

Проект

«Педагогические ситуации, направленные на формирование УУД младших школьников»

Разработчик:
учитель начальных классов
Сенькова Е.В.

Учебный предмет: русский язык

Учебник (автор, класс, год издания): Рамзаева Т.Г., 3 класс, 2017

Тема урока: «Правило проверки безударных гласных»

Задание (номер, страница учебника): стр. 101, упражнение 234

Цель задания: отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне, подбирать однокоренные слова с ударным гласным в корне, базовый уровень

Планируемые результаты (формируемые УУД):

Регулятивные УУД: учащиеся научатся формулировать учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу.

Познавательные УУД: учащиеся научатся понимать учебную задачу, стремиться её выполнить; использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: учащиеся научатся достаточно полно и чётко выражать свои мысли в речи; аргументировать свою точку зрения, при этом уважать в общении и сотрудничестве как одноклассников, так и самих себя;

Организация работы

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия учащихся
*Организует работу над повторением по нахождению однокоренных слов. - Из каждой строчки выпишите однокоренные слова. Выделите корень, поставьте знак ударения. Лесник, перелесок, лестница.	- Классифицируют данные слова, применяют правило нахождения однокоренных слов, выделяют корень, ставят знак ударения.

Морс, море, моряк. Вода, водитель, подводный. - Почему эти слова, которые вы написали, однокоренные? - Давайте вспомним, какие слова называют однокоренными? - Какое правило вы знаете о правописании корней в однокоренных словах? *Постановка проблемы урока - По дороге Колобок встретил бабочку, которая передала ему записку от ёжика. А в записке было вот что: «Приходи с мечом, сыграем» - Тогда взял Колобок меч и отправился к ёжику. Увидел ёжик Колобка с мечом в руках и расстроился. - Как вы думаете, ребята, почему расстроился ёжик? А может быть ёжик хотел увидеть у Колобка какой-то другой предмет, как вы думаете? (мяч) - Как вы думаете, кто же был виноват в этой истории: Колобок или ёжик? (ёжик.) - Какую ошибку допустил ёжик? (надо было написать с мячом) А почему ёжик написал "с мечом" - Какое правило не знал ёжик? - А как вы думаете, что надо сделать, чтобы написать слово правильно? *Постановка темы и цели урока - Сегодня на уроке мы будем отрабатывать порядок действий при проверке гласной буквы в корне слова. - Организует работу по учебнику: Стр. 101 упражнение 234 – Прочитайте задание <i>Задание. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Перед каждым словом пиши проверочное слово. Поставь знак ударения, выдели</i>	- Отвечают на вопросы, аргументируют ответ. - Формулируют правило, что в однокоренных словах корень пишется одинаково -Рассуждают о неверном написании слов - Делают вывод о том, что Колобок не прав - Противопоставляют слова «мяч» и «меч» - Формулируют правило правописания безударных гласных в корне слова и называют проверочные слова - Делают вывод о теме и целях урока - Читают задание к упражнению
--	---

<i>корень.</i> Тяжесть-т...желые колосья, ...- х...лодная вода, ...- пр...мая дорога, ...- в...сельный напев, ...- м...рская волна, ...-сп...ртивные успехи. – Чтобы не допустить ошибок, нам что нужно вспомнить? - Давайте прочитаем правило в учебнике с.101 – Попробуйте восстановить алгоритм проверки безударной гласной в корне слова – А сколько существует способов подбора проверочного слова? – А теперь выполните упражнение *Организует взаимопроверку упражнения	- Читают правило - Вспоминают и восстанавливают алгоритм проверки безударной гласной в корне слова • Прочитай слово. • Поставь ударение. • Выдели корень. • Определи безударную гласную. • Подбери проверочное слово - Перечисляют способы подбора проверочного слова - Выполняют упражнение - Работают в парах - Выполняют и оценивают работу
--	---