

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1**

<b>«РАССМОТРЕНО» РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО _____ ПРОТОКОЛ №_____ ОТ «_»_____ 20__ Г.</b>	<b>«СОГЛАСОВАНО» ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР МБОУ СОШ №1 _____ «_»_____ 20__ Г.</b>	<b>«УТВЕРЖДАЮ» ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №1 _____ Ярков Д.П. ПРИКАЗ №_____ ОТ «_»_____ 20__ Г.</b>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО \_\_\_\_\_ РУССКОМУ ЯЗЫКУ \_\_\_\_\_**  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:-----ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ-----**

**КЛАСС   6**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ   204**

**СТЕПЕНЬ СЛОЖНОСТИ:   БАЗОВАЯ**

**УЧИТЕЛЬ:   Митрий В.Н.**

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ   авторской   ПРОГРАММЫ М.  
РАЗУМОВСКОЙ,  
МОСКВА, «ДРОФА», 2013 \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ УКАЗЫВАЕТСЯ  
ПРИМЕРНАЯ ИЛИ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД ИЗДАНИЯ)

**2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также на основе авторской программы Разумовской М. М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львова В.В. и др. Русский язык 6 класс/ под ред. Разумовской М. М. , П.А. Леканта. (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл.,10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010).

**Важнейшая цель обучения русскому языку в 6 классе** - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

### Задачи

- 1) обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 2) обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- 3) научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

### Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе

Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.: под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М. : Дрофа, 2013.

**Программа рассчитана на 204 часа** учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения с учетом познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Диктант	7
Контрольное тестирование	4
Изложение	3
Сочинение	3

### Формы организации учебного процесса

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**: технологии проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности учащихся; технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, информационных технологий.

**Контроль** результатов обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- *комплексный* анализ текста;
- сочинения различных типов речи
- изложение;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

## 2. Общая характеристика предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Таким образом, содержание курса русского (родного) языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации

и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Программа 6 класса осуществляет обязательное изучение русского (родного) языка, рассчитана на 210 ч в год, т. е. 6 часов в неделю предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты освоения русского языка:**

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 9 класса – 130-150 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для 9 класса он состоит из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 9 классе 25 различных орфограмм и 10-15 пунктограмм.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 125-140 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;

- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфо-

графических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Грамматическое задание оценивается отдельной оценкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 9 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе – 250-300 слов. Примерный объем сочинений в 9 классе – 2 – 2,5 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка      Содержание и речь      Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании. Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Примечания.**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятое в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и за-</p>

		<p>пиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся на уровне УУД Кодификатор.	ИКТ	Домашнее задание	Примечания	Дата проведения	
							По плану	Фактич.
1	Вводный урок	Комбинированный	ориентироваться в учебнике, знать его структуру, особенности и специфику; осознавать важность знания родного языка в современном мире Л-14 Р-06 П-04 К-16	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 7			
2	Слово – основная единица языка.	Комбинированный	формулировать высказывания известных писателей о русском слове Л-14 Р-06 П-04 К-16		П.1, упр.6			
<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)</b>								
3	<b>Речь.</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Урок развития речи Повторительно-обобщающий	различать речь устную и письменную, монологическую и диалогическую; определять стили, речевую ситуацию, языковые средства	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.2, упр 19, 24,			
4	<b>Речь.</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Урок развития речи Повторительно-обобщающий	различать речь устную и письменную, монологическую и диалогическую; определять стили, речевую ситуацию, языковые средства		Упр. 24			
<b>Правописание</b>								
5	Орфография и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	владеть знаниями об орфографии и пунктуации Л-04 Р-06 П-04 К-06	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.3, упр.33,			
6	Орфография и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	владеть знаниями об орфографии и пунктуации		П.3, упр. 34			
7	Орфография и	Повтори-	владеть знаниями об орфографии и		П.3, упр. 35,			

	пунктуация.	тельно- обобщающий	пунктуации		ЗСП-1			
8	Употребление прописных букв.	Повторительно- обобщающий	усвоить основные правила употребления прописных букв; объяснять их написание в тексте и самостоятельно подбирать примеры; правильно оформлять собственные наименования	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.4, упр.38			
9	<b>Речь.</b> Исследование слова. Презентация значения имён.	Урок развития речи	уметь «думать о себе»; самораскрываться через презентацию написанных работ  Л-04 Р-06 П-04 К-06		Сообщение о своём имени, городе, селе			
10	Буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Повторительно- обобщающий	владеть знаниями о правописании <b>ь</b> и Л-21 Р-06 П-04 К-06 <b>ъ</b> знаков.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.5, упр.43			
11	Орфограммы корня. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Повторительно- обобщающий	употреблять правила, касающиеся правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова		П.6, упр.45			
12	Орфограммы корня. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Повторительно- обобщающий	употреблять правила, касающиеся правописания проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова Л-04 Р-06 П-13 К-15	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.6, упр. 47			
13	Орфограммы корня. Правописание гласных в	Комбинированный	обосновывать условия выбора гласных <b>о – а</b> в корне <b>–гор– –гар–</b> ; правильно писать гласные в корнях	Электронное приложение к учебнику, пре-	П.6, упр.46			

	корнях с чередованием.		с чередованием.	зентация				
14	Орфограммы корня. Правописание гласных в корнях с чередованием.	Повторительно-обобщающий	обосновывать выбор гласной в корнях с чередованием		П.6, упр. 48(3)			
15	Орфограммы корня. Правописание и-ы после ц.	Повторительно-обобщающий	обосновывать выбор гласной в корнях с чередованием		Упр.51			
16	Орфограммы корня. Правописание букв о-е-ё после шипящих.	Повторительно-обобщающий	обосновывать выбор букв о – е - ё после шипящих» в корнях слов, в суффиксах и окончаниях»	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр.54			
17	Правописание окончаний слов.	Повторительно-обобщающий	усвоить правила правописания окончаний слов; опознавать в тексте окончания различных частей речи; знать способы определения написания окончаний	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.7. упр.61			
18	Правописание окончаний слов.	Повторительно-обобщающий	усвоить правила правописания окончаний слов; опознавать в тексте окончания различных частей речи; знать способы определения написания окончаний		П.7, ЗСП-2			
19	<b>Входной контроль.</b> Диктант по теме «Правописание»	<b>Контрольный</b>	владеть знаниями по повторенным темам		Упр. 73			
20	Анализ кон-	Урок анализа	Л-04 Р-06 П-23 К-12	Электронное приложение к	П.9, упр. 74			

	трольной работы <b>Речь.</b> Что мы знаем о тексте. Подготовка к домашнему сочинению по летним впечатлениям.	работы Урок развития речи	самостоятельно работать над ошибками, писать сочинение на заданную тему Л-04 Р-06 П-13 К-05 ему	учебнику, презентация				
21	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами,	Повторительно-обобщающий	объяснять правила написания <b>не</b> с глаголами; видеть повторяемую орфограмму		П.8, упр.69			
22	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с существительными	Повторительно-обобщающий	объяснять правила написания <b>не</b> с глаголами; видеть повторяемую орфограмму		П.8, упр. 72			
23	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с прилагательными.	Повторительно-обобщающий	объяснять правила написания <b>не</b> с глаголами; видеть повторяемую орфограмму	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.8, упр. 71			
24	<b>Речь.</b> Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	определять особенности изученных частей речи; использовать знания об особенностях делового и научного стилей речи	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.9, упр.80(3)			
25	<b>Речь.</b> Основные понятия	Урок развития речи	структурировать знания о научном понятии; о том, как строится определение научных понятий; различать видовые и родовые понятия		П.9, упр. 81			
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи</b>								
26	Части речи и члены предложения.	Повторительно-обобщающий	усвоить материал из разделов «Морфология», «Синтаксис»; определять части речи и члены пред-		П.10, упр.87,			

			ложения					
27	Части речи и члены предложения. Морфология и синтаксис	Повторительно-обобщающий	усвоить материал из разделов «Морфология», «Синтаксис»; определять части речи и члены предложения	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 94, ЗСП-3			
<b>Имя существительное</b>								
28	Морфологические признаки имени существительного.	Повторительно-обобщающий	владеть знаниями о постоянных и непостоянных признаках имён существительных; находить в тексте существительные, определять их синтаксическую роль в предложении		П.11, упр.106			
29	Роль имени существительного в предложении.	Повторительно-обобщающий	владеть знаниями о постоянных и непостоянных признаках имён существительных; находить в тексте существительные, определять их синтаксическую роль в предложении	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.11, упр.108			
30	Словообразование имён существительных. Основные способы образования существительных	Повторительно-обобщающий	определять способ образования слов (суффиксальный, приставочный, сложение)  Л-04 Р-06 П-13 К-16	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.12, упр. 112			
31	Словообразование имён существительных. Словообразовательные модели	Комбинированный	определять способ образования слов (суффиксальный, приставочный, сложение)		П.12, упр.121			
32	Словообразование имён существительных. Сложносokra-	Комбинированный	определять способ образования слов (суффиксальный, приставочный, сложение)		П.12, упр. 126, ЗСП-4			

	щенные слова							
33	Правописание сложных имён существительных.	Изучение нового материала	обосновывать выбор слитного, дефисного написания сложных существительных	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.13, упр. 132			
34	Правописание сложных имён существительных. Слитно-дефисное написание слов	Закрепление изученного	обосновывать выбор слитного, дефисного написания сложных существительных Л-04 Р-06 П-13 К-14		П.13, упр.135			
35	Употребление имён существительных в речи	Комбинированный	использовать знания о трудах крупнейшего лингвиста Л.В.Щербы; пользоваться некоторыми орфоэпическими нормами, связанными с именами существительными.		П.14, упр.140			
36	Употребление имён существительных в речи. Средства художественной выразительности.	<b>Комбинированный</b>	Л-14 Р-06 П-13 К-14	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.14, упр.147, ЗСП-5			
37	Повторение изученного по теме «Имя существительное»		Л-04 Р-06 П-13 К-07		П.12-14, упр. 154			
38	<b>Произношение имен существительных</b>		структурировать знания о научном понятии; о том, как строится определение научных понятий; различать видовые и родовые понятия		П.17, упр.169			

39	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольный	владеть знаниями по изученным темам					
40	Анализ контрольной работы. Речь, стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	Урок развития речи	Л-04 Р-06 П-13 К-14	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 15, упр. 174			
41	Речь. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия	Урок развития речи	Л-04 Р-06 П-13 К-07		П 16-17, упр. 180			
42	Речь. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.	Урок развития речи	Л-04 Р-12 П-13 К-14	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 18-19, упр. 198			
<b>Имя прилагательное (17ч) (13+4)</b>								
43	Морфологические признаки имени прилагательного	Повторительно-обобщающий	находить в текстах имена прилагательные, определять их синтаксическую роль в предложении; структурировать знания об основных категориях прилагательного.		П.20, упр.204			
44	Словообразование имён прилагательных.	Изучение нового материала	определять основные способы образования имён прилагательных; разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.21, упр.208			
45	Словообразование имён прилагательных. Основные способы	Закрепление изученного	определять основные способы образования имён прилагательных; разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы		П.21, упр.212			

	образования слов.							
46	Словообразование имён прилагательных. Словообразовательные цепочки.	Закрепление изученного	определять основные способы образования имён прилагательных; разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.21, упр.214			
47	Правописание сложных имён прилагательных.	Изучение нового материала	формулировать основные правила правописания сложных имён прилагательных; грамотно писать сложные прилагательные		П.22, упр.224			
48	Правописание сложных имён прилагательных. Слитно-дефисное написание	Закрепление изученного	применять правила правописания сложных имён прилагательных; грамотно писать сложные прилагательные Л-04 Р-12 П-13 К-14	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.22, упр.225			
49	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных, образованных от имён существит.	Изучение нового материала	распознавание основных случаев правописания суффиксов имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b> ; различать значение суффиксов <b>-ан-, -ян-, -ин-, -н-, -енн-, -онн-</b> .	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.23, упр.228			
50	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в полных и кратких именах прилагательных.	Закрепление изученного	делать выбор одной или двух <b>н</b> в суффиксах полных и кратких прилагательных.		ЗСП-6			
51	Обобщение изученного по теме «Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в полных и кратких именах прилагательных»	Закрепление изученного	делать выбор одной или двух <b>н</b> в суффиксах полных и кратких прилагательных.		Упр. 231			
52	Повторение изу-	Закрепление		Электронное	П. 20-23,			

	ченного по теме «Имя прилагательное»	изученного		приложение к учебнику, презентация	упр. 235			
53	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<b>Контрольный</b>	усвоить материал изученных тем. Л20 Р-06 П-13 К-07		П.19			
54	Анализ контрольного диктанта. Употребление и произношение имён прилагательных.	Урок анализа работы. Комбинированный	самостоятельно выполнять работу над ошибками. правильно употреблять и произносить отдельные прилагательные в краткой форме и форме сравнительной степени; правильно ставить ударение в прилагательных	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 24, Упр. 243			
55	Произношение имён прилагательных.	Развитие речи	Исправлять ошибки в произношении		Упр. 262 устно			
56	Речь. Текст. Способы связи предложений в тексте.	Развитие речи	Уметь определять последовательную и параллельную связь		П.25, упр. 265			
57	Речь. Средства связи предложений в тексте	Развитие речи	Знать средства связи предложений в тексте Л20 Р-06 П-13 К-07	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 26, упр. 278			
58	Речь. Употребление параллельной связи с повтором	Развитие речи	Умение анализировать и исправлять тексты		П. 27, упр. 284			
59	Как исправить текст с неудачным повтором	Развитие речи	Умение анализировать и исправлять тексты Л20 Р-06 П-13 К-07	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.28, упр. 297			

**Глагол**

60	Морфологические признаки глагола	Повторительно-обобщающий	опознавать в речи глаголы, определять их синтаксическую роль в предложении, употреблять глаголы в речи		П.29, упр.312			
61	Словообразование глаголов.	Урок изучения нового материала	определять основные морфологические способы образования глаголов; определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами; выполнять морфемный разбор	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.30, упр.317, 321			
62	Основные способы образования слов	Урок закрепления знаний						
63	Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b> .	Урок изучения нового материала	формулировать закономерности употребления приставок <b>при-, пре-</b> ; правильно писать слова с приставками, в которых легко определяется значение; с приставками с затемнённой этимологией; в иноязычных словах с <b>при-</b> и <b>пре-</b>		П.31, работа с таблицей, упр.281, 283			
64	Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b> . Значение приставок		Л20 Р-06 П-13 К-07	Электронное приложение к учебнику, презентация				
65	Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b> . Обобщение изученного		Л20 Р-06 П-13 К-05	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 31, упр. 339, ЗСП-7			
66	Буквы <b>ы – и</b> в корне после приставок.	Урок изучения нового материала	опознавать слова, в которых пишутся буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные; использовать данное		П.32, упр.343, ЗСП-8			

			правило на письме.					
67	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня	Повторительно-обобщающий	владеть навыком правописания слов с приставками	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.32, упр. 344			
68	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня	Повторительно-обобщающий	владеть навыком правописания слов с приставками		Упр. 340			
69	Проверочная работа по словообразованию	<b>Контрольный</b>	использовать знания о способах образования имён существительных, прилагательных и глаголов; разбирать существительные, прилагательные и глаголы по составу, видеть словообразовательную морфему.		П.27			
<b>Употребление в речи глаголов</b>								
70	Употребление глаголов в речи.	Комбинированный	употреблять глаголы в речи; использовать глаголы в прямом и переносном значениях, в различных временных формах	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.33, упр.350			
71	Употребление глаголов в речи. Средства художественной выразительности	Комбинированный	употреблять глаголы в речи; использовать глаголы в прямом и переносном значениях, в различных временных формах		П.33, упр.359			
72	Произношение глаголов	Урок развития речи	Исправлять ошибки в произношении		ЗСП-9			
73	Проверь свою подготовку по орфографии	Повторительно-обобщающий	применять изученные орфографические правила Л20 Р-06 П-13 К-05	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр.374,			
74	Проверь свою подготовку по	Повторительно-	применять изученные орфографические правила		Упр.383			

	орфографии. Слитно-дефисные написания.	обобщающий						
75	Проверь свою подготовку по орфографии. Обобщение изученного	Повторительно-обобщающий	применять изученные орфографические правила Л20 Р-06 П-13 К-13	Электронное приложение к учебнику, презентация	Индивидуальные задания			
<b>Морфология. Причастие.</b>								
76	Что такое причастие. Признаки прилагательного и глагола	Урок изучения нового материала	формировать представление о том, что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.34, упр.395, 398			
		Урок закрепления изученного	видеть причастие, определять исходный глагол, от которого образовано причастие					
77	Причастный оборот.	Урок изучения нового материала	формулировать знания о причастном обороте; находить причастный оборот в тексте, выделять его запятыми в соответствии с правилами; разграничивать определяемое и зависимое слово.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.35, упр.414 устно			
78	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	Урок закрепления изученного	Л20 Р-06 П-05 К-13		412, 415 письменно			
79	<b>Рубежный кон-</b>	<b>Контрольный</b>	применять изученные орфографи-	Электронное	Составить			

	<b>роль.</b> Контрольное тестирование		ческие правила	приложение к учебнику, презентация	вопросы к изученной теме			
80	Анализ контрольного тестирования. Причастный оборот.	Урок анализа работы. Урок развития речи	выполнять работу над ошибками, находить причастный оборот в тексте, выделять его запятыми в соответствии с правилами; разграничивать определяемое и зависимое слово.		П.35, упр.413			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Оборудование	Домашнее задание	Примечания	Дата проведения	
							План.	Факт.
81	Образование причастий.	Урок изучения нового материала	различать действительные и страдательных причастия, определять способы образования действительных и страдательных причастий; правильно применять изученные правила	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.36, упр.419			
82	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления изученного	различать действительные и страдательных причастия, определять способы образования действительных и страдательных причастий; правильно применять изученные правила		П.36, упр.428 устно, 430 письмен.,			
83	Действительные и страдательные причастия. Способы их образования	Урок закрепления изученного	различать действительные и страдательных причастия, определять способы образования действительных и страдательных причастий; правильно применять изученные правила		П.36, ЗСП-10			
84	Полные и краткие причастия. Морфологиче-	Урок изучения нового материала	различать полную и краткую формы страдательных причастий; выполнять морфологический разбор при-	Электронное приложение к учебнику,	П.37, упр.441, 444, 448,			

85	ский разбор причастия	Уроки закрепления изученного	частия. Л07 Р-06 П-05 К-13	презентация	выучить план морфол. разбора			
86	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях.	Комбинированный	формулировать правила выбора <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и отглагольных прилагательных; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; знать правила правильного написания гласной перед суффиксом <b>-н-</b> ( <b>-nn-</b> )	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.38, упр.453			
87	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях. Разграничение причастий и прилагательных	Комбинированный	формулировать правила выбора <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и отглагольных прилагательных; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; знать правила правильного написания гласной перед суффиксом <b>-н-</b> ( <b>-nn-</b> )		П.38, упр.459			
88	<b>Речь.</b> Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях. Комплексный анализ текста.	Урок развития речи	усвоить правила выбора <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и отглагольных прилагательных, анализировать текст	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.38, упр.458			
89	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	Урок изучения нового материала	определять, когда причастие пишется с <b>не</b> слитно, когда раздельно.		П.39, упр. 464			
90	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями. Правописание полных и	Уроки закрепления изученного	владеть навыком правильного написания причастий с <b>не</b> . Л20 Р-06 П-05 К-07	Электронное приложение к учебнику, презентация	ЗСП-11			

	кратких форм.							
91	Обобщение по теме «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями»	Повторительно-обобщающие	владеть навыком правильного написания причастий с <i>не</i> .		П. 39, упр, 463			
92	Правописание <i>не</i> с разными частями речи	Повторительно-обобщающие	владеть навыком правильного написания причастий с <i>не</i> .		П.39, упр.460			
93	Контрольный диктант по теме «причастие»	<b>Контрольный</b>	владеть знаниями и умениями по изученным темам Л07 Р-06 П-05 К-13		П.41, упр.488			
94	<b>Речь.</b> Типы речи. Повествование художественного и разговорного стилей. Анализ контрольной работы	Урок развития речи. Урок анализа работы	знать особенности повествовательного и разговорного стилей; находить в текстах фрагменты изученных стилей; создавать и совершенствовать повествовательные тексты. выполнять работу над ошибками, осознавать имеющиеся пробелы в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.40, 469		20.12	
95	<b>Речь.</b> Подготовка к написанию изложения по тексту Н. Сладкова (упр. 477).	Урок развития речи	овладеть навыком написания сочинения данного вида	Электронное приложение к учебнику, презентация	Творческое задание			
96	<b>Речь.</b> Написание изложения по тексту Н. Сладкова (упр. 477).		Л07 Р-06 П-05 К-13		П.40, 41			

97	<b>Речь.</b> Повествование в рассказе.				П. 41, упр.483			
98	<b>Речь.</b> Повествование делового и научного стилей		Л17 Р-06 П-05 К-15	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.42, упр. 494			
<b>Деепричастие.</b>								
99	Что такое деепричастие.	Урок изучения нового материала	формулировать знания о деепричастии, его основных признаках, суффиксах; опознавать деепричастие в тексте; различать причастия и деепричастия.		П.43, упр.502			
100	Что такое деепричастие. Признаки наречия и глагола.	Урок изучения нового материала	формулировать знания о деепричастии, его основных признаках, суффиксах; опознавать деепричастие в тексте; различать причастия и деепричастия.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.43, упр.502, 504			
101	Деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала	освоить материал о деепричастном обороте, его основных признаках, суффиксах; опознавать деепричастие в тексте; различать причастия и деепричастия.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.44. упр.507, 514, индивид. задания			
102	Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота.	Уроки закрепления изученного						
103	Разделение причастного и деепричастного оборотов	Урок изучения нового материала	Л17 Р-06 П-05 К-15					
104	Правописание <b>не</b> с деепричастиями.	Комбинированный	понимать общность правил правописания <b>не</b> с глаголами и с деепричастиями.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.45, упр.516			

105	<b>Речь.</b> Деепричастный оборот. Правописание <b>не</b> с деепричастиями. Комплексный анализ текста.	Урок развития речи	находить деепричастный оборот в тексте, выделять его запятыми в соответствии с правилами; применять правило написания <b>не</b> с деепричастиями.		П.44,45. Тестовый материал			
106	<b>Речь.</b> Описание места. (1-й урок)	Урок развития речи	понимать особенности текстов с описанием места, составлять тексты-описания места.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.48, упр. 569			
107	Образование деепричастий.	Урок изучения нового материала	владеть знаниями об образовании деепричастий; образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; выполнять морфологический разбор деепричастия	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.46, упр.520			
108	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Уроки закрепления изученного	Л17 Р-06 П-20 К-15		ЗСП-12			
109	Морфологический разбор деепричастия		Л17 Р-06 П-20 К-13	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 46, упр. 523			
110	Обобщение изученного по теме «Деепричастия»		Л17 Р-06 П-10 К-13	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.43-46, упр. 526			
111	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	<b>Контрольный</b>	владеть знаниями, умениями и навыками при правописании причастий и деепричастий					

112	Анализ контрольного диктанта. Использование причастий и деепричастий в речи.	Урок анализа работы	выполнять работу над ошибками, осознавать пробелы в знаниях по повторенным темам, определять широкие возможности употребления деепричастий в речи на примере работы с произведениями искусства.		П. 47, упр 535			
113	Использование причастий и деепричастий в речи.	Комбинированный	определять широкие возможности употребления деепричастий в речи на примере работы с произведениями искусства.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.47, упр.540			
114	Использование причастий и деепричастий в речи. Широкие возможности употребления		Л11 Р-06 П-10 К-06		П. 47, упр. 545			
115	Произношение причастий	Комбинированный	различать особенности произношения глаголов, причастий		С.225-227, упр.553, 555,			
116	Произношение деепричастий.	Комбинированный	различать особенности произношения глаголов, причастий	Электронное приложение к учебнику, презентация	Работа с орфоэпич. словарем			
117	Проверь свою подготовку по орфографии	Повторительно-обобщающий	владеть основными изученными правилами правописания причастий и деепричастий; применять правила при правописании причастий и деепричастий		Упр.559			
118	Проверь свою подготовку по пунктуации	Повторительно-обобщающий	владеть основными изученными правилами правописания причастий и деепричастий; применять правила при правописании причастий и	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 565			

			деепричастий					
119	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»	<b>Контрольный</b>	владеть знаниями, умениями и навыками при правописании причастий и деепричастий Л11 Р-06 П-10 К-06 Л11 Р-06 П-10 К-06		Упр.563			
120	Анализ контрольной работы. Описание места	Урок анализа работы	выполнять работу над ошибками, осознавать имеющиеся пробелы в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Электронное приложение к учебнику, презентация	П. 48, упр. 572			
121	Описание места	Развитие речи			П. 48, упр. 575			
122	Речь. Подготовка к сочинению-описанию (упр. 586)		Л11 Р-06 П-10 К-06		П. 48, упр. 569			
123	Речь. Написание сочинения-описания (упр. 586)		Л11 Р-06 П-10 К-16		П. 48			
<b>Имя числительное</b>								
124	Что обозначает имя числительное.	Урок изучения нового материала	разграничивать понятия числа и числительного как части речи; формулировать знания о разрядах числительных; находить числительное среди других слов со значением числа, определять разряд числительного	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.49, упр.591			
125	Простые, сложные и составные	Комбинированный	осознавать разницу в строении числительных и связанную с этим		П.50, упр.595			

	числительные. Их правописание.		строением разницу в правописании групп числительных; грамотно и правильно писать числительные					
126	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	Комбинированный	осознавать разницу в строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных; грамотно и правильно писать числительные	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.50, упр. 598			
127	Количественные числительные.	Комбинированный	формулировать знания о разрядах, склонении, правописании количественных числительных		П.50,51, упр. 604, 612			
128	Разряды, склонение, правописание количественных числительных	Комбинированный	формулировать знания о разрядах, склонении, правописании количественных числительных; определять разряд числительного, склонять количественные числительные и правильно их писать	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.50,51, упр. 621			
129	Разряды, склонение, правописание количественных числительных	Комбинированный	формулировать знания о разрядах, склонении, правописании количественных числительных; определять разряд числительного, склонять количественные числительные и правильно их писать		П.50,51, упр. 623			
130	<b>Речь.</b> Правописание количественных числительных. Комплексный анализ текста.	Урок развития речи	анализировать текст, определять разряд числительного, склонять количественные числительные и правильно их писать.	Электронное приложение к учебнику, презентация	Индивидуальные задания			
131	Изменение порядковых числительных.	Комбинированный	изменять порядковые числительные; выполнять морфологический разбор числительного		П.52, упр. 627			
132	Изменение по-	Комбинированный	изменять порядковые числительные;		П.52, упр.			

	рядковых числительных. Морфологический разбор числительного.	ванный	выполнять морфологический разбор числительного Л11 Р-06 П-10 К-10		630			
133	Произношение имён числительных.	Комбинированный	правильно употреблять и произносить числительные	Электронное приложение к учебнику, презентация	С.261-262, упр.645			
134	Систематизация и обобщение изученного о числительном	Повторительно-обобщающий	усвоить изученное по теме «Имя числительное», видеть особенности использования числительных в речи.		Упр.642			
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	<b>Контрольный</b>	владеть знаниями, умениями и навыками правописания числительных Л10 Р-06 П-10 К-16	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.51,52			153
136	Употребление числительных в речи. Анализ контрольного диктанта	Комбинированный	выполнять работу над ошибками, осознавать имеющиеся пробелы в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками, употреблять числительные в речи; работать с текстами, содержащими числительные, самостоятельно составлять подобные тексты.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.53, ЗСП-13			
137	<b>Речь.</b> Описание состояния окружающей среды.	Урок развития речи	владеть знаниями особенностей описания состояния окружающей среды, состояния природы; анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа самостоятельно.		П.54, упр.658			

138	<b>Речь.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов. (1-й урок)	Урок развития речи	владеть навыком устного сочинения-описания с элементами повествования по натюрморту; употреблять слова, связанные с русской национальной культурой.		П.66, создание собственного текста			
<b>Местоимение.</b>								
139	Какие слова называются местоимениями.	Урок изучения нового материала	определять роль местоимений как средство связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимений	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.55, упр. 668			
140	Какие слова называются местоимениями. Синтаксическая функция местоимения.	Урок изучения нового материала	определять роль местоимений как средство связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимений		П.55, упр. 669			
141	На какие разряды делятся местоимения по значению.	Урок изучения нового материала	определять разряды местоимений по значению; отличать местоимения друг от друга, видеть их значение		П.56, упр.671			
142	Личные местоимения.	Комбинированный	различать группу личных местоимений, определять особенности изменения личных местоимений; находить личные местоимения в тексте, определять их характеристики	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.57, упр. 676			
143	Личные местоимения.	Комбинированный	различать группу личных местоимений, определять особенности изменения личных местоимений; находить личные местоимения в тексте, определять их характеристики	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.57, упр. 678			
144	Возвратное ме-	Комбиниро-	определять признаки местоимений,		П.58,			

	стоимение <i>себя</i> .	ванный	в том числе и возвратного местоимения.		упр.680			
145	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Комбинированный	определять признаки местоимений, в том числе и возвратного местоимения.		П.58, упр.681			
146	<b>Речь.</b> Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Уроки развития речи	применять полученные знания о тексте, его строении, о типе речи при написании самостоятельного сочинения-описания по картине.	Электронное приложение к учебнику, презентация	Пересказ по составленному плану.			
147	<b>Речь.</b> Написание сочинения по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Уроки развития речи	применять полученные знания о тексте, его строении, о типе речи при написании самостоятельного сочинения-описания по картине.	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.57-58			
148	Притяжательные местоимения.	Комбинированный	отличать притяжательные местоимения от других; определять признаки местоимений, в том числе и притяжательных		П.59, упр.686			
149	Притяжательные местоимения.	Комбинированный	отличать притяжательные местоимения от других; определять признаки местоимений, в том числе и притяжательных	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.59, ЗСП-14			
150	Указательные местоимения.	Комбинированный	отличать указательные местоимения от других; определять признаки местоимений, в том числе и указательных		П.60, упр.690			
151	Указательные местоимения.	Комбинированный	отличать указательные местоимения от других; определять признаки местоимений, в том числе и указательных	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.60, упр.691			
152	Определительные местоимения.	Комбинированный	отличать определительные местоимения от других; определять при-		П.61, упр.695			

	ния.		знаки местоимений, в том числе и определительных					
153	Определительные местоимения.	Комбинированный	отличать определительные местоимения от других; определять признаки местоимений, в том числе и определительных	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.61, упр. 696			
154	<b>Речь.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов. (2-й урок)	Урок развития речи	писать устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту; развивать интерес к национальной русской культуре и положительное отношение к национальным ценностям		П.66, упр. 727			
155	Вопросительно-относительные местоимения.	Комбинированный	определять особенности вопросительно-относительных местоимений; определять признаки местоимений	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.62, упр. 698			
156	Вопросительно-относительные местоимения.	Комбинированный	определять особенности вопросительно-относительных местоимений; определять признаки местоимений	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.62, упр. 701			
157	Отрицательные местоимения.	Комбинированный	определять особенности отрицательных местоимений; определять признаки местоимений	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.63, упр. 704			
158	Отрицательные местоимения.	Комбинированный	определять особенности отрицательных местоимений; определять признаки местоимений		П.63, упр. 705			
159	Неопределённые местоимения.	Комбинированный	определять особенности неопределённых местоимений; определять признаки местоимений		П.64 упр. 709			
160	Неопределённые местоимения.	Комбинированный	определять особенности неопределённых местоимений; определять признаки местоимений	Электронное приложение к учебнику,	П.64 ЗСП-15			

				презентация				
161	<b>Речь.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов. (3-й урок)	Урок развития речи	писать устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту; развивать интерес к национальной русской культуре и положительное отношение к национальным ценностям		П.66, работа с текстом			
162	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	Повторительно-обобщающий	владеть навыком правописания и употребления местоимений в речи	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.64, упр. 707			
163	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	Повторительно-обобщающий	владеть навыком правописания и употребления местоимений в речи Л11 Р-06 П-10 К-16	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.64, упр. 710, ЗСП-15			
164	<b>Речь.</b> Подготовка к изложению повествовательного характера	Уроки развития речи	сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста; строить (сохранять) развёрнутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительно-выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.		Пересказ по составленному плану.			
165	<b>Речь.</b> Написание изложения.	Уроки развития речи	сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста; строить (сохранять) развёрнутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительно-выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.		П65			
166	Употребление местоимений в	Комбинированный	знать изученное по теме «Местоимение», особенности использова-		П.65, упр. 716			

	речи.		ния местоимений в литературных текстах.					
167	Произношение местоимений	Комбинированный	выполнять самостоятельно работу с учебником, понимать смысл заданий; употреблять местоимения в речи.	Электронное приложение к учебнику, презентация	С.293, упр. 722			
168	Систематизация и обобщение изученного о местоимении	Повторительно-обобщающий	структурировать знания по теме «Местоимение», употреблять местоимения в речи.	Электронное приложение к учебнику, презентация	Тесты			
169	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<b>Контрольный</b> Урок анализа работы	владеть знаниями, умениями и навыками правописания местоимений		П.65			
170	Анализ контрольного диктанта. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		выполнять работу над ошибками, осознавать имеющиеся пробелы в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Электронное приложение к учебнику, презентация	П.66, упр. 727			
171	Речь. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		Л11 Р-06 П-10 К-05		П.66, упр. 730			
<b>Повторение и обобщение изученного</b>								
172	Словообразование частей речи	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 744			
173	Словообразование частей речи	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по дан-	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 745			

			ной теме					
174	Причастие и деепричастие	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 746			
175	Причастие и деепричастие	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 747			
176	Имя числительное, местоимение	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 748			
177	Имя числительное, местоимение	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 749			
178	Проверь свою подготовку по орфографии	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Упр. 746			
179	Проверь свою подготовку пунктуации	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме		Упр. 748			
180	Проверь свою подготовку по	Повторительно-	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6	Электронное приложение	Тесты			

	орфографии и пунктуации	обобщающий	классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	к учебнику, презентация				
181	Итоговая контрольная работа (тестирование)	<b>Контрольный</b>	владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в течение года	Электронное приложение к учебнику, презентация	Индивид. задания			
182	<b>Речь.</b> Повторение по разделу «Речь»	Урок развития речи Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме		Творческое задание			
183	<b>Речь.</b> Систематизация по разделу «Речь»	Урок развития речи Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Творческое задание			
184	<b>Речь.</b> Повторение по разделу «Речь». Анализ художественного текста	Урок развития речи Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Творческое задание			
185	Особенности работы с лингвистическими словарями	Повторительно-обобщающий	анализировать литературу научного стиля (специфику, способы построения словарных статей)		Работа со словарем			
186	Особенности работы с лингвистическими словарями	Повторительно-обобщающий	анализировать литературу научного стиля (специфику, способы построения словарных статей)	Электронное приложение к учебнику, презентация	Работа со словарем			
187	Обобщающее повторение по орфографии	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные	Электронное приложение к учебнику,	Упр. 749			

			учащимися базовые навыки по данной теме	презентация				
188	Обобщающее повторение по пунктуации	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме Л11 Р-06 П-10 К-16		Стр. 310 таблица			
189	Обобщающее повторение по морфологии	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Стр. 312			
190	Комплексный анализ текста художественного стиля	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация	Стр. 313			
191	Комплексный анализ текста научного стиля	Повторительно-обобщающий	повторять, обобщать и систематизировать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по данной теме		Стр. 316			
192	Развитие речи. Исправление текста	РР	писать устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту; развивать интерес к национальной русской культуре и положительное отношение к национальным ценностям	Электронное приложение к учебнику, презентация	Орфоэпический словарь			
193	Развитие речи. Исправление речевых ошибок.	РР	писать устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту; развивать интерес к национальной русской культуре и положительное отношение к нацио-	Электронное приложение к учебнику, презентация	Орфоэпический словарь			

			нальным ценностям					
194	Языковая игра «Знаешь ли ты русский язык?»	Повтори- тельно- обобщающий	повторять, обобщать и систематизи- ровать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по дан- ной теме	Электронное приложение к учебнику, презентация				
195	Итоговый урок	Повтори- тельно- обобщающий	повторять, обобщать и систематизи- ровать материал, изученный в 6 классе; использовать полученные учащимися базовые навыки по дан- ной теме					
196- 204	Резерв							

## **6. Содержание учебного предмета**

### **О ЯЗЫКЕ**

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Т е к с т.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, повтор-недочет.

**С т и л и р е ч и:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные жанры — инструкции, объяснения

**Т и п ы р е ч и.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения

«данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквыъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в однородных членах и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

### **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

## МОРФОЛОГИЯ

### ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных

(оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

### МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте

## 7. Формы и средства контроля

### Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Правописание»

#### Азбука тайги.

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было ещё далеко.

Я выбрал для ночлега сухое, высокое местечко, но мой спутник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, отказался от удобной стоянки и увёл меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронёсся тяжёлый ветер, начался бурелом.

Вокруг раздавался грохот, вой, треск, но нас всё это обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов.

Как таёжник догадался об опасности?

За чаем старик сознался, что с вечера заметил следы медведя, который ушёл из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного. «Медведь всё знает, слушайся в тайге медведя», - закончил он свой рассказ.

### Грамматические задания.

1. Выпишите три словосочетания по типу « глагол + сущ. с окончанием Е-И в косвенных падежах». Объясните выбор этих букв.
2. Найдите и выпишите существительные с орфограммой «Буквы Е(Ё) –О после шипящих в суффиксах и окончаниях сущ-ных». Объясните выбор гласной.
3. Разберите слова по составу:  
Спутник, полночь  
ночлег, таёжник.
4. Синтаксический разбор предложений:  
Вдруг смерчем пронёсся...  
Как таёжник догадался...

### Рубежный контроль. Контрольный диктант за 1-е полугодие

В гостиную втащили большую елку. Дерево подняли, и оно оказалось таким высоким, что нежно-зеленая верхушка согнулась под потолком.

От ели веяло холодом, но понемногу ветви ее оттаяли, распушились, и по всему дому запахло хвоей. Дети принесли деревянные коробки с украшениями, достали фонарики с цветными слюдяными окошечками, большую звезду. Но игрушек все равно было мало. Пришлось клеить фунтики, золотить орешки, привязывать к пряникам серебряные веревочки. Просидели весь день. Затем подставили к елке стулья и стали ее убирать.

Елку украсили, окутали искусственной золотой паутиной, повесили стеклянные бусы и вставили свечки в цветные защипочки...

91 слово  
(По А. Толстому)

Задания к тексту .

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте схему 2-го предложения 2-го абзаца..
3. Обозначьте в тексте орфограмму «Правописание Н–НН в суффиксах прилагательных».
4. Допишите предложение, которым бы вы закончили текст.
5. Подчеркните в первых четырех предложениях слова, которые автор использует, чтобы избежать повтора.

### Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадают молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – (к) лесному (озеру);  
2 вариант – мягкий (ковер).
- 3) Произведите фонетический анализ слов:  
1 вариант – озеру;  
2 вариант – возок.
- 4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

### Контрольный диктант по теме "Глагол"

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косоной опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – поймали бы, светлеет;

2 вариант – ходил бы, боится.

4) *Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

### Контрольное тестирование по теме «Причастие»

#### 1. Причастие обозначает:

А) предмет б) признак предмета в) действие г) признак предмета по действию

#### 2. Признаки глагола у причастия:

А) вид, время, переходность б) род, число, падеж в) число, время

#### 3. В строчке зачеркните четвертое лишнее:

А) синий, деревянный, стальной, сделанный

б) думающий, бегущий, прошедший, проверяющий

В) построенный, решивший, думающий, огненный

#### 4. Признаки имени прилагательного у причастия:

А) качественные, относительные, порядковые

Б) род, число, падеж

в) одушевленность, род, вид, падеж

#### 5. Подберите к сущ. причастие и поставьте в нужную форму:

А) В ..... небе летят журавли.

Б) Лодки приткнулись к ..... берегам реки.

В) У ..... интерната играли дети.

Г) На ..... веранде в вазе стояли ветки сирени.

#### 6. Исправьте ошибки, где это необходимо, в употреблении причастного оборота

А) У заросшего сада травой паслись овцы.

Б) На засеянном поле пшеницей появились всходы.

в) Мы искали потерянный мяч вечером.

#### 7. Подчеркните словосочетания, где способ связи согласование:

а) читающий книгу, б) интерес к знаниям в) Гагаринская улыбка г) увиденный мною

#### 8. Подчеркните причастия и определите их род, число, падеж, вид, время, переходность:

• У застывшего окна-

• По заросшей дороге-

• О читающем громко-

• Интересующийся живописью-

#### 9. От данных глаголов образуйте причастия, выделите суффиксы:

• Стоять-

• Рассматривать-

• Растить-

• Любить-

• Прощать-

• Увлечется-

#### 10. Ответьте письменно на вопрос ( в форме рассуждения): почему причастия получили такое название?

## Итоговое тестирование Вариант 1

**A1. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) включишь
- 2) начать
- 3) давнишний
- 4) искра

**A2. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

- 1) сходство — различие
- 2) дружественный — враждебный
- 3) восход — закат
- 4) храбрый — трусость

**A3. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?**

- 1) *брать быка за рога* — бесстрашно брать быка за рога
- 2) *обводить вокруг пальца* — ловко обманывать
- 3) *без мыла в душу лезть* — лестью, хитростью добиваться чьего-либо расположения
- 4) *белая ворона* — о человеке, который отличается от окружающих

**A4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.**

- 1) Китайская стена простирается почти на тысячу километров.
- 2) Он бросил перчатку на сидящего на столе кота, но тот не сдвинулся с места.
- 3) Дедушка решил тряхнуть стариной и пустился в пляс.
- 4) Собака мчалась, высунув язык, стараясь догнать машину.

**A5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?**

- 1) (речи) *торжестве..ы* — в кратком прилагательном пишется столько *н*, сколько в полной форме — *торжественный*
- 2) *одеж..нка* — после шипящих под ударением в суффиксах существительного пишется *о*
- 3) *заг..рать* — в безударном положении в корне пишется *гор-*
- 4) (они) *кле..т* — окончание *-ют*, так как глагол отвечает на вопрос что делают?

**A6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

- А. дост..влять  
Б. расст..лить  
В. предл..жить  
Г. ут..шать

1) Б, Г                                      2) А, В                                      3) А, Г                                      4) Б, В

**A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?**

- А. рассматр..вал, на лекци.., в планетари.., увид..м, закле..л  
Б. провер..т, брезж..т, овраж..к, на окраин.., деревн..  
В. дыш..шь, ларч..к, постро..л, выпс..шься, о семен..  
Г. на нижн..й ступен.., посе..л, расспраш..вал, со времен..м

1) В, Г                                      2) А, В                                      3) Б, Г                                      4) А, Г

**A8. В написании каких слов допущены ошибки?»**

- А. заклеял  
Б. заведывал  
В. предьюньский  
Г. блестянуть

1) Б, Г                                      2) А, Б, Г                                      3) В, Г                                      4) А, В

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

- А. утеш..ся, горяч.., лис..ей шубы, гон..щик  
Б. вееш.., пустош.., пил..щик, назнач..те  
В. подреж..те, похож.., сокровищ.., тиш..  
Г. не тревож..ся, спряч..ся, июл..ский, в рыбач..ем посёлке

1) А, Б                                      2) Б, В                                      3) Б, Г                                      4) А, В

**A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е'**

- А. пр..небречь, пр..дание, пр..образовать  
Б. пр..одолеть, пр..мерзкий, непр..менно  
В. пр..обретение, пр..подавать, пр..готовить  
Г. непр..ступный, пр..тащить, пр..украсить

1) А, Б                                      2) Б, В                                      3) В, Г                                      4) А, Г

**A11. В каком слове пропущена буква а?**

- 1) Подр\_сли; 2) заг..рать; 3) предпол\_жить; 4) прик\_саться.

**A12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?**

- 1) моя автобиография
- 2) я кушаю
- 3) одеть пальто
- 4) играть роль

**A13. Какое слово соответствует составу: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание + суффикс?**

- 1) заблестело
- 2) предполагалось
- 3) разрастался
- 4) приближаться

**A14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?**

- А. лебеди..ный, путеши..ный, карти..ный
- Б. ю..ный, песча..ный, кожа..ный
- В. овся..ная, ветре..ый день, глина..ный
- Г. были..ный, произведение бесце..но, клюкве..ный

- 1) А,Б
- 2) Б,В
- 3) В,Г
- 4) А, Г

**A15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

- А. (сине) глазьй, (свето) чувствительный, (широко) плечий
- Б. (кто)нибудь, (темно) синий, (северо) западный
- В. (ярко) красный, (кем) то, (чешско) русский
- Г. (бело) головьй, (черно) бровьй, (пяти) томный

- 1) Б,Г
- 2) Б,В
- 3) А, Б
- 4) В, Г

**A16. Найдите предложение без грамматической ошибки.**

- 1) У обеих девочек были проблемы с математикой.
- 2) Лес находился в полтораста километрах от деревни.
- 3) Сегодня мы собрали более семидесяти белых грибов.
- 4) У Вити почерк менее красивее, чем у Пети.

**A17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?**

- 1) Вспомн..те ваши любимые стихи.
- 2) Когда вы их вспомн..те, то прочитайте друзьям.
- 3) Выйд..те из класса!
- 4) Когда вышл..те мне книги, сообщите об этом.

**A18. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?**

- 1) (не) участвовать; сказать (не) правду
- 2) (не) хотел; (не) громкое чтение
- 3) (не) неприступная крепость; (не) глубокий, а рыбный пруд
- 4) (не) внимание, а рассеянность; (не) высокий дом

**A19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) С крыши стайвают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.
- 2) Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.
- 3) Вспышка света померкла на горизонте и стало темно.
- 4) Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

**A20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.**

- 1) (в) каждой (книге) — местоим., начальная форма — *каждый*, опред., Пр. пад., ед. ч.
- 2) *тёплого* (дня) — прилаг., начальная форма — *тёплый*, качеств., в полн. форме, Род. пад., ед. ч., муж. р.
- 3) (воздух) *прохладен* — прилаг., начальная форма — *прохладный*, качеств., в крат. форме, ед. ч., муж. р.
- 4) *прочитайте* — глаг., начальная форма — *прочитать*, сов. в., перех., I спр., повел. накл., мн. ч., буд. вр., 2-е л.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Я бродил подолгу и видел много примет осени. По утрам в лужах под стеклянной коркой льда виднелись пузырьки воздуха. Иногда в таком пузырьке лежал, как в полном хрустальном шаре, багровый или лимонный лист осины или берёзы. Я разбивал лёд, доставал замёрзшие листья и приносил их домой.

**V1. Определите стиль речи.**

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

**V2. Определите тип речи.**

- 1) Повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

**V3. Какое средство выразительности языка использовано в тексте?**

- 1) сравнение слова в переносном значении
- 2) олицетворение
- 3) эпитеты

**V4. Найдите ошибку в синтаксическом разборе второго предложения.**

- 1) грамматическая основа предложения — *пузырьки виднелись*
- 2) (видел) *по утрам* — обстоятельство времени
- 3) (видел) *под коркой* — дополнение
- 4) *под стеклянной* (коркой) — определение

**В5. Выпишите из текста 2 существительных, образованных суффиксальным способом.**

**Вариант 2**

**A1. В каком слове ударение падает на четвёртый слог?**

- 1) обеспечение
- 2) языковая (колбаса)
- 3) хозяйева
- 4) нефтепровод

**A2. слов не является антонимами?**

- 1) положительный — отрицательный
- 2) поощрение — наказывать
- 3) серьёзный — легкомысленный
- 4) естественный — искусственный

**A3. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?**

- 1) *бить баклуши* — бездельничать
- 2) *битый час* — довольно долго
- 3) *белены объелся* — обезумел, перестал соображать
- 4) *втирать очки* — хорошо протереть очки

**A4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.**

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
- 2) Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
- 3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
- 4) Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, принесла ему столько радости.

**A5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?**

- 1) *глуби..ый* — прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса *-ин-* пишется с одной буквой *н*
- 2) *они хвал..т* — в окончании глагола II спряжения пишется *-ят*
- 3) *пр..бить* — приставка *при-* обозначает «присоединение»
- 4) *закле..л* — в прошедшем времени глагола перед суффиксом *-л-* пишется та же гласная, что и в неопределённой форме — *заклеить*

**A6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

- А. препод..ватель  
Б. р..стение  
В. объ..снить  
Г. прик..сание

1) А, Б                                    2) В, Г                                    3) А, В                                    4) Б, Г

**A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *е*?**

- А. стон..т, на выставк.., в музе.., ед..шь, плюш..вый  
Б. постел..шь, рассматр..вал, от времен.., завис..л, ищ..шь  
В. человек..к, повел..вать, звоноч..к, пальц..в, обид..л  
Г. в отзыв.., о произведени.., горош..к, в колюч..м взгляд..

1) А, Б                                    2) А, В                                    3) Б, Г                                    4) В, Г

**A8. В написании каких слов допущены ошибки?**

- А. январьский  
Б. объезчик  
В. будущий  
Г. преодолеть

1) А, Б                                    2) Б, В                                    3) А, В, Г                                    4) А, Б, В

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

- А. измаж..те, пахуч.., училищ.., заяч..ий хвост  
Б. подреж..те, стереч.., слышиш.., дрож..  
В. обнаруж..те, тягуч.., возле дач.., мощ..ный  
Г. намаж..ся, носил..щик, заяч..е семейство, декабр..ский

1) А, Б                                    2) Б, В                                    3) Б, Г                                    4) А, В

**A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *и*?**

- А. пр..школьный, пр..милый, пр..одолеть  
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать  
В. пр..купить, пр..чуда, пр..чина  
Г. пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить

1) А, Б                                    2) Б, В                                    3) В, Г                                    4) А, Г

**A11. В каком слове пропущена буква *а*?**

- 1) Подр\_сли; 2) заг\_рать; 3) предпол\_жить; 4) прик\_саться.

**A12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?**

- 1) памятный сувенир
- 2) играть значение
- 3) надеть на себя
- 4) художник написал свой автопортрет

**A13. Какое слово не соответствует составу: одна приставка, корень, один суффикс, окончание?**



4) (рос) *медленно* — обстоятельство образа действия

**В5. Выпишите из текста слово, образованное сложением основ.**

### Контрольная работа по теме «Имя существительное»

#### Вариант 1.

1. В каком ряду существительные, которые употребляются только во множественном числе

- а) вилы, перчатки, грабли
- б) жмурки, щипцы, тиски
- в) грабли, карусели, башмаки

2. Определите существительные второго склонения

- а) поле, конь, окно
- б) площадь, июнь, месяц
- в) сентябрь, вода, дом

3. Определите разносклоняемые существительные

- а) бремя, земля, темя
- б) время, кульминация,
- в) пламя, знамя, стремя

4. Определите способ образования слова *подстаканник*

- а) суффиксальный
- б) префиксально - суффиксальный
- в) сложение основ

5. Найдите, где *не* с существительными написаны правильно

- а) *небылицы, немощь, недруг*
- б) *неодежда, неуч, немота*
- в) *не лепо, неразбериха, неправда*

6. Исправьте грамматические ошибки.

1. В лёгком осеннем пальте ей быстро стало холодно. 2. На собрании, затянувшемся до позднего вечера, долго говорили за него. 3. В долгой пути по знойном Сахаре без проводника турист может погибнуть.

7. Сделайте морфологический разбор слова

*в роскоши*

8. Вставьте пропущенные буквы : старич. . к, мальч. . нка, чаш. . й, калач. . к, комоч. . к, дом. . к, им. . ни, борщ. . м.

#### Вариант 2.

1. В каком ряду существительные общего рода

- а) сирота, невежда, грязнуля
- б) брюки, невежа, неряха
- в) судья, чистюля, забияка

2. Определите несклоняемые имена существительные

- а) леди, мадам, поэзия
- б) кофе, творчество, пюре
- в) авеню, пенальти, эскимо

3. Определите существительные первого склонения

- а) земля, тоска, комиссия
- б) площадь, июнь, месяц
- в) сентябрь, вода, дом

4. Определите способ образования слова *пригород*

- а) суффиксальный
- б) префиксально - суффиксальный
- в) сложение основ

5. Найдите, где *не* с существительными написаны правильно

- а) неряха, неволя, не друг
- б) нестол, непоседа, необходимость
- в) недоросль, ненастье, недоучка

6. Исправьте грамматические ошибки.

1. В тёплой Онтарио приятно плавать. 2. Сухие листья ветер покатыл по дороги. 3. Письмо отправили Лукие Григорьевне.

7. Сделайте морфологический разбор слова

*на планете*

8. Вставьте пропущенные буквы : крыш. . чка, шаш. . чка кот. . к, дорож. . нька, кож. . й, врач. . м, снеж. . к, береж. . к.

**Контрольная работа по теме «Словообразование» - 1 вариант**

**1. Определите, от каких слов образованы слова.**

**В производных словах выделите производящую основу. (10 баллов)**

ежегодник ← \_\_\_\_\_

шиповник ← \_\_\_\_\_

жадность ← \_\_\_\_\_

нервничать ← \_\_\_\_\_

мудрость ← \_\_\_\_\_

**2. Составьте словообразовательные цепочки. (10 баллов)**

Образец: Лесовод, лесистый, лесоводство, лесистость, лес.

лес → лесистый → лесистость

лес → лесовод → лесоводство

Певец, напев, напевный, петь, запеть, напевность, запевать, напеть, певица, запевала, напевать.

**3. Сгруппируйте слова в соответствии со способами словообразования. (18 баллов)**

Сверхскоростной, сельский, подводный, отбежать, отголосок, соавтор, приамурский, приехать, взморье, переговорить, безучастие, студентка, синеватый, подберёзовик, ельник, жемчужина, распевать, учительница.

Приставочный \_\_\_\_\_

Суффиксальный \_\_\_\_\_

Приставочно-суффиксальный \_\_\_\_\_

**4. Укажите производящую основу и словообразовательное средство. (10 баллов)** предыстория

: \_\_\_\_\_

грибник: \_\_\_\_\_

лесопарковый: \_\_\_\_\_

сейчас: \_\_\_\_\_

главврач: \_\_\_\_\_

**5. Определите морфемный состав и способ образования данных слов. (6 баллов)**

Образец: примирение: при-мир-ени[й-э]

← примирить (суффиксальный – суффикс –ений)

набережная (сущ.): \_\_\_\_\_

← \_\_\_\_\_

пограничник: \_\_\_\_\_

← \_\_\_\_\_

новогодний: \_\_\_\_\_

← \_\_\_\_\_

**6. Разделите слова на морфемы. Восстановите словообразовательную цепочку для каждого слова. (10 баллов)**

Образец: переночевать: пере-ноч-ева-ть ← ноч-ева-ть ← ночь.

пересдача: \_\_\_\_\_  
одарённость: \_\_\_\_\_  
грустновато: \_\_\_\_\_  
земляничный: \_\_\_\_\_  
безоблачный: \_\_\_\_\_

**7. Определите способ образования данных существительных. (10 баллов)**

Белизна \_\_\_\_\_  
Подосиновик \_\_\_\_\_  
Вертолёт \_\_\_\_\_  
Звонок \_\_\_\_\_  
Бег \_\_\_\_\_  
Мыльница \_\_\_\_\_  
Молодость \_\_\_\_\_  
ЦУМ \_\_\_\_\_  
Спец \_\_\_\_\_  
Запчасти \_\_\_\_\_

**8. Определите, от основ каких частей речи и каким способом образованы данные глаголы. Выделите производящую основу и словообразовательные аффиксы. (10 баллов)**

освободить ← \_\_\_\_\_  
переговариваться ← \_\_\_\_\_  
планировать ← \_\_\_\_\_  
поглядывать ← \_\_\_\_\_  
розоветь ← \_\_\_\_\_

**Баллы – 84 – 77 – 10 баллов; 76-71 – 9 баллов; 70-65 – 8 баллов; 64 – 60 – 7 баллов;  
59-56- баллов; 55 – 49 – 5 баллов; 48- 43 – 4 балла; 42- 37 – 3 балла;  
36 – 30 2 балла**

**Контрольная работа по теме «Словообразование» - 2 вариант**

**1. Определите, от каких слов образованы слова. В производных словах выделите производящую основу. (10 баллов)**

дождливый ← \_\_\_\_\_  
кирпичик ← \_\_\_\_\_  
забывчивый ← \_\_\_\_\_  
полдник ← \_\_\_\_\_  
важничать ← \_\_\_\_\_

**2. Составьте словообразовательные цепочки. (10 баллов)**

**Образец:** Лесовод, лесистый, лесоводство, лесистость, лес.

лес → лесистый → лесистость

лес → лесовод → лесоводство

Знакомый, незнакомка, ознакомительный, ознакомить, незнакомый, знакомить, незнакомец.

**3. Сгруппируйте слова в соответствии со способами словообразования. (18 баллов)**

Сверхскоростной, сельский, подводный, отбежать, отголосок, соавтор, приамурский, приехать, взморье, переговорить, безучастие, студентка, синеватый, подберёзовик, ельник, жемчужина, распевать, учительница.

Приставочный \_\_\_\_\_

Суффиксальный \_\_\_\_\_

Приставочно-суффиксальный \_\_\_\_\_

**4. Укажите производящую основу и словообразовательное средство. (10 баллов)**

безоблачность: \_\_\_\_\_

огнетушитель: \_\_\_\_\_

столовая (сущ.): \_\_\_\_\_

досрочный: \_\_\_\_\_

оттолкнуть: \_\_\_\_\_

**5. Определите морфемный состав и способ образования данных слов. (6 баллов)**

Образец: примирение: при-мир-ени[j-э]

← примирить (суффиксальный – суффикс –ениj)

набережная (сущ.): \_\_\_\_\_

← \_\_\_\_\_

пограничник: \_\_\_\_\_

← \_\_\_\_\_

новогодний: \_\_\_\_\_

← \_\_\_\_\_

**6. Разделите слова на морфемы. Восстановите словообразовательную цепочку для каждого слова. (10 баллов)**

Образец: переночевать: пере-ноч-ева-ть ← ноч-ева-ть ← ночь.

безобидно: \_\_\_\_\_

опасность: \_\_\_\_\_

побелка: \_\_\_\_\_

голосисто: \_\_\_\_\_

неограниченный: \_\_\_\_\_

**7. Определите способ образования данных существительных. (10 баллов)**

Белизна \_\_\_\_\_

Подосиновик \_\_\_\_\_

Вертолёт \_\_\_\_\_

Звонок \_\_\_\_\_

Бег \_\_\_\_\_

Мыльница \_\_\_\_\_

Молодость \_\_\_\_\_

ЦУМ \_\_\_\_\_

Спец \_\_\_\_\_

Запчасти \_\_\_\_\_

**8. Определите, от основ каких частей речи и каким способом образованы данные глаголы. Выделите производящую основу и словообразовательные аффиксы. (10 баллов)**

вглядеться ← \_\_\_\_\_

вздремнуть ← \_\_\_\_\_

догнать ← \_\_\_\_\_  
дождаться ← \_\_\_\_\_  
ночевать ← \_\_\_\_\_

**Баллы – 84 – 77 – 10 баллов; 76-71 – 9 баллов; 70-65 – 8баллов; 64 – 60 – 7 баллов;  
59-56- 6 баллов; 55 – 49 – 5 баллов; 48- 43 – 4 балла; 42- 37 – 3 балла;  
36 – 30 2 балла**

### **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**

## **Ледоход**

Лёд трогается аккуратно каждую весну, но ледоход всегда составляет событие дня. Заслышав крик, вы стремительно бежите к мосту, как будто там совершается убийство или грабёж.

Свесившись через перила, вы смотрите на реку, и вдруг разочарование! Вы ожидали треска и грохота, но ничего не слышите, кроме глухого, однозвучного шума, похожего на отдалённый гром. Вместо ломки, столкновений и дружного натиска вы видите безмятежно лежащие, неподвижные груды изломанного льда, наполняющего всю реку от берега до берега. Поверхность реки взрыта и взбудоражена. Воды не видно ни капли, а только лёд, лёд, лёд.

Ледяные холмы стоят неподвижно, но у вас кружится голова. Кажется, что мост вместе с публикой куда-то уходит. Вот одна большая льдина, упёршись о бок, долго не пускает мост бежать от неё. Вид у льдин грустный, унылый. Они будто осознают, что их гонят из родных мест куда-то далеко в страшную Волгу. Там они, насмотревшись ужасов, превратятся в ничто.

*(По А. П. Чехову) (145 слов)*

## **Задание**

1. Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.
2. Подчеркните как член предложения деепричастные обороты.
3. Найдите в первом абзаце слово, состоящее из двух корней, и выполните его морфемный разбор.

## Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»

### 1 вариант

1) Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:

(Не)встрет..вшись с другом; вовсе (не)отча..вшийся; брезж..щий рассвет; (не)выровн..ные листья; стел..щееся растение; (не)завис..вший (н..)от(кого); (не)медл..но вытр..те с доски; колебл..мые ветром; (не)зва..ый гость; подстро..вшись под нас; пол..щий грядку; статья (не)опубликова..на; самокле..щаяся плёнка; расправ..вшись с обедом; выкач..ная нефть; крайне (не)обдума..ый шаг; пута..но объяснил; кол..щийся кустарник; подслуш..ный разговор; (ни)от(куда) (не)вид..мый; девушка всегда сдерж..на; (не)смышлё..ый малыш.

2) Расставьте, где нужно, знаки препинания и объясните их графически:

- Тучи поспешно сбегали с неба усе..ного ярко мерцавш..ми звёздами.
- (Н..)чего (не)соображая от ужаса Гаврик бросился вперёд.
- Высоко над (не)отта..вшей ещё землёй звенел заливался жаворонок.
- Никита вздохнул просыпаясь и открыл глаза.
- Они выбрались на поляну заросшую камышом и местами залитую водой.
- Приходилось сидеть сложа руки и думать.

3) Образуйте все возможные формы от глагола СЛЫШАТЬ.

4) Вставьте необходимые знаки препинания и разберите предложение синтаксически.

Море слилось с небом и крепко спит отражая прозрачную ткань перистых облаков (не)скрывающих собой золотых узоров звёзд.

5) Составьте предложения по предложенным схемам:

- а) [ × | ~~~~ | ... ]. б) [ | ~~~ | × ... ]. в) [ | \_ , \_ | × ] .

### 2 вариант

1) Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:

(Не)раста..вший снег; (не)ча..но обид..в; бор..щийся за (не)завис..мость; (не)засе..ные поля; движ..мый сочувствием; мысли (не)высказ..ны; (не)стриж..ный ребёнок; (не)завис..мый взгляд; (н..)от(куда) (не)слыш..мый звук; увенч..ный лаврами; колыш..щиеся от ветра; (не)прош..ный гость; раска..вшись в преступлении; счита..ные митнуты; движения скова..ны; (н..)кем (не)замеч..ный; постро..вшись в шеренгу; развеш..ные по стенам; абсолютно (не)оправда..ное поведение; (не)утомимый труже..ик; (н..)чего (не)знач..щий; (не)ожид..но успоко..вшись.

2) Расставьте, где нужно, знаки препинания и объясните их графически:

- а) Я сидел в шалаше и затаив дыхание наблюдал за лебедями.
- б) С деревьев окутанных лёгким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги.
- в) Взобравшись под самый мыс Никита начал копать пещеру.
- г) Чёрной рекой вилась между отлогими холмами разъезжаемая машинами дорога.
- д) Антон сломя голову бросился догонять трамвай.
- е) Тучи тихо плыли над степью закрывая луну и бросая на землю густые тени.

3) Образуйте все возможные формы от глагола ВИДЕТЬ.

4) Вставьте необходимые знаки препинания и разберите предложение синтаксически.

Свет солнца устало склонявшегося к югу отражаясь от поверхности вод создаёт причудливый блеск осени.

5) Составьте предложения по предложенным схемам:

- а) [ | ~~~ | × ... ]. б) [ ... × | ~~~ | ... ]. в) [ × | \_ , \_ | ... ].

### Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

\*\*\*

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал. У нас в деревне была только начальная школа. Поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр...

Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотал сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой ангарской водичкой, но урожая почему-то не дождались. А может быть, он был настолько мал, что мы его не почувствовали.

(По В. Распутину)

(110 слов)

#### Задания к тексту:

- 1) Подчеркните числительные как члены предложения.
- 2) Определите разряд числительных, просклоняйте собирательное числительное.
- 3) Докажите, что слово *старший* не числительное.
- 4) Объясните знаки препинания в предложении с вводными словами. С какой целью оно использовано в этом тексте?
- 5) Сформулируйте вопросы по тексту таким образом, чтобы в ответах на них необходимо было использовать числительные.

### Контрольный диктант по теме «Местоимение»

#### КАНАРЕЙКА

Эту певчую птичку можно увидеть у нас только в клетках. Она прижилась у человека и радуется его чудесным пением во все времена года. Почему же канарейка, а не какая-нибудь веселка, например?

Родина птицы - Канарские острова. Дикие предки канареек не отличались разнообразием форм, окраски и оперения. Местные жители держали их в неволе ради пения. В конце XV века Канарские острова были завоеваны Испанией. Мореплаватели обратили внимание на мелодично поющих птичек и стали привозить их в Европу. В аристократических кругах возникла мода на канареек. Англичане сумели вывести канареек самых разных расцветок, например, оранжево-красную с темно-зелеными крыльями, гигантских манчестерских. В России разведение канареек стало любимым увлечением тульских мастеровых людей.

(По В. Волиной)

(105 слов)

### **Задания к тексту:**

1) Выпишите из текста местоимения, распределите их по разрядам. Местоимений каких разрядов нет в тексте? Приведите свои примеры.

2) Подчеркните местоимения как члены предложения. Вместо какой части речи употребляется каждое местоимение? От чего зависят морфологические и синтаксические признаки этой части речи? Докажите, что местоимения помогают избежать повторов в тексте.

3) Существует ли связь между разрядом местоимения и его синтаксической ролью?

## **8. Описание учебно-методического обеспечения**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. *Русский язык. 6 кл.:* методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский язык. 6 кл. :* учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

2. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Русский язык»

3. <http://www.imena.org> – популярно об именах и фамилиях

4. <http://language.edu.ru> – коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала

5. <http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения

6. <http://www.gramma.ru> – культура письменной речи

7. <http://www.rusword.org> – мир слова русского

8. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка