**Грищенко С.В.**

# РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Развитие волевой сферы личности ребёнка – важнейший механизм воспитания таких основополагающих качеств личности как: самостоятельность, решительность, дисциплинированность, настойчивость и целеустремлённость, посредством которых обучающиеся успешно выполняют учебные задачи разного уровня сложности. Развитие волевых качеств личности является одним из основополагающих аспектов преподавания физической культуры, а также занимает одну из особенных задач педагогов в системе нравственного воспитания и развития духовно-нравственного направления развития современной школы в целом. Учитывая возрастную категорию обучающихся, популярным и эффективным методом педагогики и системы нравственного воспитания в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы личности выступает групповая работа. Групповая работа на уроках физической культуры – это один из самых популярных и эффективных методов педагогической деятельности.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, обучение в возрастной группе от 7 до 11 лет формирует у учеников навыки целеустремлённости (внутренний план действий), дисциплинированности (рефлексия и произвольная память) и самостоятельности (развитие когнитивных функций). Для оптимизации эмоционально-волевой сферы учащихся и повышения эффективности физического воспитания, в рамках направления духовно-нравственного воспитания, у младших школьников используется ряд приёмов, которые помогают сокращению уровня страха при выполнении физических упражнений:

- разучивание подготовительных (ниже по сложности основного упажнения) для появления уверенности и позитивной мотивации к выполнению элементов основного упражнения;

- дифференциация основного упражнения на части и их пошаговая проработка (на начальном этапе с применением дополнительного оборудования);

- ранжирование уровнями сложности и трудоёмкости выполнения основного упражнения для выработки «автоматического воспроизведения» с последующим успешным результатом;

- комбинирование физических упражнений и их элементов для перспективного использования в содержании спортивных игр и эстафет;

- педагогическое сопровождение школьников, заключающиеся в ободрении, поддержки и отсутствии сомнений в выполнении конкретных физических упражнений.

Описанные выше приёмы систематически применяются в педагогической практике учителя физической культуры и являются инструментом формирования волевых качеств личности обучающихся в системе нравственного воспитания.

Отсутствие и минимизация страха при выполнении физических упражнений играет положительную роль в воспитании настойчивости и целеустремлённости. Социальное одобрение, достижение промежуточных целей (выполнение элементов/частей основного физического упражнения) и конкретизация целей и мотивов выполнения учебных задач создают мотивационное поле физической культуры в младших классах. Демократичный стиль преподавания физической культуры (обсуждение учебных программ со школьниками, выявление потребностей, мотивации и закреплении материала), доступность и понятность физической нагрузки – всё это направлено на оптимизацию учебного процесса и удовлетворение познавательных потребностей младших школьников.

Создание соревновательной среды в рамках групповой работы, повторяемость (регулярность) и взаимосвязь физических упражнений, оказание своевременной помощи педагога (информационной, психологической, воспитательной) формирует качество решительности у младших школьников.

Успех и эффективность преподавания физической культуры во многом зависит от дисциплинированности учащихся. Базисом для формирования данной характеристики является доступность требований, предъявляемых к ученикам и понимание обучающимися поставленной педагогом цели физических упражнений, а также перспективы использования в недалёком будущем. Дисциплина на уроках физической культуры является краеугольным камнем преподавания предмета и является непременным условием эффективности и качества педагогической деятельности на уроке.

Закреплением и фундаментом в воспитании целеустремлённости, настойчивости, решительности и дисциплинированности выступает развитие самостоятельности, которая у младших школьников проявляется, прежде всего, в самоконтроле. Педагог может развивать и воспитывать это качество на уроках, применяя тактику соперничества и сотрудничества в классе посредством командных игр, учебных эстафет и школьных соревнований.

## Литература

1. Чермит К.Д. Теория и методика физического воспитания: [Текст]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005 – 272 с.

2. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Д.Б. Гончаров // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 212–258.