мальчик отвечает:

—А я... а я даже не знаю. Мои ботинки почистил дедушка.

—Ах, дедушка! — сказала девочка и пошла дальше.

Вопросы:

1. Как вы считаете, чьи ботинки лучше блестят?
2. Кого можно назвать трудолюбивым — мальчика или девочку?
3. Что бы вы посоветовали мальчику?
4. А что вы умеете делать самостоятельно, без помощи взрослых?
5. Почему в жизни необходимо быть трудолюбивым?

Воспитатель:

-Чтобы в самостоятельной жизни вам было легко и чтобы вы могли купить все, что нужно надо не лениться, а трудиться.

Не случайно в пословице говорится: «Труд человека кормит, а лень — портит».

Воспитатель:

- Ребята, хлопните в ладоши, если я назову то, что вы любите делать, а то, что не любите, промолчите. *Практическое задание:* - «Любишь — не любишь»

- Играть на улице.
- Ухаживать за домашними животными.
- Смотреть телевизор.
- Оказывать посильную помощь в уборке территории.
- Принимать участие в уборке спальни.
- Убирать игрушки.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Учить уроки.
- Ничего не делать.
- Выполнять поручения взрослых (принести, подать что-либо, пойти позвать...).
- Слушать музыку.

Воспитатель:

-Ребята, я несла вам пословицы о трудолюбии, но по дороге они рассыпались. Помогите, пожалуйста собрать пословицы.

Игра «Помоги собрать пословицу»

(Детям предлагаю найти конец пословицы или поговорки о трудолюбии, а



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

начало раздаю, продолжение дети отыскивают на стенде.) приклеивают и читают вслух.

- 1.Делу — время, а потехе — час.
- 2.Терпение и труд все перетрут.
- 3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- 4.Поспесишь — людей насмешишь.
- 5.Не спеши языком, торопись делом.
- 6.Делаешь наспех — сделаешь на смех.
- 7.Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

Воспитатель:

-Ребята попробуйте ответить на мой вопрос словами «Я помогу, мне не трудно... Упражнение «Мне не трудно...»

Вопросы:

- 1.Кто поможет мне помыть подоконники?
- 2.Кто поможет полить цветы?
- 3.Кто составит обувь на полке?
- 4.Кто поможет убрать на школьном крыльце?
- 5.Кто будет сажать со мной комнатное растение?
- 6.Кто наведет порядок в шкафу с игрушками?

Воспитатель:

- Многому в жизни нужно учиться. А сейчас вам ребята важно любить помогать взрослым, делать то, что просят взрослые люди. Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым?

- 1.Надо всегда помогать родным, близким, друзьям, если вас о чем-нибудь попросят.
- 2.Если умеешь что-то делать сам — делай, не жди, пока за тебя это сделают другие.
- 3.Надо находить полезные дела и выполнять их с удовольствием.
- 4.Надо содержать в порядке игровой уголок, вещи на полке. Одежду вешать на плечики.

Итог занятия:

- Я очень рада, что вы все хотите быть трудолюбивыми.

Кто в жизни не ленится, тот многое умеет делать сам. Любой труд всегда радует окружающих вас людей. Народная мудрость гласит: не сиди сложа руки — не будет и скуки; была бы охота — будет ладиться работа.

Давайте хором скажем волшебные слова



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

- Я маме помогаю,
Ленивым плохо быть!
Я твердо в жизни знаю,
С трудом надо дружить!

Помните ребята, если человек поставит цель и приложит усилия, то желание обязательно сбудется.

Занятие 7.

Правила общения с окружающими

(познавательно-этическая беседа)

Цель: закрепить у детей умение контактировать и взаимодействовать с людьми, формировать практические навыки общения.

Задачи:

- познакомить с формами выражения просьбы, приветствия, этикетными выражениями прощания, благодарности, утешения т.п.
- дать представление о возможности разрешения конфликтных ситуаций средствами этикета.
- учить детей принимать как положительные, так и отрицательные эмоции, воспитывать способность управлять своим внутренним миром, учить снимать с себя усталость, раздражительность, недовольство и т.п.
- закрепить знания о качествах личности человека, и отношение к ним.
- развитие творческого потенциала, диалогической речи.
- воспитывать доброжелательность.
- коррекция межличностных отношений между детьми.

План

- I. Орг.момент
- II. Основная часть.
1. Басня «Птичий двор» (инсценировка)
2. Игра «В кругу симпатий»
3. Игра «Ласковушки»



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

4. Телефонный разговор
 5. Практическое задание – тест «Положительные-отрицательные качества личности человека»
 6. «Дерево вежливости»
- III. Итог занятия.

Ход:

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете ключ, который открывает все «замки» в душах людей?

- Правильно улыбка. Улыбка искренняя доброжелательная придает силу, бодрость, радость. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу подарите ему улыбку. (Ребята стоят в кругу и дарят друг другу улыбку.)

- Наше занятие называется «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Сегодня мы будем учиться общаться, быть вежливыми.

- Вы, наверное, все хотите, чтобы все ваши друзья, знакомые и даже незнакомые люди относились к вам внимательно, по доброму любили вас и уважали. Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Только у такого человека есть верные и надежные друзья. Быть внимательным не так уж трудно.

- Ребята попробуйте объяснить значение слов:

Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

Этикет - это правила хорошего тона, хорошего правильного поведения в школе, дома, на улице, в театре, в общественном транспорте.

Комплимент - ласковые слова, похвала.

Компромисс - соглашение на основе взаимных уступок.

Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Конфликт - это столкновение мнений, интересов, выборов, которые могли возникнуть между людьми и группами людей.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

-Каждый день вы встречаете множество людей на улице, в школе. Важно, чтобы ни один из них не пожалел о встрече с вами, пусть даже самой короткой, не обиделся на вас.

- Ребята:

- С одним только здороваемся.
- С другим поговорим.
- С третьим ответишь на вопрос.
- К кому-то сам обратишься с просьбой.

Воспитатель:

- Человек постоянно общается со знакомыми и незнакомыми людьми. И у всех бывает различное настроение. Посмотрите на эти лица. Какие чувства они выражают?

(На мультимедийном экране фотографии детей, выражающие разные эмоции. Дети называют эмоцию)

- Так от чего зависит наше настроение?

Ребята:

- От участия детей.
- Добрых слов людей, с которыми мы встречаемся.
- Ведь не зря говорят « Доброе слово и кошке приятно».
- Какие еще пословицы вы знаете о добром слове.

Ребята:

- Сердечное слово до сердца доходит! Малое слово большую обиду творит.
- Хорошее слово - половина счастья.
- Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.

Воспитатель:

- Хорошее слово это хорошее настроение, а хорошее настроение это **здоровье**. Ваш жизненный опыт еще мал и порой вы не знаете, как вести себя в разных ситуациях, как поступить, чтобы не было конфликтов. Сейчас вы убедитесь, как порой бывает нелегко найти выход из трудной ситуации.

Басня « Птичий двор» (инсценировка)

Утка курице сказала:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

« Вы яиц несете мало, все индюшки говорят, что на праздник вас съедят».

« Косолапка! Дармоедка!- раскудахталась наседка. Гусь сказал, что вы не утка, что у вас катар желудка, что ваш селезень дурак, только знает:- Кряк да кряк!»

- « Кряк - слышалось в канаве. Гусь бранить меня не вправе, и за это начинен будет яблоками он. До гуся я доберусь».

- « Ого - го» ответил гусь.

-« Ах, скандал, скандал, скандал! - Сам индюк забормотал.» Растолкал гуся вокруг и гусыню клюнул вдруг. Прибежал на крик петух, полетел из утки пух. И слышалось в кустах «Га - га - га! Ку-дах -тах - тах!» Эту драку до сих пор вспоминает птичий двор. Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцом урок!

Воспитатель:

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами?

Ребята:

- гнев;
- обиду;
- раздражение;
- страх;
- злость

Воспитатель:

- Судя по вашим ответам, вы испытываете отрицательные эмоции. А можно ли избежать конфликта? Каким образом?

Ребята:

- Можно. Надо поговорить с этим человеком, либо уйти, а через некоторое время, когда успокоишься подойти к нему и спокойно поговорить, возможно был прав он, а не я.

Воспитатель:

- Иными словами надо было не злиться и кричать (а то и кидаться в



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

драку), а сохранять спокойствие. Что это значит?

Ребята:

- Относиться к другим с уважением, выслушать точку зрения другого человека до конца.
- Контролировать себя! Не позволять гневу или страху насилия победить вас.
- Говорить тихо, не оскорблять.
- Дать другому человеку шанс отступить.
- Сдерживать себя, например лучше уйти, извинившись при этом.
- Идти на компромисс.
- По возможности использовать юмор.

Воспитатель:

- Всем хочется стать чуточку лучше, это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Т.е. мирно, дружно, один из способов - умение делать комплименты. Давайте и мы научимся говорить друг другу комплименты, приятные слова.

Игра «В кругу симпатий»

(Ребята встают в круг, мяч у водящего в кругу).

Ребята:

- Соня, ты сегодня выглядишь замечательно. Тебе очень идет этот наряд и прическа, все к лицу!
- Спасибо, Миша, ты очень добр ко мне. Я, верно, не оправдываю таких комплиментов, но мне это очень приятно слышать от тебя.
- Сережа, ты у нас такой добрый, отзывчивый мальчик, всегда готов прийти на помощь, выручить товарища.
- Спасибо, Наташа, за добрые слова. Мне это ничего не стоит, приятно помочь людям. А тебе, Наташа, спасибо за внимание.
- А я хочу сказать комплименты нашим девочкам. Спасибо, девочки, что вы так вкусно кормили нас в свое дежурство по мини - кухне. Мы бы так не смогли.
- Ну, что вы, мальчики не стоит благодарности, это женская работа, мы всегда готовы вас научить вкусно готовить.

Игра «Ласковушки»

(Ребята стоят в кругу называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами).



*Программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*

Воспитатель:

- Умение высказать свое расположение к собеседнику - это еще не все. Вам надо уметь поддерживать беседу, не отвлекаясь от основной темы. Это особенно важно, когда вы говорите по телефону. Давайте послушаем отрывок из рассказа Н. Носова «Телефон».

- Алло?
- Алло.
- Слышно?
- Слышно.
- Хорошо?
- Хорошо.
- И у меня хорошо. Давай разговаривать?
- Давай. А о чем разговаривать?
- Ну, о чем... О чем-нибудь... Хорошо, что мы купили телефон, правда?
- Правда.
- Ну!
- Что, ну?
- Чего же ты не разговариваешь?
- А, ты, почему не разговариваешь.
- Давай, вот что подумаем, а когда придумаем, тогда и позвоним
- Ладно?
- Ладно.
- - И так ребята, как вы оцениваете разговор мальчиков по телефону?

Ребята:

- Они говорят просто так, ни о чем.
- Если бы они говорили так по настоящему телефону, то надолго заняли бы линию, а может быть, кому то надо в это время срочно позвонить.
- Кроме этого, разговор по телефону стоит денег 1 минута - ... Поговорил 10 минут - ..., а у нас в школе 130 детей вот уже ... рублей.

Воспитатель:

Это пример как не надо говорить по телефону. А как надо.

Ребята:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

- Прежде всего, надо помнить три чудодейственных слова: «извините», « пожалуйста», « спасибо».

Воспитатель:

- Правильно, эти слова особенно полезны и необходимы при телефонных разговорах. И так Настя звонит по телефону Наташе своей подруге домой. Трубку берет бабушка.

Телефонный разговор

- Алло?
- Здравствуйте, Мария Петровна, это Настя. Извините за беспокойство, но если можно пригласите, пожалуйста, Наташу к телефону.
- Здравствуй, Наташа. Пойдешь со мной в библиотеку в 16.00, выбрать стихотворения к празднику.
- Конечно, я сейчас отпущусь у бабушки и обязательно приду.
- Хорошо, пока.

Воспитатель:

- И так, девочки коротко сообщили друг другу о главном. Настя пригласила Наташу в библиотеку, Наташа дала свое согласие.

А обо всем остальном, они поговорят при встрече.

- Каждый человек состоит из достоинств и недостатков, у него есть положительные и отрицательные качества. Идеальных людей не бывает. Но нам больше нравятся положительные качества.

Практическое задание:

- Возьмите, пожалуйста, листы- карты, где написаны положительные и отрицательные качества личности человека. Напротив положительного качества поставьте знак +, а напротив отрицательного знак -.

- И так, какими же качествами должен обладать человек, которому можно всегда и во всем довериться.

(Дети называют положительные качества личности человека).

Воспитатель:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

- В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость - неотъемлемое качество общения.

- Сейчас мы составим «Дерево вежливости», которое будет вам хорошим помощником в общении друг с другом.

(К доске прикреплен лист ватмана с нарисованным стволом дерева без листьев. Отдельно у педагога зеленые листья с напечатанными словами вежливости. Дети выбирают листья - слова и размещают на дереве).

- Выберите слова - приветствия.

(Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, приветствую вас, привет, салют).

- Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь с вами встретить тебя.

(До свидания, надеюсь увидеть вас еще, до завтра, доброго вам пути, всего хорошего, всегда рада вас видеть, приятно было познакомиться).

- Как принято извиняться в культурном обществе?

(Приношу вам свои глубокие извинения, позвольте мне извиниться, не могу не принести вам свои глубокие извинения, простите, пожалуйста).

- Выберите слова выражающие просьбу.

(Вы не можете мне сказать, не могли бы вы мне, скажите, пожалуйста, разрешите попросить вас, будьте добры).

- Какими слова лучше начать знакомство.

(Разрешите представить вам, разрешите познакомить вас, познакомьтесь, как тебя зовут, позвольте познакомиться, вы знакомы).

- Слова благодарности.

(Спасибо, благодарю вас, слова благодарности, заранее благодарен, очень признателен вам, примите мою благодарность).

- Найдите слова утешения и ободрения.



*Программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*

(Не огорчайтесь, это поправимо, нет повода для беспокойства, не! ничего плохого в том, что произошло, все будет хорошо, не расстраивайтесь, успокойтесь все уладиться).

Воспитатель:

- В заключении хочу вам сказать, чтобы вы не делали, вы всегда должны помнить, что живете на свете не одни вас окружают ваши близкие, друзья, товарищи. И вы должны себя вести так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. « Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость».



*Программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ДИАГНОСТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Я и другие

Форма, метод: Коррекционная игра.

Цель: Выяснить, как ребенок оценивает себя в сравнении с другими



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

детьми. Важно, чтобы он задумался над тем, что другие с ним поступают точно так же, как и он с ними. Результаты этого теста станут поводом для этической беседы на эту же тему.

Оборудование: Листы бумаги, ручки всем детям.

Реализация: На доске показать образец заполнения листочка с ответами. Страница делится пополам вертикальной линией. В левой колонке пишем «Я», а в правой — «Другие» Детей просят написать одно под другим все свои качества, а также качества, которые они наблюдают у одноклассников. Например:

Я	Другие
Честный	Не помогают мне
Добрый	Жадные
Смелый	
Не злой	
Помогаю другим	

Вариации: Можно задавать готовые качества. Важно, чтобы дети их понимали и умели достаточно четко определять. В 3—4 классах тест может предлагаться под названиями: «Как ко мне относятся другие?», «Почему ко мне относятся хорошо (плохо)?», «Что мне необходимо сделать, чтобы другие относились ко мне хорошо?».

Обработка результатов: Важны не количественные данные — кто больше качеств выделит у себя и у других, а представление об общем климате взаимоотношений в классе. Сопоставление «Я — другие» всегда высвечивает много скрытой и неожиданной информации.

Выводы: В конце серии целенаправленных дел дети должны отчетливо понять, что свое поведение каждый человек обязан корректировать по



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

отношению к другим людям. «Как ты, так и к тебе» — главный результат коррекции поведения.

Я поступаю так

Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Распечатки теста.

Реализация: Детям раздаются листочки с утверждениями, из которых они должны выбрать те, с которыми согласны.

Я поступаю

так

Когда меня обижают, я даю сдачи.
Когда меня обзывают, я обзываюсь тоже.
Когда другие дети плюются, и я плююсь.
Когда другие дети говорят нехорошие слова, и я говорю тоже. Когда дети обижают животных, я тоже так делаю.

так

Когда меня обижают, я молча ухожу.
Я никогда не обзываю других.
Когда другие дети плюются, я никогда не плююсь.
Когда другие дети говорят нехорошие слова, я никогда их не повторяю.
Когда дети обижают животных, я так не делаю

Вариации: Можно дополнять сколько угодно конкретными, важными для понимания ситуации и воспитания утверждениями.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если учитель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог.

Выводы: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантного поведения.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Какой Я

Форма, метод: Упражнение-конкурс.

Цель: Выявление особенностей характера. Воспитатель говорит детям: нужно сказать о себе как можно больше и как можно короче. Воспитатель будет следить за количеством слов и предложений. А дети будут следить за содержанием сказанного.

Оборудование: Не требуется. Перед началом конкурса воспитатель приведет пример и расскажет о себе в трех предложениях. Например: «Я уважаю и люблю своих воспитанников. Я требователен к ним, потому что я хочу...». Призы вручаются за точное выполнение условий конкурса.

Реализация: Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений. Победа не присуждается, если дети обнаружат неточности. Например, ребенок говорит, что он добрый, а одноклассники называют его злым.

Вариации: Можно варьировать число предложений. Можно задавать конкретную тему или ситуацию. Использовать в зависимости от возраста, опыта детей и имеющихся возможностей.

Обработка результатов: Воспитатель, проводя этот конкурс, получает информацию о том:

- 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными;
- 2) как его оценивают одноклассники;
- 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других.

Выводы: Накапливаются данные о сильных и слабых качествах. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Мой характер

Форма, метод: Тест-игра

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Листы бумаги, ручки .

Реализация: Воспитатель предлагает детям записать понятные им черты своего характера. Потом листочек делится на две колонки и вместе с учителем дети расписывают черты своего характера на положительные и отрицательные. Параллельно воспитатель ведет запись. Дети должны определить особенно плохие и хорошие качества.

Мой характер

Хорошие качества

Не обижаю слабых.

Помогаю маме по дому.

Учусь на «4» и «5».

Плохие качества

Не довожу дело до конца.

Не могу вовремя лечь спать.

Без разрешения смотрю телевизор.

Вариации: Можно дополнять сколько угодно конкретными, важными для воспитания утверждениями. Зависит от возраста детей, их способности вычленять черты характера и поведения.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если воспитатель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог.

Выводы: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантного поведения в сочетании с другими методиками.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Узнай себя

Форма, метод: Анкета -игра.

Цель: Составить первое впечатление об импульсивности учащихся класса.

Оборудование: распечатка текста.

Анкета

Это правда, что ты:

1. Быстро находишь ответ на любой вопрос?
2. Часто бываешь не в настроении?
3. Не можешь долго выполнять трудную работу?
4. Быстро, не колеблясь, принимаешь решения?
5. Отвлекаешься на уроках?
6. Не всегда прислушиваешься к советам?
7. Не раздумывая принимаешься за новое дело?
8. Не любишь подчиняться правилам?
9. Говоришь громко и быстро?
10. Не всегда доводишь работу до конца?

Реализация: Детям предлагается анкета. Устанавливается

время выполнения задания (не больше 2—3 минут).

Вариации: От класса к классу задания усложняются, воспитатель вводит те вопросы, которые представляют для него наибольший интерес.

Обработка результатов: 8—10 баллов — высокая импульсивность, 6—8 баллов — умеренная, меньше — отсутствует.

Выводы: Только для начальных представлений. Дополняется сведениями, добытыми другими методами исследования.

Остров забияк

Форма, метод: Игра.



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Оборудование: Специальное оборудование не требуется.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» — спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», — отвечают дети. «А почему вам плохо?» — продолжает фея... и т. д. Допишите сценарий сами, опираясь на уровень и возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Петушки-драчуны

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и подпрыгивая стараются ударить соперника движением плеч вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись.

Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры проводится этическая беседа:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. За что поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Хорошо ли тому, кого бьют?
5. Что чувствует более сильный?



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

6. Как помириться петушкам?

7. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4-х классов игра и беседа дополняются новыми подробностями. Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила?

Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежащего? и т. п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

Поссорились и помирились

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Играют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация:

Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит угрюмая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и улыбаясь берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

1. Что лучше — ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Нужно ли прощать обиды?
6. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? и т. д.

Вариации: в зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

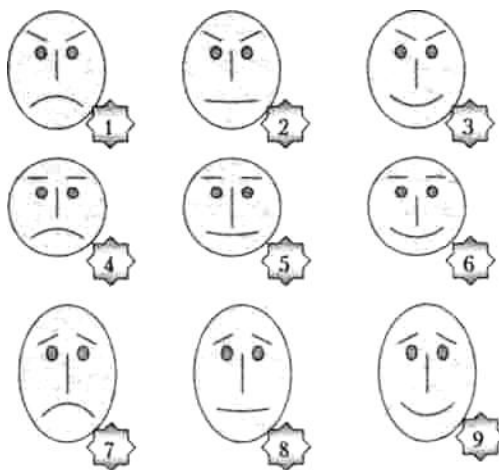
Выводы: Педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

Узнай себя

Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Выявление преобладающего настроения.

Оборудование: Изображения детских лиц



Реализация: Раздайте детям карточки с изображением лиц. Пусть каждый узнает себя и отметит.

Вариации:

А) Попросите детей нарисовать свое лицо (покажите, как это делается);



Программа по социальному направлению «МОЙ МИР»

Б) Попросите каждого ребенка нарисовать лица двух-трех своих товарищей.

Обработка результатов: Рисунки просматриваются, анализируются, данные сопоставляются с результатами наблюдений.

Кто симпатичней?

Форма, метод: Игра.

Цель: Формирование невосприятия агрессивных состояний. Показать, что драки, насилие, другие формы агрессивного поведения наименее привлекательные. Люди, совершающие агрессивные действия, со стороны выглядят смешными.

Оборудование: Фотографии различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т. д. Рисунки агрессивного поведения.

Реализация: Дети любят упражняться на распознавание различных эмоциональных состояний. Пусть картинки (или фотографии) агрессивных состояний и поведения будут наименее привлекательными. Детям предлагается определить, какие состояния людей им больше всего нравятся и почему. Подчеркнуть — так непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Хотите быть похожими?

Вариации: В зависимости от класса, уровня подготовленности детей, наличия подгрупп интенсивной коррекции, уже выполненной работы задания упрощаются или усложняются.



*программа по социальному направлению
«МОЙ МИР»*