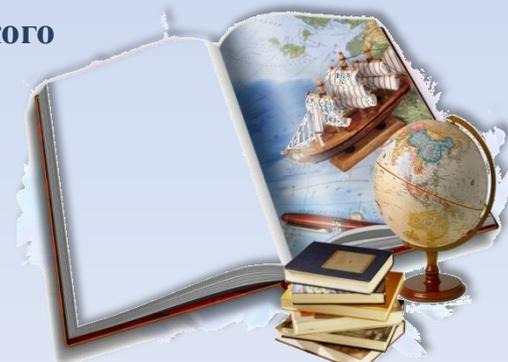


# Презентация к уроку литературного чтения по произведению Виталия Бианки «Мышонок Пик» (часть 1)

Работу выполнила: Сальникова Ирина Григорьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 п. Тульского





**«Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты»**  
**Д.И. Писарев**

**Осознанное чтение** - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т.к. если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения.



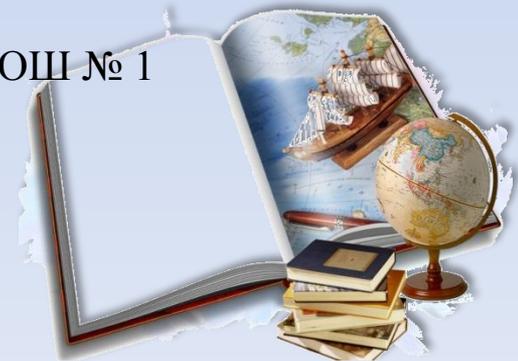
Управление образования Администрации МО «Майкопский район»

МБОУ СОШ № 1

*Урок литературного чтения в 3 классе  
по теме «В. Бианки. «Мышонок Пик»»*

Разработала: Сальникова И.Г.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1



## **Цели:**

### 1. Предметные.

Создать условия для формирования продуктивного чтения, то есть формирования типа правильной читательской деятельности, достижение понимания текста на уровне содержания и смысла, видения картин, понимания замысла автора.

### 2. Метапредметные.

#### *А) Коммуникативные:*

- развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- донесение своей и понимание чужой позиций, умение общаться в парах, вести диалог;

#### *Б) Познавательные:*

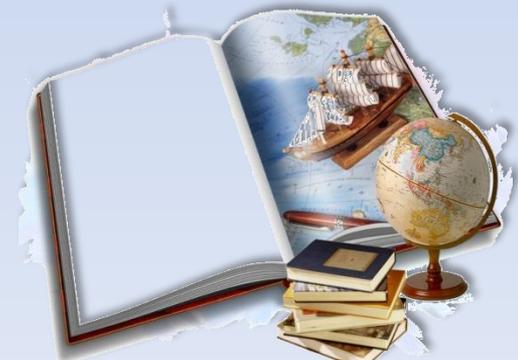
- Создать условия для наблюдения, анализа, преобразования информации из одной формы в другую;
- развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- узнавать жанр произведения по определённым признакам.

#### *В) Регулятивные:*

- создать условия для определения цели деятельности;
- развивать умение соотносить результат с целью;
- формировать умение оценивать свои результаты.

#### *Г) Личностные:*

- учиться понимать особенности жизни в природе;
- развивать эмоциональную сферу.
- учить оценивать поступки, поведение героев произведения;



Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода, обеспечивающего достижение поставленных целей, благодаря следующим дидактическим принципам:

деятельности

непрерывности

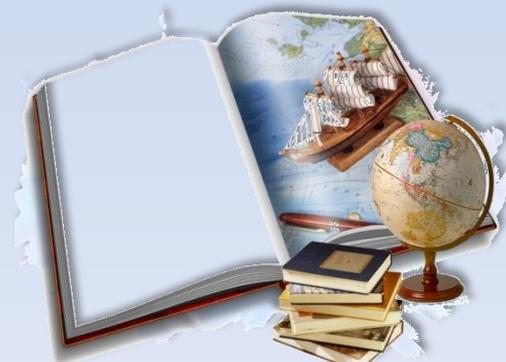
целостного представления о мире

минимакса

психологической комфортности

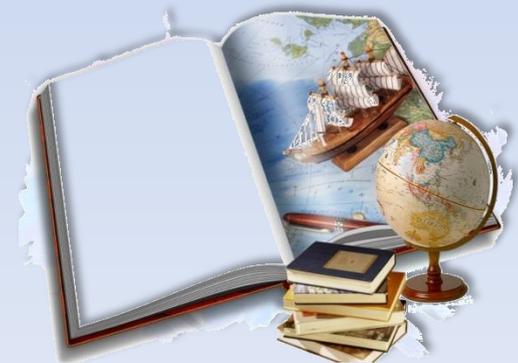
вариативности

творчества



# *Используемые методы*

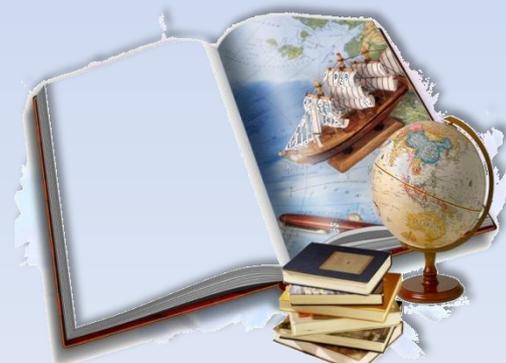
- проблемный
- взаимообучения
- самоанализа и самоконтроля
- логический



# Информационные технологии

Презентация к уроку литературного  
чтения по теме

«В. Бианки «Мышонок Пик»»



# Структура урока

I. Организационный момент

II. Актуализации знаний

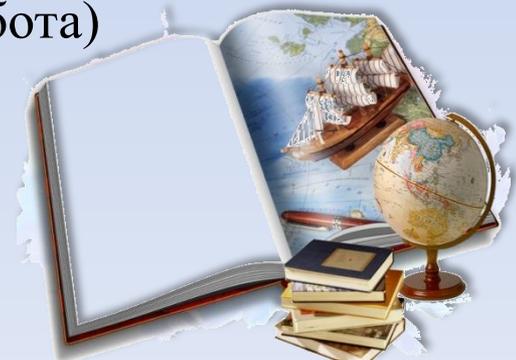
- 1) целеполагание
- 2) проверка домашнего задания
- 3) упражнение на развитие читательских умений (составление рассказа по предложению)

III. Развитие умений

- 1) работа с текстом до чтения
- 2) работа с текстом во время чтения
- 3) работа с текстом после чтения
- 4) составление портрета героя (работа в группах)
- 5) составление плана части (фронтальная работа)
- 6) выводы из работы над текстом

IV. Домашнее задание

V. Итог урока. Рефлексия



# Актуализация знаний

## Целеполагание

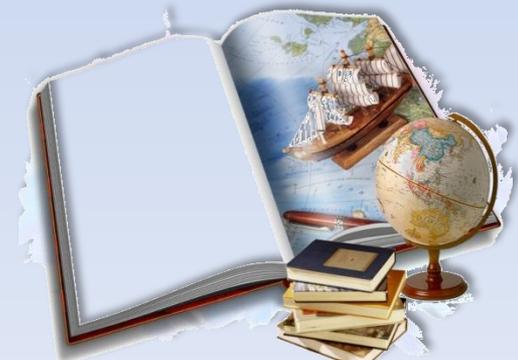
1. Вспомним то, что изучили.
2. Встретимся с новой историей новых героев.
3. Побеседуем с автором этой истории.
4. В конце урока оценим своё настроение.

## Проверка домашнего задания

1. Каким было задание?
2. Оно выполнено?
3. Были затруднения? Ошибки?

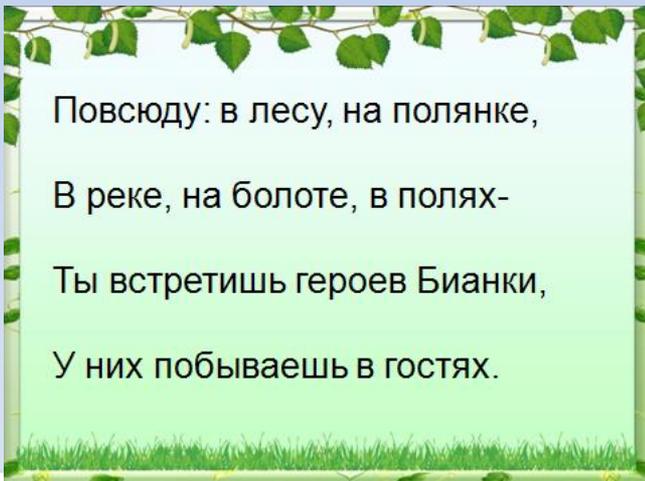


- |                |   |
|----------------|---|
| 4. Нет.        | 4. Да.                                      |
| 5. Оценка «5». | 5. Исправлены самостоятельно или с помощью? |
|                | 6. Сколько ошибок?<br>Оценка от «4» до «2». |



# Актуализация знаний

Упражнение на развитие читательских умений (составление рассказа по предложению) – *работа в парах* - постановка темы урока



*Задание 1.* Вычитать из этого предложения всю информацию

*Задание 2.* Составить рассказ с опорой только на вычитанную

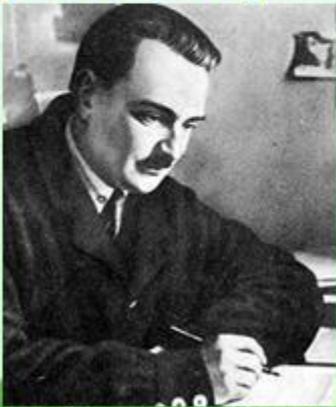
*фактическую и подтекстовую информацию.*

# Развитие умений

1. Работа с текстом до чтения (знакомство с автором и его произведениями)

**БИАНКИ**  
**ВИТАЛИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ**

(1894–1959)



## 2. Работа с текстом во время чтения

а) первичное чтение учителем (с.73)

б) словарная работа

в) повторное чтение детьми по цепочке с постановкой вопросов автору

г) беседа – дискуссия по прочитанному тексту

## 3. Работа с текстом после чтения

Соотнесение иллюстрации в учебнике с

ТЕКСТОМ

## 4. Составление портрета героев по плану – *работа в группах*

### **Характеристика героя.**

1. Кто это?
2. Какой поступок совершил?
3. Как относится к герою автор?
4. Как относишься к герою ты?
5. Хотел бы ты иметь такого друга?



## 5. Составление плана прочитанной части – *фронтальная работа*

Составление плана 1 части.

1. Дети играли.
2. Живая находка.
3. Маленькое пушистое чудо.
4. Мышонка надо спасти!
5. Пик-мореплаватель спасён?

6. Выводы из работы  
над текстом



# Итог урока. Рефлексия

Мне было интересно...

Меня удивило...

Я сегодня понял, что...

Мне было трудно...

Завтра я хочу на уроке...





**Ты – часть природы. Люби всё живое  
вокруг. Все хотят жить!**