

План–конспект урока в 10 классе
Тема урока: *Энергия. Экономия. Экология.*

Разработчик:
учитель физики высшей категории
Шунина А.Г.
учитель химии высшей категории
Касумова Т.Г.

План–конспект урока в 10 классе

Тип урока: открытие новых знаний.

Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс, Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия 11 класс.

Цель:

- Углубление представлений учащихся об энергосбережении;
- Формирование экологической культуры учащихся;
- Формирование познавательного интереса нетрадиционными методами через активное творчество.

Задачи:

- Раскрыть ценность энергии и необходимость бережного отношения к ней.
- Обратить внимание детей на необходимость рационального использования природных ресурсов;
- Повысить культуру потребления энергии в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

1.Предметные: знать виды энергоносителей, понимать необходимость энергосбережения для создания устойчивой положительной мотивации сбережения природных ресурсов и энергии;

2.Метапредметные:

А) Коммуникативные: владеть способами деятельности в группе; уметь высказывать свое суждение, обобщать и классифицировать полученные знания, анализировать и реализовывать свои возможности и способности.

Б) Познавательные: активизировать познавательный интерес к изучению вопросов экологии и применения этих знаний в жизни.

В) Регулятивные: сформировать новый уровень отношения к умению работать в сотрудничестве, умению излагать свои мысли по теме урока.

Г) Личностные: анализировать свои поступки с точки зрения энергосбережения и экологической культуры.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Ход урока		Технология оценивания учебных успехов
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Самоопре	Приветствует обучающихся,	Приветствуют	

<p>деление к деятельности</p>	<p>проверяет их готовность к уроку. Ставит проблему: учитель предлагает учащимся отгадать загадки и ответить на вопросы. Это топливо, сырьё Из земли качают. «Черным золотом» его Люди величают. <i>(Нефть)</i> Росли на болоте растения ... А теперь это топливо и удобрение. <i>(Торф)</i> Он чёрный, блестящий, Людям помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. <i>(Уголь)</i> На кухне у мамы помощник отличный, Он синим цветком расцветает от спичек. <i>(Природный газ)</i> К дальним сёлам, городам Кто идёт по проводам? Светлое величество! Это ... Вопрос: какое понятие объединяет все эти слова. Ученик первым предложивший правильный ответ получает в руки плакат на котором написано слов «Энергия»</p>	<p>учителя, проверяют свою готовность к уроку. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.</p>	
<p>Постановка проблем</p>	<p>1. Создает проблемную ситуацию: Как вы думаете, какие проблемы в мире связаны с</p>	<p>. Формулируют тему и задачи урока.</p>	

<p>ы</p>	<p>энергоресурсами? Как вы лично можете повлиять на энергосбережение? Ученик первым предложивший правильный ответ получает в руки плакат на котором написано одно из понятий формирующих тему урока.</p> <p>2. Предлагает учащимся выйти с плакатами и собрать на доске слова, составляющие тему урока. 3.Прочитайте тему урока. Какие задачи мы поставим? Энергия Энергосбережение Влияние потребления энергии на экологию</p>		
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Ставит проблему. В ходе беседы актуализирует знания детей об источниках энергии: механической, электрической, внутренней. Демонстрирует образцы энергоносителей органического происхождения. Проводит лабораторный опыт «Состав и свойства нефти» Демонстрирует опыт по превращению механической энергии в электрическую.</p>	<p>Работают с динамомашинной. Рассматривают образцы нефти, угля, торфа. Участвуют в беседе., выполняют лабораторный опыт.</p>	
<p>Проектирование и систематизация новых знаний.</p>	<p>1.Фронтальная работа. Учитель предлагает блиц-тест «Вопрос-ответ». Варианты ответов с визуальными подсказками выводятся на экран. 2. Работа в группах. Игра «Аукцион». Класс делится на группы по 2 -3 человека. На экран выводятся лоты демонстрирующие источники света. Учащимся предлагается в течение 1 минуты обсудить и охарактеризовать 1 словом или фразой каждый лот. Команды по очереди называют по одной характеристики. Выигрывает команда давшая ответ последней.</p>	<p>1.Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>2. Делятся на группы. Обсуждают проблему, Высказывают свое мнение, анализируют, Формулируют правильные варианты ответов.</p>	

	ФИЗМИНУТКА.		
Первичное закрепление нового материала	1. Индивидуальная работа. Раздает текст анкеты. Предлагает ответить на вопросы. Текст анкеты выводится на экран . проводит анализ анкетирования.	1. Отвечают на вопросы анкеты, подсчитывают полученные баллы. Делают выводы о своих действиях направленных на энергосбережение	
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	1. Игра «Дворники». На столе учителя стоит глобус Земли. К нему прикреплен стилизованный мусор под которым находится листок с высказываниями по энергосбережению. 2. Побуждает к высказыванию мнения: - <i>Что мы узнали?</i> - <i>Чему научились?</i> - <i>Оцените свое участие на уроке.</i> Комментирует и выставляет оценки.	1. По одному подходят к глобусу, убирают мусор, читают текст 2. Оценивают себя. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	
Домашнее задание	Предлагает учащимся провести анкетирование родителей с последующим обсуждением результатов.	Записывают домашнее задание.	