

Коррекционное занятие для учащихся 1 класса специальной (коррекционной школы) VIII вида по теме: **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти посредством изучения лексической темы «Мяч».**

Цель: Расширение кругозора, развитие речи, коррекция отдельных высших психических функций обучающихся.

Задачи:

- познакомить детей с особыми свойствами предмета: мяч (формой, величиной, цветом и др.);

- развивать мыслительные операции, словарный запас, речь обучающихся;

- формировать осознанное отношение обучающихся к уроку, воспитывать навыки правильного поведения на уроке.

Оборудование: картинки игрушек и школьных принадлежностей; мячи по количеству учащихся; таз с водой для практической работы; карточки с лабиринтами и заданием; мячики красные и зелёные для рефлексии.

Ход занятия

1. Орг. момент. Посмотрите на солнышко. Улыбнитесь друг другу, мне.

2. Интеллектуальная разминка. Игра «Назови, чего не стало». На доске картинки: карандаши, ранец, лошадка, автобус, неваляшка.

У.: Назовите предметы. Запомните эти предметы. Закройте глаза. (Учитель убирает карандаши.) Чего не стало? (Учитель убирает ранец.) Как одним словом можно назвать эти предметы? (игрушки) Чтение слова: иг-руш-ки.

У.: Какие ещё игрушки вы знаете? (кукла, машинка, кубики...)

Игра «Что изменилось?». У.: Посмотрите на картинки и запомните, как они расположены. (Картинки меняем местами). У.: Что изменилось? (2 раза)

3. Сообщение темы занятия.

У.: Сегодня мы будем говорить об одной любимой все детьми игрушке. А как она называется вы узнаете, отгадав загадку.

Кинешь в речку – не тонет

Бьёшь о стенку – не стонет

Будешь оземь кидать –

Станет кверху взлетать.

4. Основная часть занятия.

1) игра «Волшебный мешочек».

У.: Давайте найдём мяч в «Волшебном мешочке». Поищите по классу мячики. (Каждый ребёнок находит по одному мячу);

2) беседа о свойствах мяча.

У.: Какой мяч по форме? по цвету? на ощупь?

3) работа по стихотворению «Наша Таня».

У.: Кто помнит стихотворение про девочку Таню? Рассказывает 1 учащийся.

У.: Почему плакала Таня? Чего она боялась? Давайте проверим тонет ли мяч?

4) практическая работа: в тазик с водой опускаем мячик. Вывод: мяч не тонет. Почему он не тонет? (Дети пытаются ответить);

5) задание «Счёт мячей» Расположите мячи от меньшего к большему. Сколько мячей? Посчитаем по порядку. (Первый, второй, ...) У.: Какого цвета второй мячик? Какого цвета последний мячик? Какого цвета мячик между вторым и четвёртым? Который по счёту белый мячик?

б) физминутка. Игра на внимательность с мячами.

У.: Возьми в правую руку. Возьми в левую руку. Подними над головой. На правое плечо. Положи под парту. Подбросьте вверх и поймайте. (2 раза);

7) работа с лабиринтом.

У.: Пройдите глазками по лабиринту и определите, кто играет синим мячом, а кто красным? Соедините мячи с детьми;

8) составление предложения: У Маши красный мяч. Саша играет синим мячом. Прочитайте предложение. *У Ма-ши крас-ный мяч.*

У.: Сколько слов в предложении? (4) Почему слово Маша написано с заглавной буквы? Какой знак стоит в конце предложения?

9) задание «Дорисуй и раскрась мячик».

У.: Посмотрите, кто пришёл к вам в гости? (Это тюлень) Что он делает? (Он играет с мячом) Ваш тюлень грустит, у него нет мяча. Давайте нарисуем тюленю мяч. (Дети рисуют) Задание дифференцированное. Слабый учащийся обводит мяч.

Составление предложений. (Я нарисовал синий большой мяч. У тюленя маленький красный мячик);

10) игра «Кого называли, тот лови». (Под музыку.)

5. Подведение итогов. Рефлексия. Если вам понравилось на уроке, у вас хорошее настроение, то на доску прикрепите красный мяч, если вам не понравилось – то зелёный мяч.

Сколько красных мячей? Сколько зелёных?