

Технологическая карта урока « Математика» по ОС «Школа России» 1класс.

Учитель Хоба Светлана Евгеньевна МБОУ СОШ №1.

Тема: Применение переместительного свойства сложения для случая вида

$$\square + 5, 6, 7, 8, 9$$

1. Педагогическая цель: создать условия для развития применять приём перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитание; проверить знание состава чисел; закреплять изученные вычислительные приёмы; развивать внимание, наблюдательность.

2. Тип урока: Урок решения учебной задачи.

3. Планируемые результаты(предметные): знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; моделировать с помощью схематических рисунков математические законы; называть компоненты и результат сложения и вычитания; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

4. Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: умение отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока ; проговаривать последовательность действий на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.

Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*-и отвечать на него.

5. Формы и методы обучения.

Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: словесный, наглядный, практический

6.Образовательные (цифровые) ресурсы: интерактивная доска, учебник, тетрадь, фигуры для моделирования, магнитная доска, сигнальные карточки, счётный материал. Электронный ресурс- зарядка для глаз.

Сценарий урока

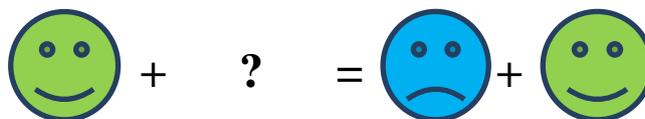
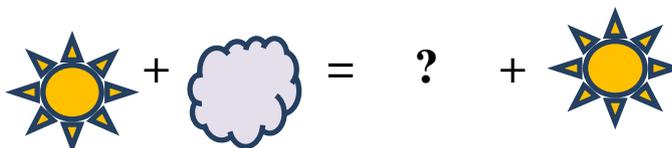
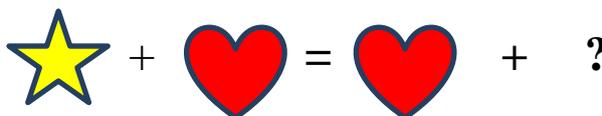
I. Организационный момент (фронтальная беседа)

-Ребята вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!

-Проверим готовность к уроку.

II. Актуализация знаний

1. Логическая разминка Игра «Расшифруй письмо». Слайд 2



-Ребята, наш гость Знайка любит необычные задания и просит показать вместо вопросов пропущенные фигуры. Справимся? *У каждого ученика на парте фигуры. Дети моделируют, называют, а учитель открывает фигуры на доске.*

-О каком математическом законе хочет рассказать нам Знайка? (От перестановки слагаемых результат сложения не изменится)

-Молодцы! Знайка доволен вашей сообразительностью.

2. Устный счёт. А вот ещё одно задание Знайки. «Найди пару» Слайд 3

-Кого мы попросим выполнить задание у доски? (Учащиеся выбирают своего одноклассника и аргументируют свой выбор, оценивая работу друг друга по первому заданию).

Задание ученику: -Соедини стрелочкой равенства, используя переместительное свойство сложения. Называй компоненты сложения.

$$3+5 \qquad 9+1$$

$$2+7 \qquad 5+3$$

$$1+9 \qquad 8+2$$

$$3+6 \qquad 6+3$$

$$2+8 \qquad 7+2$$

(Сумма чисел 3 и 5 равна сумме чисел 5 и 3 и т.д.)

-Помогло ли нам знание математического закона о перестановке слагаемых ? (Да.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны равенства)

$$4 + 5 = 5 + 4$$

$$4 + 5 = 4 + 2 + 3$$

-Сравните равенства. Что вы заметили? (Слева выражения одинаковые, а справа разные)

-Какой математический закон используется в первой строке?

(От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется)

-Как прибавили число 5 во второй строке?

(Чтобы прибавить 5, можно сначала прибавить 2, а потом ещё 3)

-Где быстрее посчитали? (В первой строчке)

- Постарайтесь объяснить по таблице на с. 15 задание к уроку.

+5	+6	+7	+8	+9
----	----	----	----	----

(Будем разными способами прибавлять число 5, 6, 7, 8, 9.)

-Вы всё правильно объяснили.

IV. Музыкальная физ. минутка.



Мы ногами топ-топ-топ, мы руками хлоп-хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг-миг, мы плечами чик-чик-чик.

Раз туда и два сюда, повернись вокруг себя.

Раз- присели, два- привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели- встали, сели-встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

V. Применение приёма перестановки слагаемых в практической деятельности.

Работа по теме урока. Работа по учебнику.

Рассмотрите рисунки. Сколько жёлтых книг стояло на полке? (2) Сколько синих?(5)
(Поставим на наборное полотно слева 2 жёлтых квадрата, а справа 5 синих)

-Посмотрите на записи и объясните, как гномы придвинули к 2 жёлтым 5 синих книг?

(Сначала придвинули 2 синие книги, а потом ещё 3)

-Выполним эти действия на наборном полотне.



-Прокомментируйте решение примера под чертой.

$$\underline{2+5}$$

$$2+2+3=7$$

-Как по-другому можно было бы поставить 5 книг?

-На доске и в тетради запись:

$$\underline{2+5}$$

$$2+4+1=7$$

$$\underline{2+5}$$

$$2+3+2=7$$

$$\underline{2+5}$$

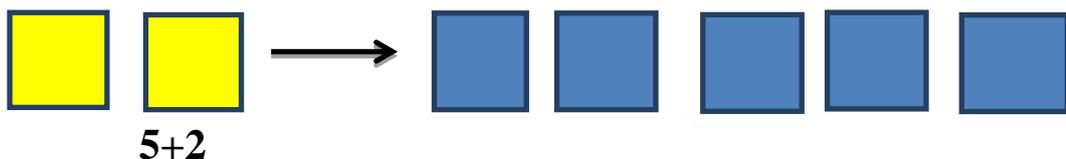
$$2+2+3=7$$

$$\underline{2+5}$$

$$2+1+4=7$$

3) Посмотрите на второй рисунок. Что заметили?

(Гномы к 5 книгам придвинули 2 книги)



Какой способ показался вам удобным?

VI. Применение приёма перестановки слагаемых при решении выражений.

На доске записаны примеры. Комментируем и записываем решение примеров под чертой в тетрадь. Для чего необходимо переставить слагаемые?

$$\underline{2+6}$$

$$6+2=8$$

$$\underline{1+8}$$

$$8+1=9$$

$$\underline{3+5}$$

$$5+3=8$$

$$\underline{3+6}$$

$$6+3=9$$

Вывод: Если к маленькому числу нужно прибавить большое, то полезно применить способ перестановки слагаемых.

VII. Зарядка для глаз. Электронный ресурс.

VIII. Работа над задачами. Включение новых знаний в систему уже имеющихся.

1) Учитель читает текст задания № 3

-Это задача? (Да.) Докажите. (Есть условие и вопрос.)

-Повтори условие. (Галя вышила 5 цветочков, а Вера-на 2 меньше)

-Сколько вопросов поставлено к этому условию? (Два.)

-Ответим на первый вопрос задачи. (Сколько цветочков вышила Вера?)

(На доске записаны два варианта решения)

$$5-2=3$$

$$5-3=2$$

- Поднимите **сигнальные круги** те учащиеся, кто согласен с первым решением.
- Кто согласен со вторым решением? Докажите своё мнение. (*Правильно первое решение, так как на 2 меньше - это столько-же, но без двух. Значит надо из 5 вычесть 2, а не 3.*)
- Можно сказать, что мы решили задачу? (*Нет, так как есть второй вопрос. Нужно найти, сколько всего цветов вышили девочки.*)
- Могли ли мы сразу ответить на второй вопрос? (*Нет, чтобы узнать, сколько всего цветочков вышили девочки, надо знать, сколько цветочков вышила каждая девочка, а мы не знали, сколько цветочков вышила Вера.*)
- А сейчас можем ответить на этот вопрос? (Да.)**
- Запишите решение. **$5+3=8$ (ц.)** - Ответьте на вопрос задачи.

2) По краткой записи на магнитной доске составьте задачу.



? на 6 больше

(*Вариант задачи. В корзине было 3 зеленых яблока, а красных на 6 больше. Сколько красных яблок было в корзине?*)

- Запишем решение задачи работая в парах. А как мы должны себя вести, чтобы работать слаженно? (*Помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибается, объяснить, если сосед чего-то не понял.*)
- Проверим ваше решение.
- Кого мы попросим записать решение у доски? Аргументируем выбор. Проверка.

$3+6=9$ (я) Ответ: 9 яблок

-Какое математическое правило помогло вам легко прибавить 6 ?

IX. Рефлексия. «Проверь себя». На магнитной доске лепестки с записанными выражениями.

10

$2+7$

$2+8$

$1+8$

$3+7$

$1+9$

$4+6$

« Собери ромашку».

-Что мы повторим выполняя это задание? (*Состав числа-10*)

-Зачем нужно знать состав числа? (*Чтобы быстро считать*)

-Что ещё поможет нам быстрее решить выражения? (*Знание свойства перестановки слагаемых*)

-Выберите нужные выражения и запишите в тетрадь.

-Проверка. Ученик, который первым поднял руку, выходит к доске и собирает цветок. (*Если правильно, учащиеся один раз хлопают в ладоши, нет-молчат*)

-Оцените свои знания с помощью «Светофора» на полях тетради.

+  -Я всё понял. Нет вопросов по теме.

 - Я немного ошибся, но тему понял.

 . - Мне нужна помощь

Х. Подведение итогов.

-Какой математический закон мы сегодня использовали при решении примеров?

-Кому новые знания помогли сегодня считать?

-Спасибо за урок.

Литература:

1.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:1класс.-М.: Вако, 2012.

2.Я иду на урок в начальную школу: Математика. Книга 1: Книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2000.

3. Электронный ресурс. Физминутка для глаз.