

Игнатович Наталья Леонидовна,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №1 пос. Тульский

«Патриотическое воспитание детей и молодежи»

Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов, в частности семьи, школы. Учитель как истинный патриот использует воспитательный потенциал своего предмета.

Среди множества учебных дисциплин предмет “иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Преподавание английского языка дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа.

Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны и формировать активную гражданскую позицию.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много требуется от школы: ее роль в этом плане нельзя недооценивать.

На своих уроках я стараюсь создавать благоприятную атмосферу, подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях нашей Родины, великих соотечественниках, учу ребят сопоставлять и делать выводы. Дополнительно к основному материалу учебника я использую другие источники, а также аудиоматериалы и видеофильмы, что, на мой взгляд, повышает интерес у обучающихся. При работе над новой лексикой составляются кроссворды и ребусы. Но наиболее эффективным, по моему мнению, в реализации задач гражданско-патриотического воспитания

является метод проектов. Методика проекта дает большие возможности для формирования у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Методика проектов позволяет учащимся выражать свои идеи в удобной для них форме. Учащиеся могут углубленно подойти к теме своего проекта, раскрыть свои умения и навыки. Самое главное, ребятам это нравится. С таким заданием может справиться любой, даже самый слабый ученик. Это очень интересно.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания Малой Родины. Ведь без комплексного, всестороннего изучения родного края невозможно формирование человеческой культуры.

Эмоциональные, не оставляющие никого равнодушными экскурсии, внеклассные мероприятия побуждают детей к творчеству: они пишут сочинения о минувшей войне, рисуют иллюстрации, составляют родословную своей семьи, летопись школы и все это они стараются делать на английском языке.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур. Хорошо известно, что одним из видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для школьников, является, игра. При этом мы имеем в виду не только игры в прямом смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.) Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, изучая с детьми особенности любимых в народе праздников, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей. Так, изучая тему "Holidays" ("Праздники"), учитель рассказывает о национальных праздниках.

По теме "Моя семья" учащимся можно предложить изучить родословную своей семьи, а затем предоставить проекты генеалогических деревьев вплоть до седьмого поколения. Таким образом, изучение прошлого своей семьи имеет большое значение в формировании личности. Проведение уроков по теме "Моя семья" помогает учащимся выработать гражданскую позицию, по-настоящему утвердиться в жизни.

Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть

способен патриот, владея иностранным языком, – нести культурное и историческое наследие своей страны.

Список использованной литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 224с.
2. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия образования школы// Иностранные языки в школе. 2005. №3.
3. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения . ж.Педагогика и жизнь №5 – 2006
4. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие.- М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010