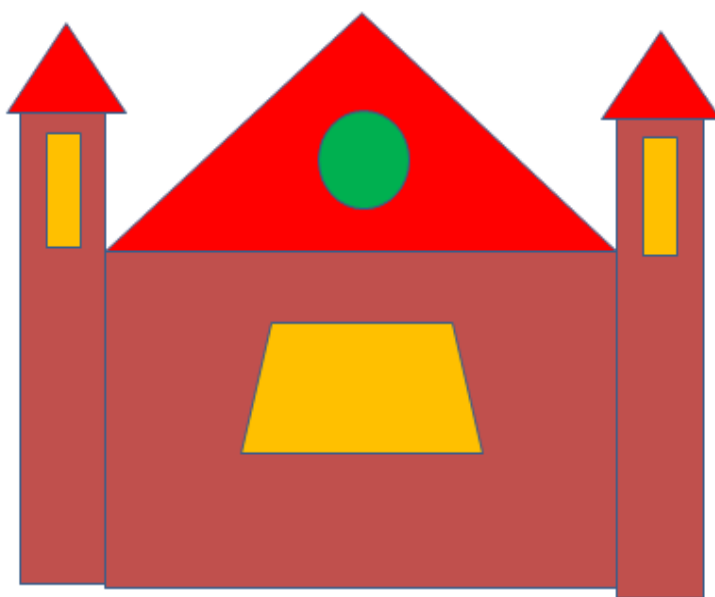


Министерство образования и просвещения Республики Адыгея Майкопский район, МБОУ
СОШ №1 п. Тульский.

Урок математики во 2 классе.

УМК «Школа России»

Тема: «Периметр прямоугольника».



Подготовила

Хоба Светлана Евгеньевна-

учитель начальных классов.

Тема: Периметр прямоугольника.

Цели: познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника и практической значимости приобретенных ими знаний по данной теме.

Способствовать развитию умения делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта.

Развивать логическое мышление и пространственные представления; выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: линейка, карточка, компьютер, мультимедийная установка, таблица «периметр прямоугольника»

Ход урока:

I. Организационный момент.

Проверяй скорей, дружок:

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Ручка книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

II. Актуализация знаний. Устный счёт.

1) На слайде математические выражения:

6.3 $(6-3)+6$ $6-3$ $6+3$

Подбери выражение к каждой задаче.

- Мальчик заплатил за карандаш 3 руб., а за линейку 6 руб. Сколько всего денег заплатил мальчик?
- Купили 3 линейки по 6 руб. за каждую. Сколько денег заплатили?
- Карандаш стоит 3 руб., а линейка 6 руб. На сколько линейка дороже карандаша?

- За линейку заплатили 6 руб., а за карандаш на 3 руб. меньше. Сколько всего денег заплатили ?

2) Слайд. Математический диктант.

$15-(6+5)$	76 увеличь на 4
$17-(18-9)$	100 уменьши на 53
$(4+8)-7$	$(3+8)+(12-6)$
$(46-40)+10$	

3) Слайд. Проверь и оцени свою работу (смайлики)

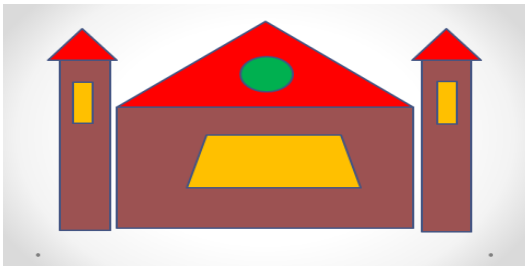
III. Самоопределение к деятельности.

И огромна, и сложна

Геометрии страна,

Но по ней пройдем мы смело,

Проложив маршрут умело.



Этот замок короля геометрии поможет нам определиться в нашей деятельности на уроке.

-Из каких геометрических фигур состоит замок? (многоугольники и круг).

-Какую фигуру мы бы назвали лишней? (круг)

-Теперь на какие две группы можно разделить фигуры? (треугольники и четырёхугольники)

-На какие две группы можно разделить эти четырёхугольники? (с прямыми углами и без прямых углов)

-Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники. (4ст., 4 уг., все углы прямые, противоположные стороны равны)

-А что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? (Периметр)

-Сформулируем тему урока.

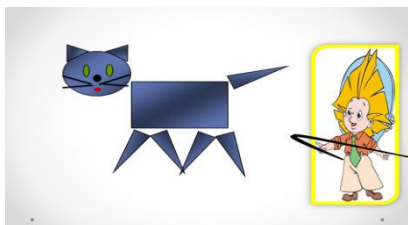
Слайд. - Периметр прямоугольника.

-Верно ребята, сегодня мы узнаем новые способы нахождения периметра.

IV. Работа по теме урока. Вывод формул. (Практическая работа)

Слайд 8. 1) Создание проблемной ситуации.

К нам на урок пришёл...Незнайка. Он испытывает затруднение. Решил из проволоки сделать вот такого же геометрического котёнка. Начал с туловища. Но вот, сколько взять проволоки затрудняется. Давайте произведём некоторые расчёты и поможем Незнайке. (Раздать карточки с геометрическим котёнком).



-Что выполним сначала? (Измерим стороны)

-Сколько сторон достаточно измерить? Почему? (надпишем над рисунком 6см и 4см)

-Как теперь будем находить длину проволоки? (Сложим все данные)

-Что мы найдём в процессе решения, если сказать математическим языком? – Периметр.

-Запишем $P = 6+4+6+4=20\text{см}$

Это первый способ нахождения периметра прямоугольника.

А теперь пришла пора узнать новые способы решения. Внимательно посмотрите на эти слагаемые. Что заметили? (Есть одинаковые).

-А если есть одинаковые слагаемые, то сложение можно заменитьумножением. (Предложения детей)

-Запишем новое решение. $P = 6 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 20\text{см}$

Это второй способ нахождения периметра.

-Есть ещё одно решение. Сколько разных сторон у прямоугольника?

(Две - ширина и длина)

-Запишем их сумму. $(6+4)$

-Сколько раз встречается в прямоугольнике длина и ширина? (2 раза)

-Как это можно записать? $(6+4) \cdot 2$

Это третий способ нахождения периметра. $P = (6+4) \cdot 2=20\text{см}$

Разрешение проблемной ситуации. Так какой же длины должна быть проволока для геометрического котёнка? (20см)

-Незнайка говорит вам спасибо.

Слайд. Составим формулы.

-Если стороны прямоугольника обозначить буквами **а** и **в**, то, как можно записать каждое решение и получить формулу?

$$a + в + a + в;$$

$$a.2 + в.2,$$

$$(a + в).2$$

2) Самостоятельная работа.

Сколько способов нахождения периметра вы теперь знаете? (Три.)

Слайд 10. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3см .

Найдите его периметр разными способами.

Работа в парах. Проверка. Слайд. Оцени работу товарища.

! Молодец, всё понял и не ошибся.

+ Хорошо, понял почти всё, но немного ошибся.

- Тебе нужна помощь учителя.

Какой способ для тебя самый рациональный? Почему?

V. Физминутка.

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия,

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

И сказали три кота:

Красота! Красота!

VI. Закрепление ранее изученного материала.

Слайд. Составьте по схематическому рисунку задачу .



-Назовите условие. А что нужно узнать?

-Как решить данную задачу? Составим порядок действий.

1) - 2) +

Самостоятельная работа. Один ученик работает за доской.

№7 с. 52. Решить столбиком. Выполнить проверку. Два ученика работают у доски. Проверка в парах.

VII. Рефлексия

Оцените свою работу на уроке. Дети ставят метку-магнит в сектор соответствующий оценке результата своей деятельности.



VIII. Подведение итогов урока.

-Какое открытие вы сделали на уроке?

-Всё ли вам было понятно?

-Ребята спасибо вам за активную и увлечённую работу.