

План – конспект урока по математике в 1 классе

Тема урока: Задачи на сравнение.

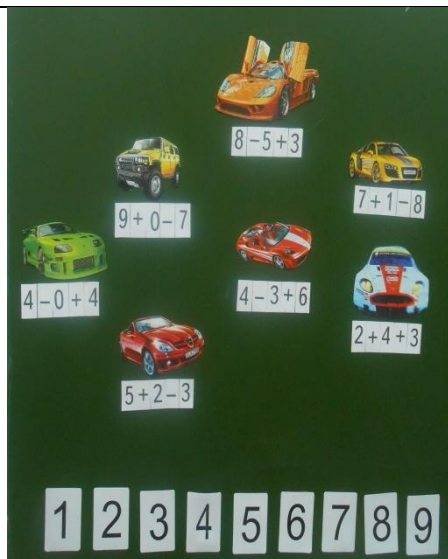
Цели:

- формировать способность к решению простых задач на разностное сравнение чисел к записи их решения, составлению соответствующих графических схем;
- тренировать автоматизированный навык счёта в пределах девяти;
- развивать мыслительные операции, творческие способности, речь детей;
- воспитывать взаимопомощь, положительное отношение к учёбе.

Оборудование: изображение сказочных героев – Знайки и Синеглазки, изображения автомобилей, карточки с цифрами для актуализации знаний; «волшебные» фигуры, карточки с числовыми выражениями для работы в парах; сигнальные карточки (с одной стороны зелёная, с другой стороны красная); карточки для индивидуальной работы с изображением бабочек и кружков; по 2 полоски разной длины на каждого ребёнка; индивидуальные «веера» с цифрами; графические схемы; смайлики-магниты с грустным и весёлым выражением лица (на каждого ученика).

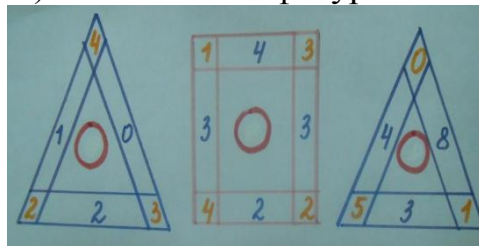
Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД	Время
I. Организационный момент		Прозвенел, друзья, звонок. Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперёд за дело. Математика нас ждёт, Начинаем устный счёт.	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на активную деятельность.	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> - формируем желание выполнять учебные действия; - формируем положительное отношение к учению, к	1 минута
II. Актуа-	1. «Торопись, да не ошибись».	Проведём соревнование	Дети поясняют, что		2

лизация знаний.	2. Помоги автомобилю найти свой стартовый номер.	между мальчиками (команда Знайки) и девочками (команда Синеглазки) «Торопись, да не ошибись». Поясните, что надо делать мальчикам, а что девочкам. - Проверим. Нам помогут «веера» с цифрами. Учитель показывает указкой на «окошечко». Поможем автомобилям найти их стартовые номера. - Кому при выполнении этого задания было лег-	мальчикам нужно прибавить к первому слагаемому «пять», записать результат в пустое «окошечко», передать эстафету следующему ученику. Девочкам от уменьшаемого вычесть «три», записать результат в пустое «окошечко». Мальчики выполняют задания Знайки. Девочки выполняют задания Синеглазки. Дети с помощью «веера» с цифрами указывают верный ответ. Исправляются ошибки (если они есть). Дети находят результат числового выражения, соединяют стрелкой автомобиль с соответствующей числовой карточкой. Дети поднимают	познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - формируем умение осознавать познавательную задачу, отражать её во внешней речи. <u>Коммуникативные УУД:</u> - формируем умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками. <u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение контролировать процесс и результаты деятельности,	минуты 2 минуты
------------------------	---	--	---	--	-------------------------------



3. Работа в парах

А) «Волшебные фигуры»



Б) Что общего в выражениях?

ко?

- Кому пока было трудно?

Поработаем в парах
(Детям раздаются карточки с заданиями).

сигнальные карты
(зелёной стороной – легко, красной стороной – трудно).

Дети анализируют числа, записанные на сторонах фигур, сообщаются в парах, записывают пропущенные числа.

Дети работают в парах, дают ответ с объяснением. Остальные ученики «сигнализируют» правильность – зелёными сигналами, не-

вносить необходимые коррективы;
-развиваем умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.

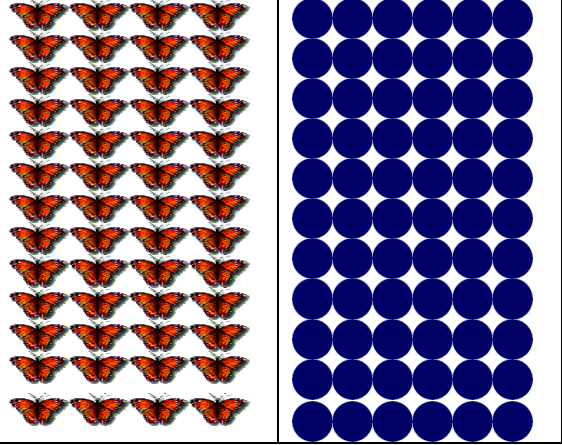
Коммуникативные УУД:
- формирование умения работать в парах, учитывать позицию собеседника (партнера);

-формируем умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на по-

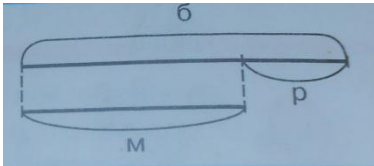
1
ми-
ну-
та

2
ми-
ну-
ты

	1+5, 3+3, 2+4. В) Найдите недостающие выражения, запишите их: 3+3, 4+4,	Кому при выполнении этого задания было легко? - Кому <u>пока было</u> трудно?	правильность - красными сигналами. Дети поднимают сигнальные карты (зелёной стороной – легко, красной стороной – трудно).	ставленный вопрос, аргументировать. <u>Регулятивные УУД:</u> развиваем умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.	
III. Создание проблемной ситуации, формулирование темы и целей урока.	Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	- Как сравнить каких предметов больше, а каких – меньше? - Определите с помощью составления пар, каких фигур на рисунке больше и на сколько. - Почему при выполнении этого задания возникли трудности?	- Составить из них пары. Дети при выполнении задания путаются. - Слишком много фигур, поэтому состав-	<u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение высказывать своё предположение на основе индивидуальной работы. <u>Коммуника-</u>	3 минуты

		Значит, если числа большие, то способ сравнения при помощи пар неудобен. Какие ещё действия с числами вы выполняете на уроке математики? - Действия с числами быстрее выполнять, чем рисунок? - Тогда поставьте цель урока, чему сегодня мы должны научиться? - Итак, наша задача сегодня - придумать такой способ ответа на вопросы «На сколько больше?» и «На сколько меньше?», для которого не требуется рисунка, а нужно просто выполнить вычисления. - Давайте составим примерный план нашей работы на уроке.	лять пары неудобно. -Сложение, вычитание чисел. - Да. - Придумать такой способ сравнения, для которого не требуется рисунка. А надо просто выполнить вычисления. 1. Найти новый способ сравнения. 2. Научиться за-	<u>тивные УУД:</u> - формируем умение вступать в учебный диалог с учителем, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные УУД:</u> - развиваем умение ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.	
--	--	--	--	---	--

			писывать его на математическом «языке». 3. Применять новый способ сравнения при решении задач.		
IV. Совместное открытие новых знаний.	1. Практическая работа (с полосками разной длины).	- Наложите полоски так, чтобы один из концов совпал. - Отметьте карандашом на большей полоске то место, где оканчивается меньшая полоска. - Раздвиньте их и поместите одну под другой. - Что они обозначают? - Обозначим большую полосу буквой «Б». - Какой буквой обозначим меньшую полосу? - Их разницу? - Оторвите большой отрезок так, чтобы длины отрезков подравнялись.	Дети выполняют работу на местах, учитель у доски. - Меньшая полоска равна части большей полоски. - Буквой «М». - Буквой «Р». - Мы от большей по-	<u>Личностные УУД:</u> - формировать умение приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные УУД:</u> - формируем умение извлекать информацию из практической работы, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необ-	4 минут

	2. Составление графической схемы (опорного сигнала). 	- Кто догадался, как ответить на главный вопрос нашего урока: найти способ сравнения при помощи не рисунка, а вычислений. - Давайте сравним наши выводы с выводами учебника. - Запишите полученный вывод на математическом «языке». - Поясните, что она обозначает.	лоски отрывали меньшую полоску. Оторванный кусочек и есть разница. Дети читают, затем произносят хором: «Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее». $p = b - m$ p – разность (на сколько одно число больше другого), b – большее число, m – меньшее число.	ходимость нового знания; - формируем умение перерабатывать информацию, выполняя универсальные логические действия (выполнять анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); - формируем умение систематизировать и обобщать информацию,	3 ми- ну- ты
--	--	--	--	---	-----------------------

	3.Физминутка. А) «Мы старались, мы учились».	Мы старались, мы учились И немного утомились. Сделать мы теперь должны Упражнение для спины. <i>(Вращение корпусом вправо и влево.)</i> Мы работаем руками. Мы летим под облаками. Руки вниз и руки вверх. Кто летит быстрее	Дети повторяют за учителем слова и движения.	представлять её в наглядно-символической форме (в виде графических схем); - формируем умение осознавать познавательную задачу, отражать её во внешней речи. <u>Личностные УУД:</u> - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, использование воображения при выполнении учебных действий.	
--	---	--	---	---	--

	Б) Игра «Ритмический счёт через 6».	всех? <i>(Дети имитируют движения крыльев.)</i> Чтобы ноги не болели. Раз - присели, два - присели. Три. Четыре. Пять и шесть. Семь и восемь. Девять, десять. <i>(Приседания.)</i> Рядом с партой идем, <i>(Ходьба на месте.)</i> Посчитаем мы потом. - Коснуться рукой правой ноги (1), коснуться рукой левой ноги (2), коснуться правой рукой правого плеча (3), коснуться левой рукой левого плеча (4), хлопнуть в ладоши (5), прикоснуться ладонями друг к другу и сказать «шесть», (12, 18, 24, ... 60).	Разбившись парами и стоя лицом друг к другу, дети считают «про себя» до шестидесяти, одновременно выполняя под счёт движения. Вслух называются кратные шести числа, дети касаются ладонями друг друга.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - формируем умение формирование умения работать в парах, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	
--	---	--	---	---	--

V. Первичное закрепление, фиксация изученного во внешней речи.	1. Работа по учебнику (стр. 52 - 53). А) Коллективное решение задачи (№ 3). Б) Самостоятельное решение задачи (№ 4). В) Самопроверка по эталону. 2. Работа в тетради на печатной основе (стр. 54). А) № 4	- Отметь на схеме, что известно и что нужно узнать. Выполни действия и ответь на вопросы .	Дети решают задачи, применяя полученные знания. Один из ребят работает у доски, на той её стороне, которая не видна другим ученикам. Затем дети проверяют правильность решения задачи у доски (коллективная проверка) и у себя в тетради (самопроверка). Самостоятельная работа детей. Взаимопроверка (работа в парах).	<u>Познавательные УУД:</u> - формируем умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие кор-	10 минут
---	---	---	---	--	-----------------

				рективы в их выполнение.	
VI. Закре- пление ра- нее изу- ченного.	1. Решение примеров в несколько действий (комментированное объяснение по цепочке). $7 + 0 + 1 - 4 = \mathbf{C}$ $4 - 1 + 6 - 7 = \mathbf{B}$ $7 - 5 + 1 + 3 = \mathbf{M}$ $2 + 3 + 4 - 8 = \mathbf{A}$ $9 - 9 + 5 - 0 = \mathbf{O}$ $6 - 4 + 6 - 5 = \mathbf{K}$	- Реши примеры, расположи ответы в порядке убывания и расшифруй слово. Что оно обозначает? - Что каждый из нас может сделать полезного для своей Родины?	Дети решают примеры, называют слово « Москва», объясняют, что Москва – столица нашей Родины России. А все мы, её граждане. Ответы детей.	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> - развивать интерес учащихся к творческим заданиям; - помочь учащимся осознать себя как гражданина, как представителя российского народа. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - формируем умение адекватно оценивать результат своих действий.	5 ми- нут
	2. Пропись: 197 297 397 3. Печатание: 5 5 5 6 6 6 4. Упражнение на внимание (учебник стр. 53 № 7) выполняется теми учениками, которые быстрее других справились с предыдущими заданиями.	- Подчеркните наиболее удачно получившиеся цифры в написании трёхзначных чисел. Найдите две одинаковые игрушки, соедините их стрелкой.			

VII. Итог. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	- Что нового узнали на уроке? - Все ли пункты плана выполнили? - Кому сегодня было легко? - Кому <u>пока было</u> трудно? - Кто доволен своей работой? - Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? - Кого из ребят вы хотите поблагодарить за помощь в работе? - Отметьте своё настроение.	Ответы детей. Дети отмечают своё настроение на доске при помощи смайликов (грустного, весёлого).	<u>Регулятивные УУД:</u> - формируем умение соотносить результат своей деятельности с целью урока, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и умение пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	2 минуты
--	--	--	--	--	----------