Инклюзивное образование в школе

Работу выполнила:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1
Бибикова Диана Андреевна

г. Майкоп
2017 год

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ

Для того чтобы было легко жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя соединяет,
а не о том, что тебя разъединяет с ним.

Л.Н. Толстой

Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество,
потому что они могут нас чему-то научить.

Жан Ванье

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях их конкурентность на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы — совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Инклюзия (от inclusion — включение) — это:

- процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается или входит в состав как часть целого (Новый универсальный словарь Вебстера);
- процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь имеющих трудности в физическом развитии.

Инклюзивное (включающее) образование даёт возможность всем учащимся в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение — это не интеграция, это больше чем интеграция, а именно:

- молодые люди учатся вместе в обычной школе;
- специалисты приходят помогать детям;
- обычные школы изменяются;
- внимание на возможности и сильные стороны ребёнка;
- молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные;
- молодые люди получают возможность жить вместе с родителями;
- молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;
- взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих.

Включение — это когда:

- НЕТ специализированных классов в обычной средней школе;
- НЕТ обучения ребёнка в средней школе без необходимой поддержки;
- НЕТ присутствия детей 1-2 часа в день в средней школе;
- НЕТ закрытых учреждений интернатного типа.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более

справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами.

Движение за Образование для всех возникло с момента проведения Всемирной конференции по Образованию для всех в Таиланде в 1990 году, и его целью стало предоставление всем детям, молодёжи и взрослым возможности реализовать своё право на образование.

Главный импульс инклюзивному образованию был дан в 1994 г. на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании. Там была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех». Педагоги таких школ действуют из убеждения, что разница между людьми — это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка, а не ребёнок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и характер обучения. Далее в документе говорится, что «...лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать условия на основе педагогических методов. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями».

ЮНЕСКО выступает за поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов и видит инклюзивное образование как позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности детей, предлагает рассматривать различия детей не как проблему, а как возможности развития процесса обучения, обеспечивающего доступность образования для любых групп детей.

В 2001 г. в Дакаре 100 стран мира приняли масштабную программу «Образование для всех». Россия в 2006 г. объявила об участии в этой программе. Одна из целей

программы «Образование для всех» состоит в том, чтобы к 2015 году каждый ребёнок получил начальное образование.

Начиная с 1990-х годов в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья. Новая политика в образовании нашла своё отражение в нормативных документах как государственного масштаба, так и регионального.

Закон РФ об образовании закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников.

Концепцией модернизации российского образования до 2010 года определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетным является изменение общественного сознания, изменение отношения общества к таким людям, а также изменение парадигмы специального образования: концепция «социальной полезности» заменяется концепцией самоактуализации, саморазвития, самосовершенствования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отправной точкой модернизации специального (коррекционного) образования является ориентация на нормально развивающихся детей (как бы они ни развивались). Основоположником этой идеи является Л.С. Выготский.

Тем не менее, по мнению Российского общественного совета развития образования, в настоящее время Россия, как цивилизованная страна трагически отстаёт в реализации конституционного права на образование и социальную интеграцию детей (лиц) с ОВЗ.

К сожалению, существует множество барьеров при внедрении в наше образование инклюзии:

- архитектурная недоступность школ;
- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;

- родители детей-инвалидов не знают как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Правила инклюзивной школы

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Планируется и проводится эффективное обучение.
- Работники, вовлечённые в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т. е. социальную интеграцию среди сверстников.
- Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.
- Вовлечённые работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Принципы формирования индивидуальной программы обучения

- Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью).
- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика.
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения.
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе.
- Является обязательной для всех работников, вовлечённых в процесс обучения.
- Составлена с целью повышения успешности ученика.

Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок;
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы;
- он уважает индивидуальные различия;
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;

- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

Результаты инклюзии

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно сложны для него.
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценивании уроков.
- Существуют процедуры оценивания эффективности.

Инклюзивные сообщества способствуют:

- изменению взглядов в целом: «Разнообразие включает каждого»;
- пониманию необходимости начать раньше, чтобы изменить убеждения — чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается;
- созданию возможности для каждого быть успешным.

Социальные изменения в результате внедрения инклюзии

- создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным;
- создание сообщества, в котором партнёры работают вместе;
- начните с вашего маленького сообщества, и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения опыта;
- действие отличается от убеждений и теории.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Всем детям свойственно учиться и использовать полученные знания по-разному.

Детям с ограниченными возможностями здоровья надо помогать, но всё зависит от возможностей самих учреждений, коллектива воспитателей и детей и, конечно, от способностей ребёнка с особенностями развития. Чтобы учебное заведение организовывало инклюзивную практику, оно должно действительно полностью измениться

и поменять не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия детей.

Обучение и воспитание традиционными методами и в традиционных образовательных учреждениях без внедрения новейших технологий и модернизации всей структуры и содержания образования не представляется возможным. С вовлечением детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в образовательных учреждениях встал вопрос: «А как это осуществить? Каков механизм внедрения инклюзивного обучения?»

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.

Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

По экспертным оценкам, в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5 % от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования — все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей на этом пути или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды — лишь одни из них.

Инклюзивное образование — это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования создают им для этого соответствующие условия.

В соответствии с принципами инклюзии, согласно новому стандарту, педагог

должен:

- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации);
- уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно:

- выбирает интересное, доступное, личностно-и практико-ориентированное содержание;
- использует различные пособия, технические средства для достижения целей;
- организует разнообразную деятельность детей, в т.ч. творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т.п.

В программах по предметам педагоги учатся дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это даёт возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.

Осуществлять учебные цели педагогу помогает тьютор, который есть у некоторых «особых» детей. Учитель прописывает индивидуальные упражнения и задания для ребёнка, т.е. некоторую инструкцию, а тьютор, действуя по ней, помогает осуществить задуманное учителем.

Опыт работы в школе показывает, что имеется неравномерность в развитии психической сферы учащихся: при выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Отсюда следует, что необходимо использовать дифференцированный подход с элементами группового обучения. Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным для каждого ребёнка, важно применять разнообразные методы обучения, предусмотреть смену видов деятельности на уроке.

Всем известен приём: при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик объясняет тему слабому ученику. В качестве контроля ученики

выполняют индивидуальные задания, как письменные, так и устные.

На уроках я широко применяю игровые методики. Каждый педагог сталкивался с ситуацией, когда ученики не усидчивы на уроке. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, географическое путешествие по карте, кроссворд, игра, викторина). Урок перестаёт быть уроком, оставаясь им по сути.

Ориентируюсь на индивидуальное развитие детей. В классах, где обучаются дети с разными познавательными возможностями, стараюсь вести мониторинг достижений по каждому ребёнку.

Привлечение различных дидактических игр позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ. К примеру, всему классу раздают разрезные картинки, дают задание сложить их и назвать получившийся материк, остров, полуостров, страну и т.д. Одни ученики получают набор картинок, из которых можно сложить несколько географических объектов, другие — картинки, разделённые на 8-10 частей, третьи — на 4 части. Отдельным детям дополнительно дают большую карточку, на которой нарисован контур географического объекта. Важно, чтобы у учащихся создавалось впечатление идентичности полученных заданий.

Игра может быть использована на любом этапе урока; например, в виде загадки, ребуса, шарады может быть дана тема урока («Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем изучать на уроке»).

В инклюзивных классах учащиеся с ОВЗ быстро утомляются и нуждаются в частой смене деятельности. Как бы ни был интересен урок, после 20-25 мин от начала урока у детей наблюдается снижение работоспособности, падает темп и качество работы, изменяется двигательная активность, зачастую теряется интерес к уроку, отвлечения становятся более выраженными. Физкультминутки на уроке обеспечивают активный отдых учащихся, переключают их внимание с одного вида деятельности на другой, помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах организма, способствуют повышению внимания и активности на последующем этапе урока.

Время начала физкультурной минутки определяет сам учитель. Наиболее целесообразно проводить физкультурную минутку в то время, когда у учеников появляются первые признаки утомления. Внешними проявлениями утомления являются рост числа отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушения почерка, снижение работоспособности.

Главные требования к ведению физкультминуток на уроках

1. Комплексы подбирают в зависимости от вида урока, его содержания.
2. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, и их результативность.
3. Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата.
4. Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.
5. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.

На основании требований выделяются виды физкультминуток

1. Упражнения для снятия общего или локального утомления.
2. Упражнения для кистей рук.
3. Гимнастика для глаз.
4. Гимнастика для слуха.
5. Упражнения, корректирующие осанку.
6. Дыхательная гимнастика.

Физкультминутки можно провести и тогда, когда дети сидят за партой. Для этого можно предложить такие задания, чтобы учащиеся могли повернуться, похлопать в ладоши, поднять руки вверх, потянуться.

Для развития мелкой моторики рук перед письменной работой необходимо проводить пальчиковую гимнастику.

Профессионализм педагога инклюзивной школы заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределённости, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает. Хорошими учителями не рождаются — ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными учителями, однако, несомненно, возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.

Практика работы в образовательных учреждениях показала, что наиболее успешны в работе с особыми детьми те педагоги, которые приняли следующую систему

профессионально-ценностных ориентации:

- признание ценности личности независимо от степени тяжести нарушения здоровья;
- направленность на развитие личности каждого ребёнка;
- расширение образовательного и социального пространства ребёнка;
- осознание своей ответственности как носителя социального опыта и транслятора культуры;
- творческий подход в деятельности;
- ориентация на индивидуальные особенности детей.

Жизнь — это разноцветная радуга, где красный — это цвет любви; зелёный — цвет надежды, молодости, обновления; оранжевый — цвет солнца и тепла; синий — цвет глубины и совершенства; белый — цвет чистоты помыслов. Вот то главное, с чем должен идти учитель к своим ученикам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. — М.: Политиздат, 1989. — 335 с.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. — 2013. — № 1 (44). — С. 26-32.
3. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 67 - 72.
4. Ключкова Е.В. Факторы, влияющие на включение ребёнка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е.В. Ключкова // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — № 3. — С. 1-18.
5. Концепция развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 67-82.
6. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. — USAID, 2007.
7. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. — С. 6—11.
8. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. — 2010. — № 1.
9. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. — 2010. — № 1. — С. 77 - 87.
10. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — М.: Владос, 2006. — 175 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).