Тема: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Педагогические цели: продолжить работу над решением задач; создать условия для развития навыков устного счёта; закрепления знаний состава изученных чисел; развивать внимание, наблюдательность; прививать интерес и любовь к математике.

Планируемые результаты (предметные): уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, объяснять выбор действий; решать простые задачи: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, «увеличить (уменьшить) на …»

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать последовательность действий;

Коммуникативные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); уметь слушать одноклассников и учителя, вступать с ними в диалог.

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

Личностные: проявляют познавательный интерес, принятие образа «хорошего ученика».

Ход урока

I. Организационный момент.

Игра “Как живёте?”

- Для того чтобы проверить, как вы готовы работать на уроке, ответьте на мои вопросы, показывая жесты:

- Дети, как живёте? ("Вот так!")

- Как идёте?

- Как бежите?

- А как спите?

- Как берёте?

- А даёте?

- Как шалите?

- А грозите?

- Как смеётесь?

- А математику как знаете?

- Замечательно!

II. Сообщение темы урока и определение целей

- Ребята, сегодня почтальон разносил почту и принес нам письмо от львенка Симбы.

Письмо:

Здравствуйте дорогие ребята. Хочу рассказать вам свою грустную историю. Я рос маленьким беззаботным и ленивым ребенком. Я очень не любил учиться. Пришла злая ведьма. Вот она. И заколдовала меня. Теперь я выгляжу так. Никто никогда не скажет, что я молод и красив. Но это колдовство можно разрушить. Для этого я должен научиться решать задачи: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Только вы можете мне помочь. Помогите мне, пожалуйста.

Ваш друг

- Ребята, как вы думаете, почему с нашим другом произошла эта беда? Согласны ли вы помочь ему?

- Спасибо, ребята. Нас ждет непростой путь. Я предлагаю взять в дорогу помощника – сыщика по имени Большой Мыш. Он всегда сможет подсказать правильный путь. Согласны?

- Здравствуйте, ребята. Я рад, что вы оказались такими смелыми и решили помочь нашему другу. А я в свою очередь готов помочь вам. Чтобы разрушать злые чары, вам надо самим научиться решать эти задачи. Давайте еще раз вспомним, как они называются:

«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».

Предлагаю следующий план действий:

1. Поход через волшебный лес
2. Встреча с друзьями
3. Разрушение злых чар
4. Знакомство с новым другом
5. Прощание с друзьями.

Ваш Большой Мыш

III. Устный счет

1) а) назовите числа от 5 до 10, от 3 до 7, от 9 до 2, от 6 до 1;

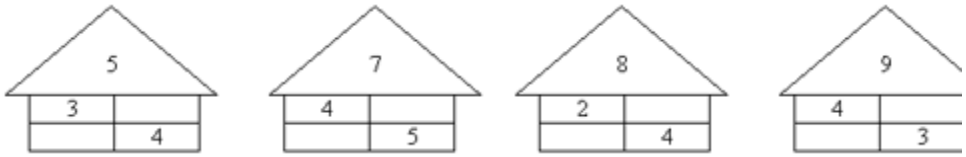
б) какое число идет за числом 3, 7, 9;

в) какое число идет перед числом 2, 4, 6, 8;

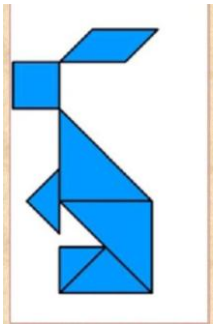
г) назовите соседей чисел 5, 8, 4;

д) назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; от 9 до 1.

2) Работа над составом числа:



3) Работа с геометрическим материалом



-Ребята на столе у вас конверты. Какие фигуры в них находятся? (треугольники, квадрат)

-Соберите как можно быстрее из данных фигур вот такого зайку. А поможет вам в этом ваш сосед по парте.

IV. Актуализация знаний

- Ребята, взгляните. На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.

— Скажите, можно ли это задание назвать задачей?

— Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)

— Чего не хватает? (Вопроса.)

— Поставьте вопрос к задаче?

— Повторите условие, вопрос задачи.

— Что нам известно?

— Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)

— Чего еще не хватает? (Ответа.)

— Сформулируйте ответ на вопрос задачи

V. Физминутка

« Вы работали отлично, отдохнуть пора сейчас.

И зарядка к вам привычно на урок приходит в класс»

«Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела, на четыре улетела».

(на доске прикрепляется рисунок с изображением бабочки)

VI. Формирование новых ЗУН.

1) Работа с математическим набором

Один ученик работает у доски, остальные в тетради.

— Нарисуйте 5 красных кружков. Ниже нарисуйте столько же синих кружков.

— Что нужно сделать, чтобы синих кружков стало на 2 больше?

— Сравните, каких кружков больше?

— На сколько синих кружков больше?

— Что значит, что синих кружков на 2 больше? (Синих кружков столько же, сколько красных, и еще 2.)

— Если красных кружков 5, а синих на два больше. Сколько синих кружков? (7)

— Как узнали? (5 + 2 = 7)

2) Работа в тетради

— Нарисуйте 4 зеленых квадрата. Ниже нарисуйте столько же желтых квадратов.

— Что нужно сделать, чтобы желтых квадратов стало на 1 меньше?

— Сравните, каких квадратов меньше?

— На сколько желтых квадратов меньше?

— Что значит, что желтых квадратов на 1 меньше? (Желтых квадратов столько же, сколько зеленых, но без 1.)

— Если зеленых квадратов 4, а желтых – на 1 меньше. Сколько желтых квадратов? (3)

— Как узнали? (4 – 1 = 3)

VII. Физминутка

В темном лесу есть избушка.

(*Шагают*)

Стоит задом наперед.

(*Дети поворачиваются*)

В той избушке есть старушка.

(*Грозят пальцем*)

Бабушка Яга живет.

(Грозят пальцем другой руки)

Нос крючком,

(*Показывают пальчиком)*

Глаза большие,

(*Показывают*)

Словно угольки горят.

(*Покачивают головой*)

Ух, сердитая какая!

(*Бег на месте*)

Дыбом волосы стоят.

(*Руки вверх*)

3) Работа над задачами (задачи 1–3, с. 96 учебника)

- Итак, какие же задачи мы будем решать на уроке? (задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц).

- Как вы понимаете выражение "увеличить на"?

- А как понимаете выражение "уменьшить на"?

- Для начала предлагаю вспомнить, чем задача отличается от рассказа?

- Из скольких и каких частей состоит задача?

а) Решение задачи №1, с.96

- Прочитайте задачу про себя, приготовьтесь прочитать вслух.

(Девочка демонстрирует данные задачи)

- Прочитайте условие задачу всему классу!

- Прочитайте вопрос!

- Как вы понимаете выражение «на 2 больше»? (столько же, да ещё 2)

- Если, "ещё 2", то каким действием нужно решать задачу?

- Запишите, пожалуйста, решение задачи в свои тетради! (Один ученик записывает на доске.)

б) Решение задачи №2 (с предварительным разбором).

- Ребята, прочитайте задачу.

- Кто сможет повторить условие задачи!

- Повторите, пожалуйста, вопрос задачи!

- Как вы думаете, каким действием нужно решать задачу? Объясните!

- Запишите, пожалуйста, решение этой задачи в свои тетради!

- Ещё раз повторите вопрос данной задачи!

- Мы ответили на вопрос задачи? Запишите ответ!

4. Самостоятельная работа по вариантам (№3 1и 2)

VIII. Повторение и закрепление изученного материала.

На поляне сидело 6 енотов, а зайцев – на 2 больше. Сколько зайцев сидело на поляне?

— Повторите условие, вопрос задачи.

— Что нам известно?

— Что значит – на 2 больше?

— Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)

— Чего еще не хватает? (Ответа.)

— Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

IX. Развитие навыков счёта.

- Кто из вас любит бегать? Молодцы! Сейчас нам тоже придётся побегать, но не в прямом смысле этого слова. Я предлагаю устроить небольшие соревнования в парах.

- У вас на столе лежит карточка. По моей команде вы считаете и вписываете ответ на соответствующую ступеньку. Один ученик поднимается по лесенке с одной стороны, второй – с другой. Побеждает тот, кто первым впишет ответ на верхнюю ступеньку. Тот, кто первым впишет ответ, также напишет своё имя. Я проверю и посмотрю, кто же у нас самый быстрый и сообразительный.

X. Рефлексия.

- Настало время оценить свою работу на уроке.

- Ребята, подумайте и скажите, какое задание вам понравилось больше других?

- Чему мы научились сегодня на уроке?

- Мы разрушили злые чары. Наш друг спасен.

- Какое задание для вас было самым трудным?

- Всем спасибо за урок. Молодцы!