

План – конспект урока по математике в 1 классе

Тема урока: Решение уравнений.

Цели:

- формировать способность к решению уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым;
- продолжать формировать способность к решению составных задач на сложение и вычитание; составлению соответствующих графических схем;
- тренировать автоматизированный навык счёта в пределах девяти;
- развивать мыслительные операции, творческие способности, речь детей;
- воспитывать взаимопомощь, положительное отношение к учёбе.

Оборудование:

- портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказке А. С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...», «тучки» с записью на них примеров в пять действий;
- сигнальные карточки (с одной стороны зелёная, с другой стороны красная);
- индивидуальные «веера» с цифрами;
- рисунки и графические схемы для составления уравнений;
- смайлики-магниты с грустным и весёлым выражением лица (на каждого ученика);
- карточки с заданиями для работы в парах (9 штук);
- карточки с заданиями для работы в группах (3 штуки).

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД	Время
I. Организационный момент		- Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идёт... Математика сложна, Но говорим с почтени-	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на активную деятельность, определяют значение математики	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> - формируем желание выполнять учебные действия;	1 минута

		ем, Что математика нужна, Всем без исключения!	в жизни людей. - Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята!	- формируем положитель- ное отношение к учению, к познаватель- ной деятель- ности.	
II. актуа- лизация знаний, постановка темы и це- лей урока.	1. Игра «День - ночь».  На доске портрет А. С. Пушкина, он закрыт «тучками». По команде учителя: «Ночь!» дети ложатся на парту, закрывают глаза и выполня- ют устно вычисления примеров, которые диктует учитель. По ко- манде: «День!» поднимаются и по- казывают ответ примера с помо-	$3 + 4 - 2 + 4 - 0 - 1$ $9 - 9 + 5 - 3 + 6 - 7$ $8 - 2 - 6 + 7 - 4 + 3$ $2 + 2 + 5 - 8 + 4 + 2$ - Вы помогли прогнать тучи. Чей портрет от- крылся? Сегодня на уроке мате- матики мы будем путе- шествовать по сказке А. С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане... ». Что вам понадобится в таком путешествии?	Дети демонстрируют «веерки» с числами «8», «1», «6», «7». - Это А. С. Пушкин – великий русский пи- сатель и поэт. Наши знания, внима- ние, сообразитель-	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> - формируем эмоциональ- ное отношение к миру; - развиваем интерес уча- щихся к твор- ческим зада- ниям; - помочь уча- щимся осоз- нать себя как гражданина, как представи- теля россий- ского народа.	3 ми- ну- ты

щью числовых «вееров».

2. «Задания волшебного клубка». Работа в парах.



В путь!

Чтобы клубок привёл нас в сказочную страну поработайте в парах:

Задание: Сравните:

$$8 * 8 - 2 \quad 6 + 3 * 5 + 3$$

$$4 * 4 + 1 \quad 5 - 2 * 5 - 4$$

$$7 * 7 + 0 \quad 6 - 5 * 8 - 5$$

$$a * a + 3$$

$$b + 2 * b - 4$$

$$c + 8 * 8 + c$$

- Кому при выполнении этого задания было легко?

- Кому пока было трудно?

ность, дружба помогут нам преодолеть много разных препятствий.

Дети анализируют выражения, совещаются в парах, вставляют нужный знак. Затем осуществляется коллективная проверка. Ученики «сигнализируют» правильность – зелёными сигналами, неправильность - красными сигналами.

Дети поднимают сигнальные карты (зелёной стороной – легко, красной стороной – трудно).

Коммуникативные УУД:

- формируем умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.

Познавательные УУД:

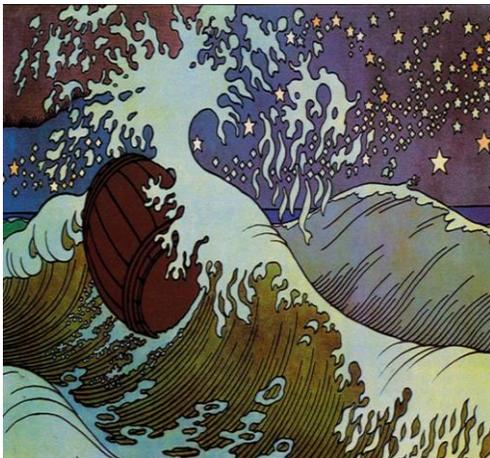
- формируем умение осознавать познавательную задачу, отражать её во внешней речи.

Регулятивные УУД:

- формируем умение контролировать

3
ми-
ну-
ты

3. Групповая работа «Расшифруйте слово».



- Клубок привёл нас к морю:
*В синем небе звёзды
блещут,
В синем море волны
хлещут;
Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывёт.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьётся в ней
царица;
И растёт ребёнок там*

Групповая работа.
Дети расшифровывают слово «уравнение».

процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
-развиваем умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
Коммуникативные УУД:
- формирование умения работать в группах, учитывать позицию собеседников (партнеров);
-формируем умение объяс-

4
ми-
ну-
ты

Не по дням, а по часам
Давайте поможем морю
выплеснуть бочку на
сушу.

Задание: Выполните
вычисления, расшиф-
руйте слово.

В $2 + 2$, И $4 + 4$,
Н $7 - 2$, Е $5 + 4$,
Р $5 - 3$, У $8 - 7$,
Н $4 + 3$, А $7 - 4$.
Е $9 - 3$,

1	2	3	4	5	6	7	8	9

- Сформулируйте тему
нашего урока.

- Поставьте цель наше-
го урока.

-Кому при выполнении
этого задания было лег-
ко?

- Кому пока было труд-
но?

«Решение уравне-
ний».

- Решать уравнения
разных видов, ис-
пользуя свои умения.

нять свой вы-
бор, строить
фразы, отве-
чать на по-
ставленный
вопрос, аргу-
ментировать.

Регулятивные
УУД: развива-
ем умение
адекватно
оценивать

				<p>свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.</p>	
<p>III. Включение в систему знаний, постановка проблемы.</p>	<p>1. «Белкины орешки». Беседа.</p>  <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Ель растёт перед дворцом, А под ней хрустальный дом; Белка там живёт ручная, Да затейница какая! Белка песенки поёт. Да орешки всё грызёт, А орешки не простые, Всё скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд; Слуги белку стерегут...</i></p> <p>- Что такое уравнение?</p> <p>- При помощи каких ла-</p>	<p>- Уравнение – это равенство, один из компонентов действия которого, надо найти.</p> <p>- При помощи латин-</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Формируем эмоциональное отношение к миру.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - формируем умение вступать в учебный диалог с учителем, вы-</p>	<p>3 ми- ну- ты</p>

	<p>2. Задания Черномора. Коллективная работа. Составление уравнений по рисунку, их решение.</p>	<p>тинских букв принято обозначать неизвестный компонент в уравнениях?</p> <p>- Что значит решить уравнение?</p> <p>- Найдите уравнения: $x < 5$, $5 + 4 = 9$, $x + 4 < 9$, $x + 3 = 7$ $9 + x$, $7 - 1 = 6$</p> <p><i>Остров на море лежит, Град на острове стоит, Каждый день идёт там диво: Море сдуется бурливо, Закипит, подымет вой, Хлынет на берег пустой, Расплеснётся в скором беге – И останутся на бреге</i></p>	<p>ской буквы «х», «с», «z», «у».</p> <p>- Решить уравнение, значит, узнать какое число надо поставить вместо «х», чтобы получить верное равенство.</p> <p>$x + 3 = 7$</p>	<p>сказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- формируем умение извлекать информацию из практической работы, ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- формируем умение перерабатывать информацию, выполняя универсальные логические действия (выполнять анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно - следственные</p>	<p>6 минут</p>
--	---	--	---	---	----------------



*Тридцать три богатыря,
В чешуе златой горя,
Все красавцы молодые,
Великаны удалые,
Все равны, как на подбор;
С ними дядька Черномор...*

Задание: составьте уравнение по рисунку. Решите его и сделайте проверку.

А)

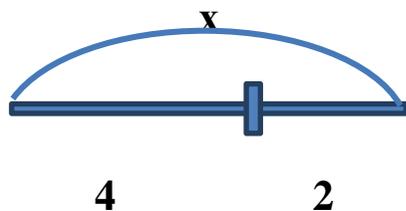


Дети составляют уравнение, комментируют его по алгоритму:

- 1) Читаю уравнение: ...
- 2) В этом уравнении части - ... и целое - ...
- 3) Неизвестна часть. Применяю правило: «Чтобы найти часть, нужно от целого вычесть известную часть».
- 4) X равен разно-

связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- формируем умение систематизировать и обобщать информацию, представленную в наглядно - символической форме (в виде графических схем);
- формируем умение осознавать познавательную задачу, отражать её во внешней речи.

Б) Составление уравнений по схеме, их решение. Фиксация причины затруднения.



- В чём причина затруднений? Чем отличается это уравнение от уравнений, встречающихся ранее?

- Какую цель можем поставить перед собой?

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражнение для спины.

(Вращение корпусом)

сти... и ...

5) Ответ: x равен

...

6) Проверяю: ...

У некоторых детей возникают затруднения.

- Неизвестно уменьшаемое (целое).

- Научиться решать уравнения нового типа с опорой на правило.

Дети повторяют за учителем слова и движения.

Регулятивные УУД:

- развиваем умение ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение вступать в учебный диалог с учителем, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Коммуника-

3.Физминутка.

	<p>А) «Мы старались, мы учились».</p> <p>Б) Игра «Ритмический счёт через 6».</p>	<p><i>вправо и влево.)</i> Мы работаем руками. Мы летим под облаками. Руки вниз и руки вверх. Кто летит быстрее всех? <i>(Дети имитируют движения крыльев.)</i> Чтобы ноги не болели. Раз - присели, два - присели. Три. Четыре. Пять и шесть. Семь и восемь. Девять, десять. <i>(Приседания.)</i> Рядом с партою идем, <i>(Ходьба на месте.)</i> Посчитаем мы потом. - Коснуться рукой правой ноги (1), коснуться рукой левой ноги (2), коснуться правой рукой правого плеча (3), коснуться левой рукой левого плеча (4), хлопнуть в ладоши (5), прикоснуться ладонями</p>	<p>Разбившись парами и стоя лицом друг к другу, дети считают «про себя» до шестидесяти, одновременно выполняя под счёт движения. Вслух называются кратные шести числа, дети</p>	<p><u>тивные УУД:</u> - формируем умение формирование умения работать в парах, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>	<p>3 ми- ну- ты</p>
--	--	---	---	--	------------------------------------

		друг к другу и сказать «шесть», (12, 18, 24, ... 60).	касаются ладонями друг друга.		
IV. Совместное открытие новых знаний.	Царевна Лебедь. Решение уравнений нового вида. 	<p><i>За морем царевна есть, Что не можно глаз от- весть; Днём свет божий за- тмевает, Ночью землю освеща- ет. Месяц под косою бле- стит, А во лбу звезда горит...</i></p> <p>Задание: назовите в уравнении: $x - 4 = 2$ части и целое.</p> <p>- Какое правило о взаимосвязи части и целого, как «волшебный клубочек» помогает нам в разных ситуациях? - Составим план решения уравнений данного вида.</p>	<p>- х – целое, а – часть, б- часть.</p> <p>- Чтобы найти целое, нужно сложить части.</p> <p>1) Читаю уравнение: ... 2) В этом уравнении части - ... и целое - ...</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - формировать умение приобретать новые</p>	5 минут

			<p>3) Неизвестно целое. Применяю правило: «Чтобы найти целое, нужно сложить известные части».</p> <p>4) X равен сумме... и ...</p> <p>5) Ответ: x равен ...</p> <p>6) Проверяю: ...</p>	<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение извлекать информацию из практической работы, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; - формируем умение систематизировать и обобщать информацию. 	
--	--	--	---	--	--

<p>V. Первичное закрепление, фиксация изученного во внешней речи.</p>	<p>Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону (тетрадь С.19, № 2).</p>	<p>- Решим уравнения нового вида.</p> <p>- Кому при выполнении этого задания было легко?</p> <p>- Кому <u>пока было</u> трудно?</p>	<p>Дети решают уравнения, применяя полученные знания. Один из ребят работает у доски, на той её стороне, которая не видна другим ученикам. Затем дети проверяют правильность решения задачи у доски (коллективная проверка) и у себя в тетради (самопроверка).</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- формируем умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>5 минут</p>
<p>VI. Закрепление ранее изученного.</p>	<p>1. Решение составных задач. Тетрадь С. 18 № 2(2).</p>	<p><i>Царь слезами залился, Обнимает он царицу И сына, и молодицу, И садятся все за стол; И весёлый пир пошёл...</i></p>	<p>Дети решают задачи, применяя полученные знания. Один из ребят работает у доски, на той её стороне, которая не видна другим ученикам. Затем дети проверяют правильность ре-</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- формируем умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости</p>	<p>5 минут</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Кому при выполнении этого задания было легко? - Кому <u>пока было</u> трудно? 	<p>шения задачи у доски (коллективная проверка) и у себя в тетради (самопроверка).</p>	<p>от конкретных условий. <u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение адекватно оценивать результат своих действий.</p>	
<p>VII. Итог. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Кому сегодня было легко? - Кому <u>пока было</u> трудно? - Кто доволен своей работой? - Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? - Кого из ребят вы хотите поблагодарить за помощь в работе? - Отметьте своё настроение. 	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети отмечают своё настроение на доске</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение соотнести результат своей деятельности с целью урока, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и умение пользоваться ими в ходе оценки и</p>	<p>2 ми- ну- ты</p>

			при помощи смайликов (грустного, веселого).	самооценки.	
--	--	--	---	-------------	--