

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 1 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»

«Принята»

Педагогическим советом
протокол № 6
от 10.06.2020г.

«Утверждаю»



И.О. директора МБОУ ОЦ №1
Д.П.Ярков
10.06.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа, где каждый успешен!»

(2020-2025 гг.)

п. Тульский
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы.....	7
2. Исторический паспорт школы.....	8
3. Режим работы общеобразовательного учреждения.....	11
4. Материально-техническая база.....	13
5. Средняя наполняемость классов.....	17
6. Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	19
7. Сравнительный анализ школьных результатов ЕГЭ (средний балл) за четыре последних года можно рассмотреть в таблице и следующих диаграммах.....	25
8. Участие учащихся ОЦ № 1 в олимпиадах (международного, всероссийского, регионального и муниципального) уровня в 2019 - 2020 году.....	32
9. Кадровое обеспечение.....	35
10. Система воспитательной работы.....	40
11. Результаты спортивно-массовой работы в МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района».....	44
12. Участие учащихся ОЦ № 1 в реализации программы «Одаренные дети».....	46
13. Система дополнительного образования.....	53
14. Социально-психологическая служба.....	55
15. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.....	59
16. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.....	61
17. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР».....	64
18. Подпрограмма «ПЕДАГОГ 2025».....	67
19. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	68
20. Подпрограмма «ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР».....	70
21. Подпрограмма «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	71
22. Образ желаемого будущего состояния образовательного центра.....	75
23. План действий по реализации Программы развития.....	80
24. Этапы реализации Программы развития на 2020-2025 гг.....	87
25. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения.....	96

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ ОЦ №1 является документом, определяющим пути и основные направления развития образовательного центра на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В ней отражены тенденции развития образовательного центра, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ОЦ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовке к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления и развития образовательного процесса образовательного учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления ОЦ, а также для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение образовательным центром качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Образовательный центр № 1 Майкопского района»
на 2020-2025 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 1 Майкопского района» на 2020-2025 г.г. «Школа, где каждый успешен»
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Постановление РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 21 мая 2020 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3.	Разработчики Программы	<p>И.о. директора - Ярков Д.П. Зам. директора по УВР - Тутова В.А. Зам. директора по ВР - Пешкова Т.Н. Педагог-психолог - Саркисян А.А. Старшая вожатая Кияшкина - А.Г.</p>
4	Исполнители	Администрация МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»,

	<i>Программы</i>	педагогический коллектив ОЦ, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры образовательного центра.
5.	<i>Цель и задачи Программы</i>	<p>Цель: создание условий в образовательном пространстве образовательного центра для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; - создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие; - реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива ОЦ с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в ОЦ; - развивать взаимодействие ОЦ с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды ОЦ; - апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.
7.	<i>Этапы и сроки реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - первый этап (2020-2021 гг.) - разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность ОЦ; - второй этап (2021-2024 гг.) - переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; - третий этап (2025 гг.) - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
8.	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества образования в МБОУ ОЦ № 1 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития детской одаренности;- повышение качества обучения;- готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;- повышение профессиональной компетентности учителей;- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;- совершенствование материально-технической базы ОЦ.
--	--

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1936 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №1 Майкопского района»
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»
1.3. Место нахождения ОУ ✓ юридический адрес ✓ фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс	385730, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Тульский, ул. Первомайская, 232
	Фактический адрес: индекс	385730, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Тульский, ул. Первомайская, 232 ул. Первомайская, 222
	телефон:	(87777) -5-13-79
	факс:	-
	e-mail:	scool1-tulsky@mail.ru
	адрес сайта в Интернете	school1-tulsky@mail.ru

2. Исторический паспорт школы.

История Тульской школы №1 начинается с 1936 года, когда была открыта семилетняя школа №1. С 1939 года было построено здание нынешней 16 школы (тогда она была №1), и школа получила статус среднего общеобразовательного учреждения. Всего за несколько дней до начала войны, в первых числах июня 1941 года состоялся первый выпуск учеников Тульской средней школы №1, получивших аттестаты о среднем образовании. Многие из ребят этого выпуска ушли на фронт, поступили в военные училища. Среди них Василий Павлович Домашев – ветеран ВОВ, бывший директор школы. В 1975 году было построено новое здание нынешнего образовательного центра №1. В старом здании была начальная школа. С 1992 года, в связи с организацией 16 школы, начальная школа перешла в новые блоки, построенные в 1989 году.

Первые учителя школы – Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И., Гаркун И.И., Высока А.С., Студеникина В.А., Дорошенко П.К., Ковалевский Б.В., Цап Н.Ф., Харченко А.И., Кузьмин В.П., Щербак Т.И., Колесников В.И., Анни Т.С., Грабовская М.И., Рулева А.И., Сухорукова Т.И., Чекарьян А.К.

Учителя, имеющие звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» - Игнатович Е.Н., Ушакова Г.И., Солопова И.А., Шутькова И.Н., Цыганкова Л.В., Куликовская Н.А., Кравченко И.Л., Тхатель С.Х., Конова Н.Ф., Мележик С.М., Пономаренко Н.В., Мортолог Ю.М., Володина О.Б., Костенко В.В., Переверзева Е.Г., Петров В.Э., Попова Т.А., Проненкова Г.Б., Сметанина И.П.

«Заслуженный работник народного образования РА»- Костарнова Н.К.

«Кандидат педагогических наук»- Мищенко А.П.

Учителя, награжденные грамотами:

Министерства образования РФ - Платонова Н.Н., Тутова В.А., Пешкова Т.Н., Горбаконь Е.А., Письмиченко Н.А., Григорян Ж.В., Григорянц Л.В.

Министерства образования РА – Тутова В.А., Шунина А.Г., Пешкова Т.Н., Горбаконь Е.А., Феронова Л.И., Иванча Т.А., Чайкина И.В., Пономаренко Н.В.

Представители педагогических династий, работающих в школе - Касумова

Т.Г., Андреева О.М., Кравченко И.Л., Мележик С.М., Игнатович Е.Н., Дюрба А.П.

Основными задачами деятельности педагогического коллектива являются:

- повышение качества знаний учащихся;
- усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптационных возможностей школьников;
- работа по основным направлениям воспитания: духовно-нравственному, патриотическому, физическому развитию учащихся;
- приобщение учащихся к национальной культуре региона;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- освоение методов, приемов выявления и развития одаренных детей.

С учетом контингента детей, поступающих в образовательное учреждение, обеспечивается вариативность образовательных программ обучения: традиционного, развивающего обучения. Ведется работа по обеспечению преемственности между начальной школой и дошкольными образовательными учреждениями, начальной, основной и старшей школой.

Образовательный центр накопил опыт установления связей с внешней средой, ее корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась система внешних связей.

Образовательный центр №1 Майкопского района сотрудничает:

- с органами власти;
- с Управлением образования;
- с Комплексным центром социального обслуживания населения;
- с детской юношеской спортивной школой «Олимп»;
- с районной инспекцией по делам несовершеннолетних;
- с МЦНК;
- со средствами массовой информации (газета «Маяк», журнал «Родничок», газета «Советская Адыгея»);
- с детским садом №2 «Жемчужинка» и детским садом №3 «Яблочко»;
- с ЦДЮТ и ЦДЮТЭ «Родник»;
- с краеведческим музеем имени супругов Жерноклевых;

- с районной детской библиотекой;
- с районной ДШИ;
- с театрами республики Адыгея (музыкально-камерный театр им. А.А. Ханаху, Русский драматический театр, фольклорно-эстрадный ансамбль при министерстве культуры Республики «Оштен»).

Такое содружество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает обучающихся в круг интересов только учебной деятельности.

Образовательный центр №1 Майкопского района укомплектован кадрами согласно штатного расписания.

Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в МБОУ ОЦ № 1, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и входят в Перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 учебные недели;

во 2-11 классах - 34 учебных недели.

Режим работы ОЦ определен в соответствии с Уставом как пятидневный для 1-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день:

МБОУ ОЦ № 1 работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут (1 четверть), 40 минут (2,3,4 четверть);

5- 11 классы – 45 минут.

Начало учебных занятий согласно расписанию:

Начальная школа

	Начало	Окончание
1 урок	08:30	09:10
2 урок	09:20	10:00
3 урок	10:10	10:50
4 урок	11:10	11:50
5 урок	11:55	12:35

Основная и средняя школа

	Начало	Окончание
1 урок	08:30	09:15
2 урок	09:25	10:10
3 урок	10:30	11:15
4 урок	11:35	12:20
5 урок	12:30	13:15
6 урок	13: 25	14:10

В начальной школе:

Работа кружков с 12.00-13.00 до 15.00 часов, секций с 14.00 до 16.00 часов.

Время проведения внеклассных мероприятий с 1-4 классы до 14.00 часов.

Дополнительные каникулы для 1 класса - 3 неделя февраля.

В основной школе:

Работа кружков и с 14.00 до 16.00 часов, секций с 14.00 до 17.00 часов (в соответствии с расписанием). Время проведения внеклассных мероприятий с 5-7 классами до 16.00 часов, 8-11 классами до 20.30 часов.

Режим каникул – традиционный: осенние, зимние, весенние и летние.

4. Материально-техническая база

В 2020 году прошла реорганизация МБОУ СОШ № 1 путем присоединения к ней МБОУ СОШ № 16. Данные изменения муниципальной системы образования привели к улучшению качества оказываемых образовательных услуг.

В здании МБОУ СОШ № 1 по адресу: ул. Первомайская, 232 располагается начальная школа и классы основной школы до 8 класса.

В здании МБОУ СОШ № 16 по адресу: ул. Первомайская, 222 располагается старшее звено.

Улучшилась материально-техническая база учреждения, что позволило перенаправить её на внеурочную деятельность учащихся, досуговую и кружковую работу.

Результаты объединения образовательных учреждений показали положительную динамику успеваемости и обученности несовершеннолетних, у ОЦ появляется больше возможностей конкурировать с другими образовательными учреждениями в олимпиадных движениях, конкурсах.

Положительные эффекты также были достигнуты при объединении трудовых коллективов, которые обмениваются опытом, традициями, что дает возможность развить профессиональное мастерство педагогов.

При объединении двух школ с введением эффективных контрактов решается проблема перераспределения должностных обязанностей.

В плане досуговой внеурочной деятельности возможности объединенного учреждения велики: учащимся предоставляется большой выбор секций и кружков, что позволит всем детям найти занятие по душе, а педагогам позволит еще эффективнее применять здоровьесберегающие технологии.

Инфраструктурные изменения школы после реорганизации позволили открыть в 2020 году Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», создав необходимую материально - техническую базу.

Целью создания Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» является:

- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и

дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.

В ОЦ имеются оборудованные учебные кабинеты, кабинеты информатики, кабинет иностранного языка, кабинет социального педагога, психолога, вожатой, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта.

В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием. На первом этаже здания школы находятся комбинированные мастерские, которые используются по назначению. В школе есть музыкальный зал, библиотека, в помещении которой предусмотрен читальный зал. В ОЦ имеется 2 компьютерных кабинета.

Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров и ноутбуки, применяемых в учебном процессе	108
из них подключенных к сети Интернет	93
Количество интерактивных досок	6
Принтеры	29
Сканеры	2
МФУ	6
Ксероксы	4
Количество мультимедийных проекторов	18
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23

Количество компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Имеется доступ к сети «Интернет». Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеется дополнительная детская художественная, научно-популярная, справочная литературы, 9 томов исторических справочников, словари, энциклопедии, научно-библиографических изданий. Периодическая литература: журнал «Литературная Адыгея», журнал «Родничок», методическая литература по предметам для учителей (в основном по предметам национально-регионального компонента).

Для физического развития обучающихся в ОЦ созданы все необходимые условия. Имеется: 3 спортивных зала, спортивная площадка, включающая в себя полосу препятствий, беговую дорожку, прыжковую яму, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле. Спортивные залы предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. В спортивных залах имеется следующий спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, гимнастические маты, гимнастическая перекладина, «шведская» стенка, велотренажер (2 шт.), эллиптический, силовой тренажеры, тренажеры «Гребля», «Беговая дорожка», скакалки, мячи для метания, гранаты, ядра, рулетки, секундомеры, канат (2шт.), подкидные мостики, спортивный конь, спортивный козел, минитренажеры, комплект «Настольный теннис», гимнастическая перекладина.

В учебных корпусах работают столовые, которые обеспечивают горячим питанием детей на 100%. Столовая 1 корпуса рассчитана на 100 мест, столовая 2 корпуса на 40 мест. Имеется всё необходимое оборудование для приготовления пищи.

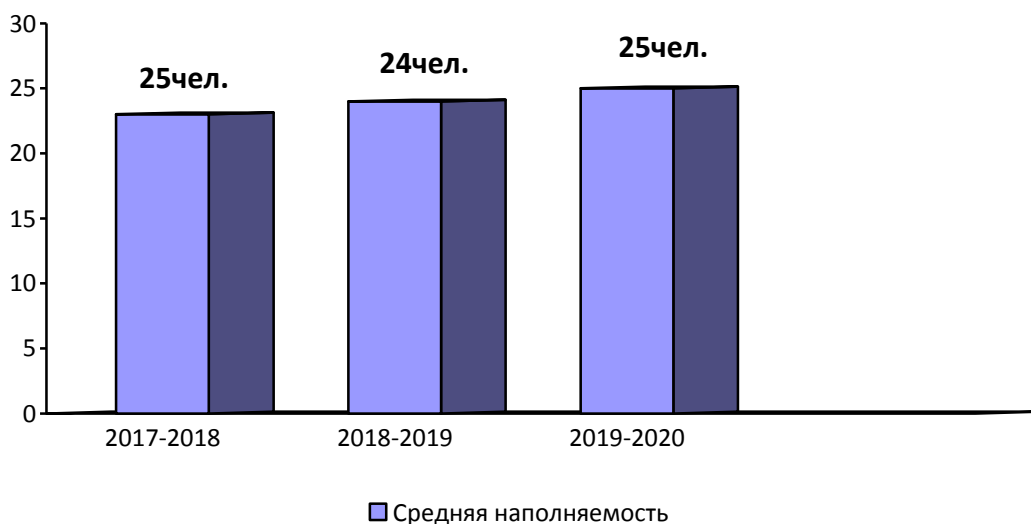
В образовательном центре имеются 2 медицинских кабинета, включающие в себя смотровой и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским инвентарем, набором мебели и медикаментами.

ОЦ № 1 - один из немногих центров, где имеется физиотерапевтический кабинет, в котором без отрыва от работы и учебы могут получить лечение учителя и учащиеся. В физиокабинете имеются: тубусный кварц, у-звук «ЛОР-3», амплипульс, гальваническая доска – 2 шт.

5. Средняя наполняемость классов

Параллель	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1 – 4 классы	27	27	29
5 – 9 классы	26	26	27
10 – 11 классы	17	19	19
Средняя наполняемость по школе	23	24	25

Сравнительный анализ наполняемости классов за 3 года



Таким образом, нужно отметить, что средняя наполняемость классов в ОЦ увеличивается.

Все классы ОЦ являются полными, что свидетельствует о высоком авторитете образовательного учреждения среди учеников и их родителей.

В образовательном центре ежегодно проводится мониторинг качества знаний и степени обученности учащихся разных ступеней обучения. Данный мониторинг позволяет отследить уровень качества обучения учащихся

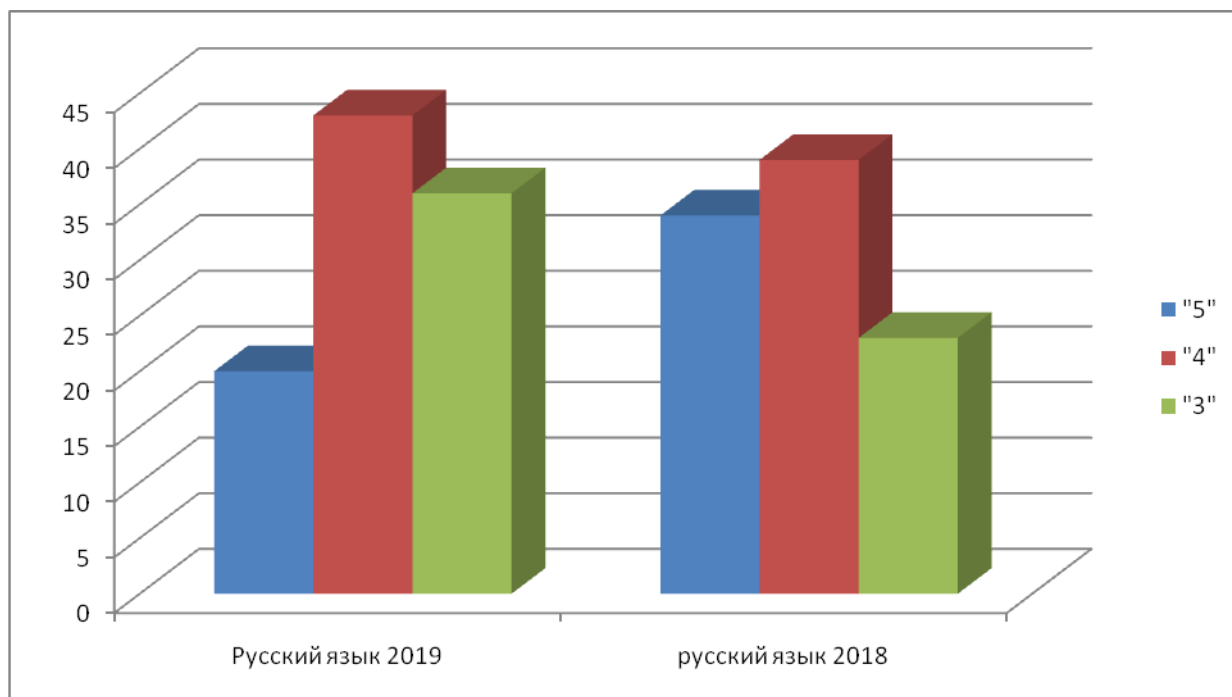
Уровень освоения программ за 3 года

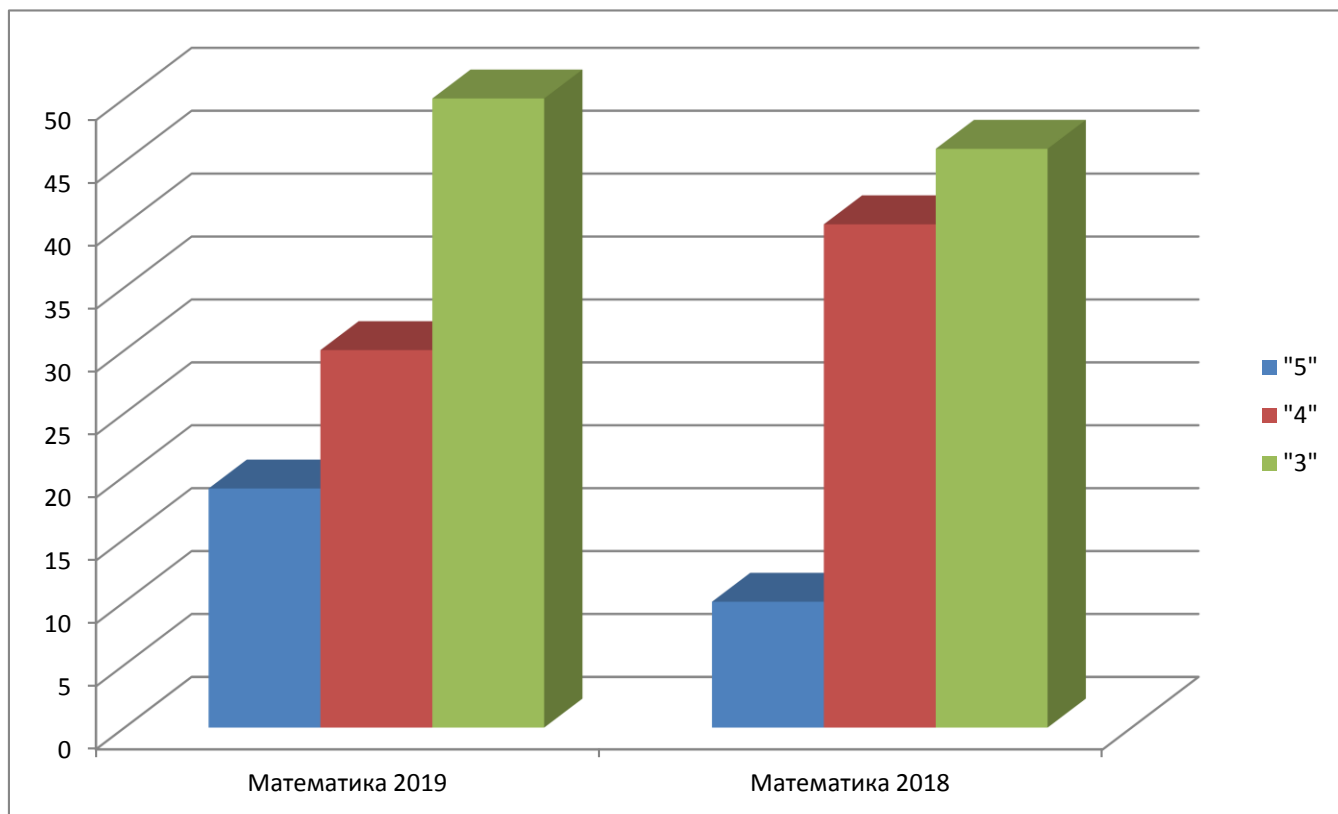
Учебный год	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество знаний	СОУ
2017- 2018	4,61	62,86	86,53	4,3	39,74	76,19	4,44	56,44	80,69
2018- 2019	4,6	74,29	85,92	4,24	42,09	74,04	4,47	56,38	81,53
2019- 2020	4,69	82,73	89	4,33	51,58	77,04	4,46	56,52	80,82

6. Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся	79	97	99
Допущены к ГИА	79	96	99
Сдавали ОГЭ	77	96	99
Сдавали ГВЭ	2	-	-
Пересдача	2 (математика)	3чел. (математика) 4чел. (обществознание)	1чел. (математика) 4чел. (обществознание) 1чел.(география)
Получили аттестат об основном общем образовании	79	95	98

Результаты ГИА по обязательным предметам выпускников 9 класса

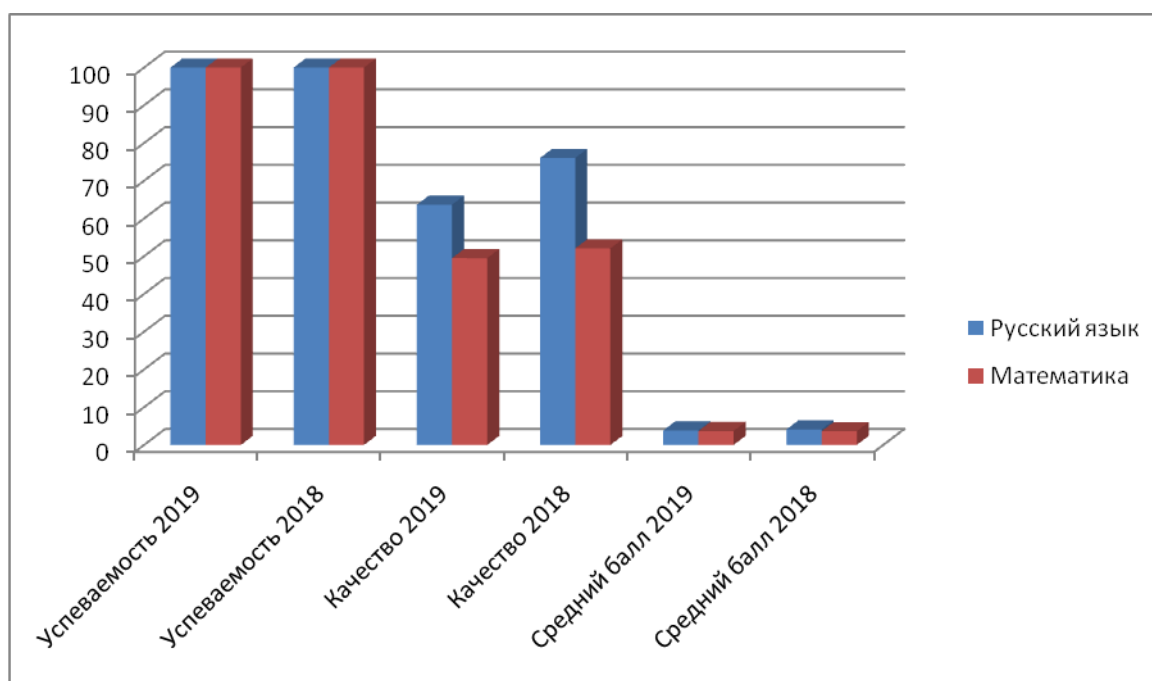




Предмет	Количество и % обучающихся, получивших				Подтверд или годовую оценку	Получил и оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык 2018	34 35,42%	39 40,63%	23 23,95%	0	60 (62,5%)	28 (29,2%)	8 (8,3%)
Математика 2018	10 10,42%	40 41,67%	46 47,91%	0	61 (63,54%)	21 (21,88%)	14 (14,58%)
Русский язык 2019	20 20,2%	43 43,44%	36 36,36%	0	69 (69,7%)	24 (24,24%)	6(6,06%)
Математика 2019	19 19,2%	30 30,3%	50 50,5%	0	74 (74,74%)	17 (17,17%)	8(8,09%)

По итогам проверки государственных экзаменационных работ по обязательным предметам в форме ОГЭ уровень успеваемости и качества знаний, а также средний балл (по пятибалльной шкале) за последние три года составил:

Предмет	Успеваемость %			Качество %			Средний балл (по пятибалльной шкале)		
	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
русский язык	100	100	100	77,22	76,04	63,64	4,18	4,11	3,84
математика	100	100	100	43,04	52,08	49,5	3,60	3,63	3,69



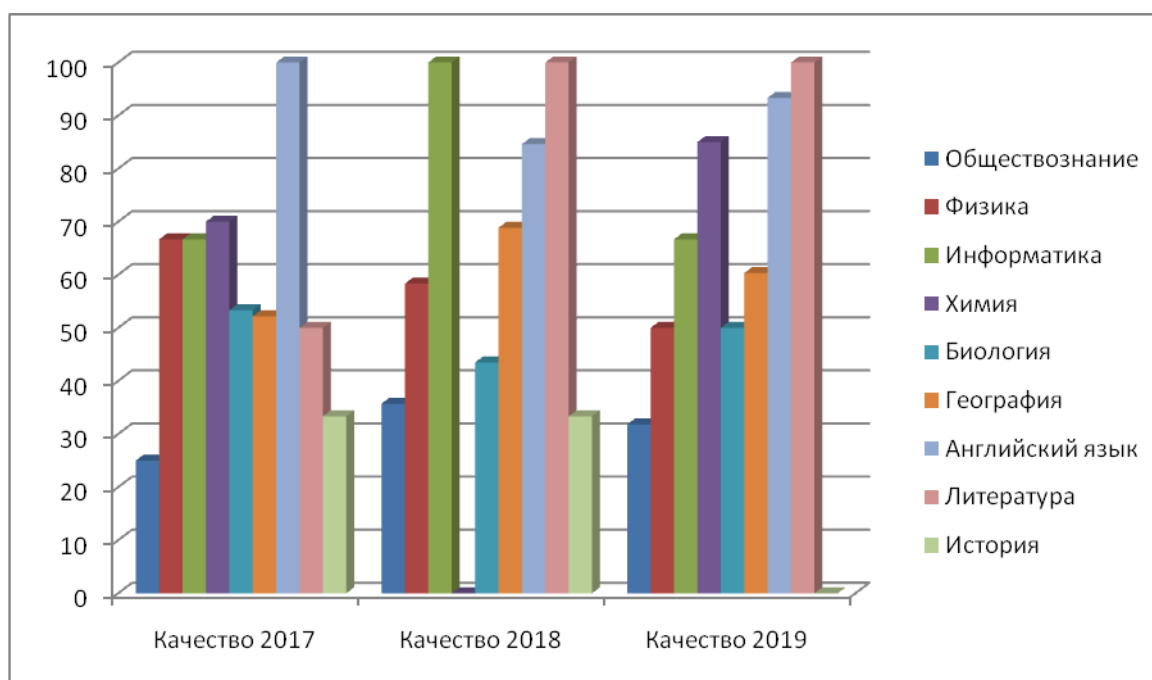
Качество знаний по сравнению с 2018 годом, как можно видеть из таблицы:

- по русскому языку уменьшилось на 12,4% при уменьшении среднего балла на 0,27;

- по математике уменьшилось на 2,58% при увеличении среднего балла на 0,06.

Анализ показателей за 2 года говорит о нестабильной динамике качества знаний по обязательным предметам в форме ОГЭ, что подтверждает разный уровень подготовки выпускников разных лет.

Предметы по выбору в форме ОГЭ сдавали 99 обучающихся. Самый востребованный предмет для сдачи экзамена по выбору - география (61 чел. – 63,5%); на втором месте – обществознание (56 чел. – 58,3%), на третьем месте биология (23чел. – 24%). Кроме этого, обучающиеся 9 класса сдавали химию (15 чел.-15,6%), английский язык (13 чел. – 13,5%), физику (12 чел.-12,5%), информатику (6 чел.-6,3%), историю и литературу (по 3 чел.-3,1%).



№ п/п	Учебный предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качества 2019	% Качества 2018	% Качества 2017
1	Обществознание	66	2	19	45	1	31,82	35,71	25
2	Биология	18	0	9	9	0	50	43,48	53,33
3	Информатика	3	0	2	1	0	66,67	100	66,67
4	Физика	8	0	4	4	0	50	58,33	66,67
5	Химия	20	6	11	3	0	85	73,33	70
6	История	1	0	0	1	0	0	33,33	33,33
7	География	63	12	26	25	0	60,32	68,85	52,17
8	Англ. язык	15	8	6	1	0	93,33	84,6	100
9	Литература	3	1	2	0	0	100	100	50

В 2019 году результаты экзаменов по выбору влияли на получение аттестата об основном общем образовании. По результатам экзаменов 1 человек был удалён с экзамена по предмету по выбору (обществознание). Данному обучающемуся предоставилась возможность пройти государственную итоговую аттестацию в осенний период.

Показатели результативности ГИА выпускников 9 классов

№ п/п	Учебный предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
1	Обществознание	66	46 (69,7%)	0	20 (30,3%)
2	Биология	18	9 (50%)	0	9 (50%)
3	Информатика	3	2 (66,67%)	0	1 (33,33%)
4	Физика	8	4 (50%)	0	4 (50%)
5	Химия	20	10 (50%)	10 (50%)	0
6	История	1	0	0	1 (100%)
7	География	63	49 (77,78%)	6 (9,5%)	8 (12,72%)
8	Английский язык	15	14 (93,33%)	0	1(6,67%)
9	Литература	3	2 (66,67%)	0	1 (33,33%)

Участники государственной итоговой аттестации 2019 года по образовательным программам основного общего образования показали:

- **хороший уровень** подготовки по русскому языку, химии, географии, информатике, литературе, английскому языку;

- **удовлетворительный уровень** подготовки по физике, математике, биологии;

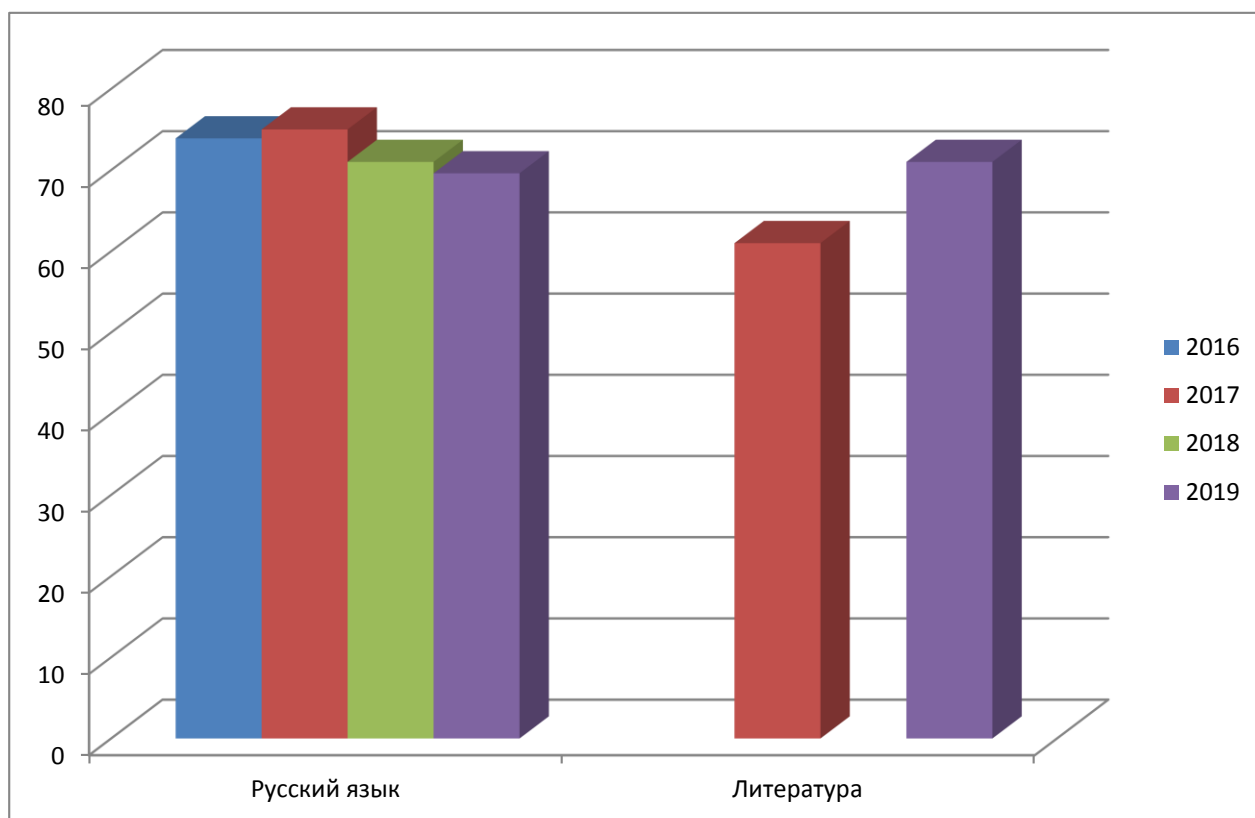
- **слабый уровень** подготовки по истории, обществознанию, что говорит о необходимости внесения изменений в план подготовке к ГИА по данным предметам, а также об усилении контроля со стороны администрации за подготовкой к экзаменам.

Прошли государственную итоговую аттестацию, успешно сдав экзамены по 4 предметам, **98 обучающихся.**

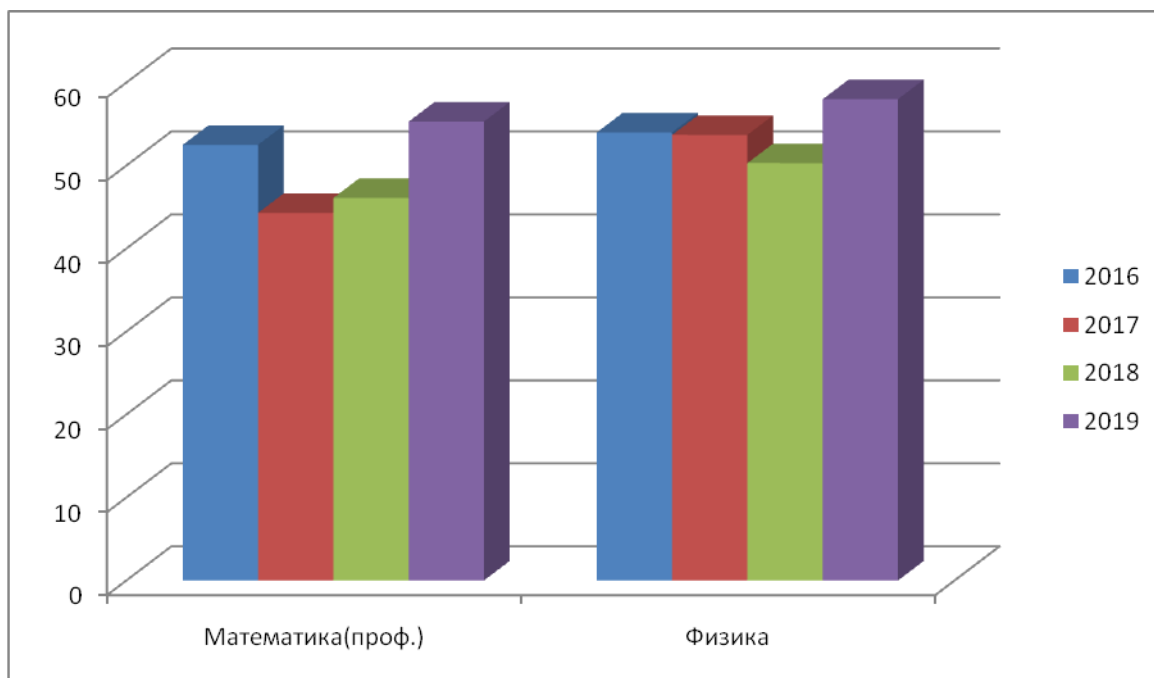
7. Сравнительный анализ школьных результатов ЕГЭ (средний балл) за четыре последних года можно рассмотреть в таблице и следующих диаграммах:

№	Предмет	Школа-16	Школа-17	Школа-18	Школа-19
1	Русский язык	73,9	75	71	69,6
2	Математика базовая	4,4	4,33	4,2	4
3	Математика профильная	52,5	44,3	46,1	55,3
4	История	54,6	68	41,3	57,6
5	Обществознание	53,9	61,2	40,5	57
6	Химия	61,8	51,5	50,8	47,9
7	Биология	56	94	47,5	48
8	Физика	54	53,7	50,3	58
9	География	67	65	40,6	51
10	Информатика и ИКТ	20	44	31,8	71
11	Английский язык	51	56,3	55,4	95
12	Литература	-	61	-	71

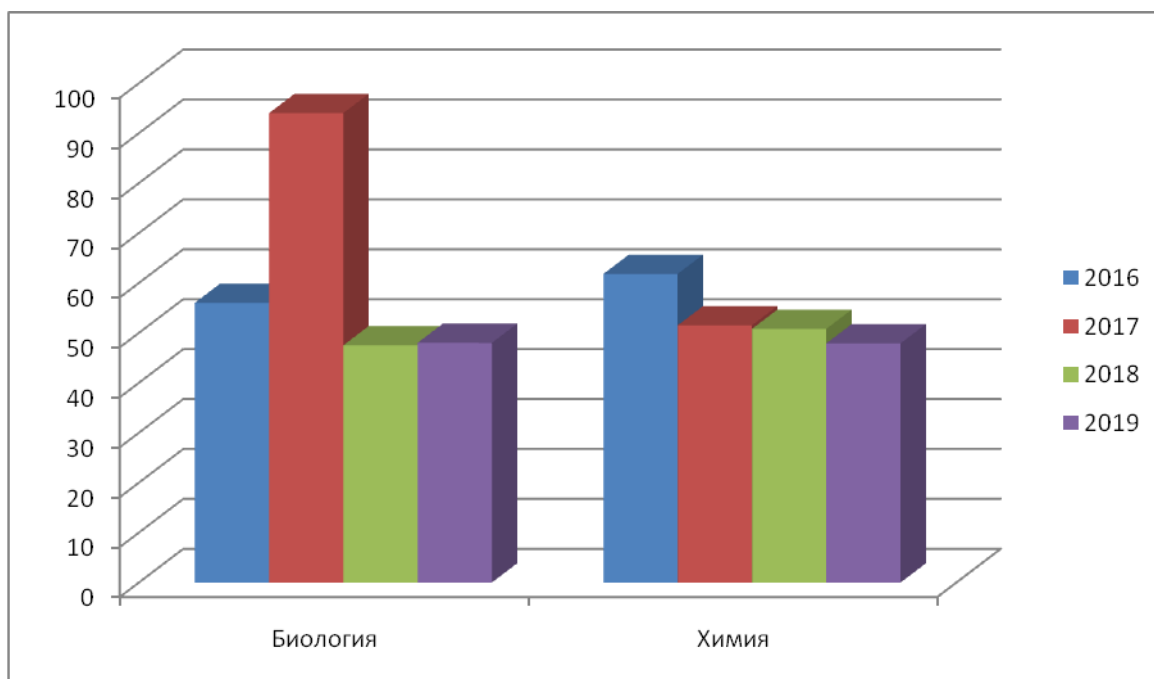
Русский язык и литература.



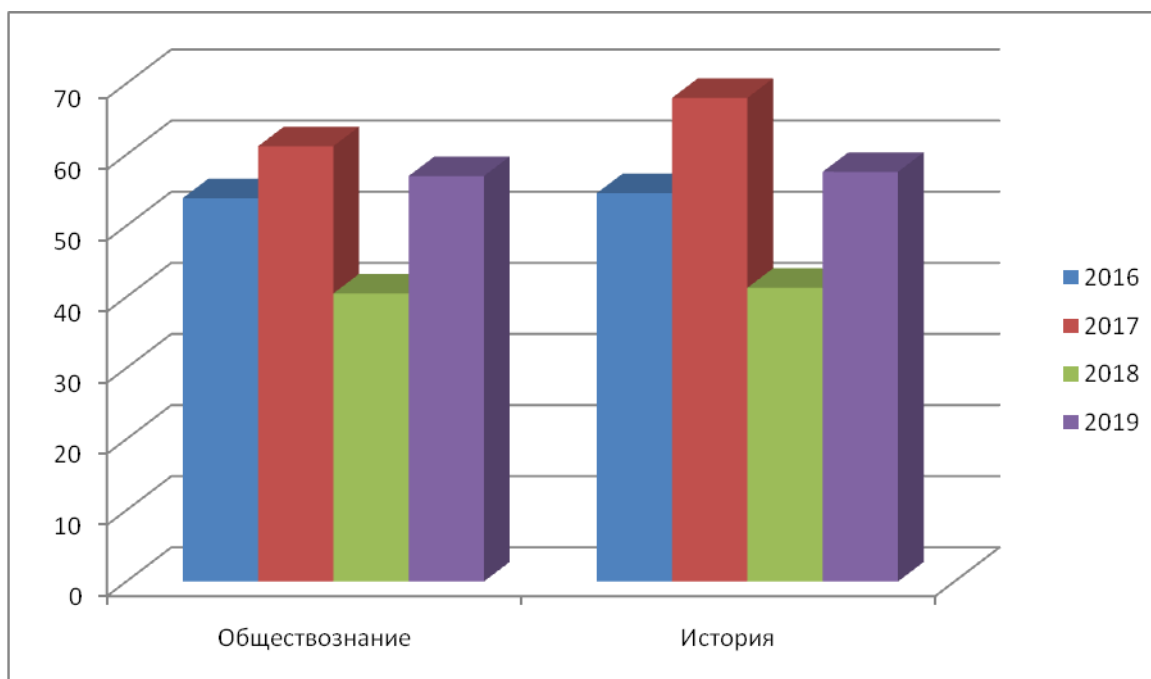
Математика (профильная) и физика.



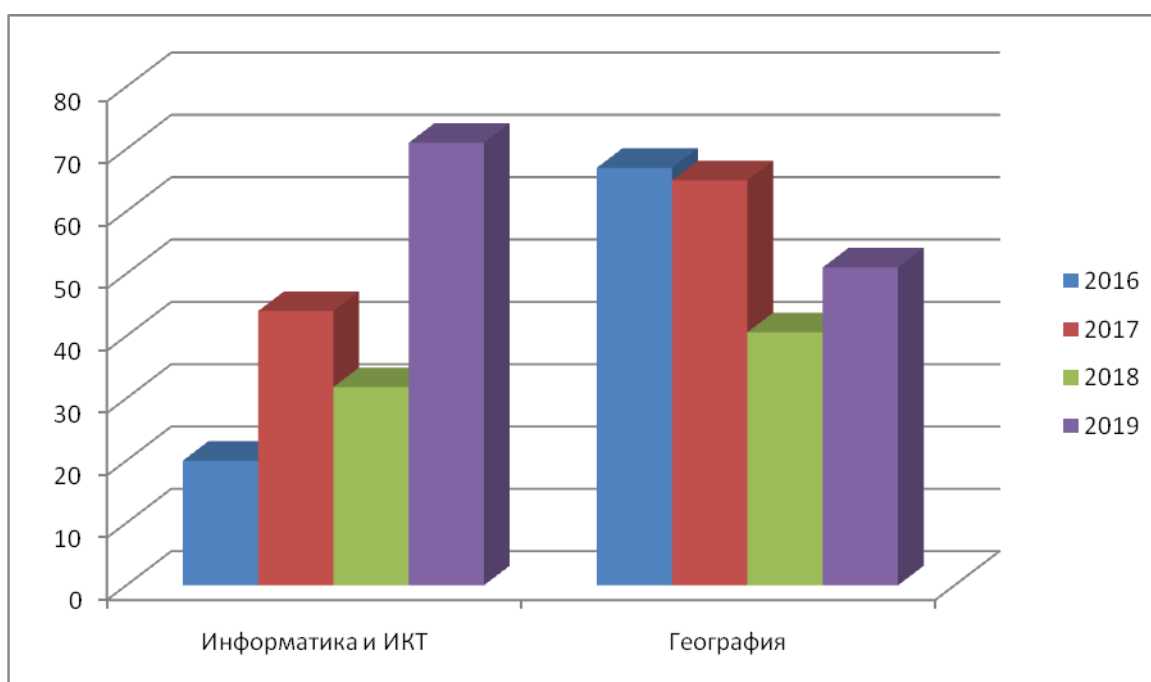
Биология и химия.



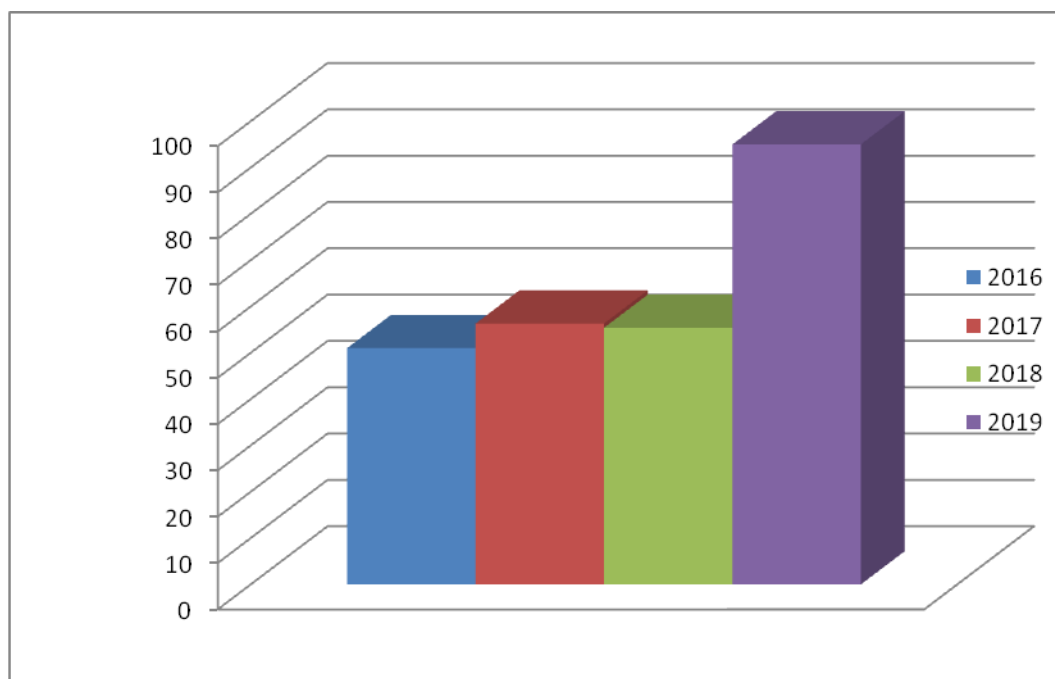
Обществознание и история.



Информатика и ИКТ, География.



Английский язык.

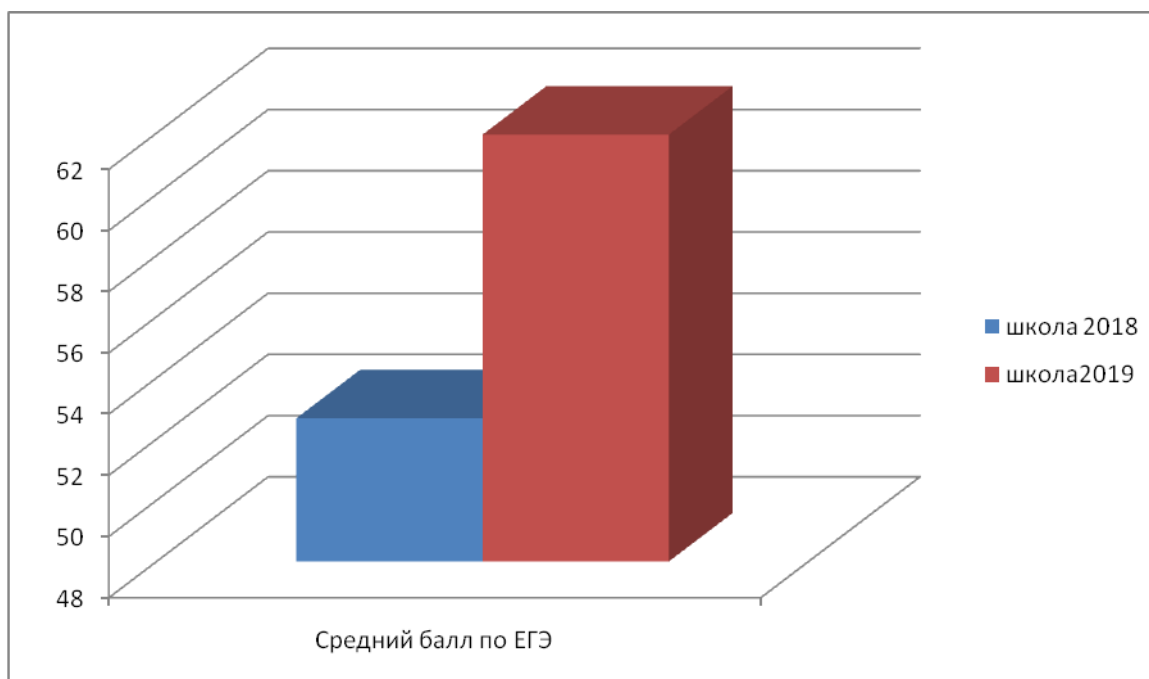


По диаграммам видно, что за последние четыре года практически стабильный средний балл по русскому языку и английскому языку, по всем остальным предметам есть и снижение (физика, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, химия, биология), и рост среднего балла (математика профильная), это говорит о том, что в школе хоть и налажена действенная система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, но всё-таки есть много вопросов, над которыми следует работать: учителям необходимо использовать творчески перерабатываемый огромный опыт федеральных и региональных предметных комиссий по разработке контрольно-измерительных материалов, научные исследования в области педагогических измерений, а также опыт лучших школ и учителей Республики Адыгея.

Огромная роль в организации учебного процесса также отводится тщательно спланированной системе повторения. В её основе – активность и развивающий характер, переход от репродуктивной деятельности к деятельности по применению и изменению полученных ранее знаниям.

Средневзвешенный балл ЕГЭ по всем предметам по школе

Средневзвешенный балл ЕГЭ по всем предметам	Школа-18	Школа-19
	52,68	61,95



Очевидно, что хороший уровень знаний показали выпускники на экзаменах по английскому языку, (учитель Акопджанова Я.Р.), где средний балл ЕГЭ на 39,6 выше по сравнению с прошлым годом, по информатике,(учитель Шаронов С.В.),где средний балл ЕГЭ на 39,2 выше по сравнению с прошлым годом, по профильной математике,(учителя Канунникова С.В., Игнатович Е.Н. и Чайкина И.В.), где средний балл ЕГЭ на 9,2 выше по сравнению с прошлым годом, по физике, (учитель Шунина А.Г.), где средний балл ЕГЭ на 7,3 выше по сравнению с прошлым годом, по обществознанию и истории (учитель Бойко А.Н.), где средний балл ЕГЭ на 16,5 и на 16,3 выше по сравнению с прошлым годом, по географии, (учитель Шутькова И.Н.), где средний балл ЕГЭ на 10,4 выше по сравнению с прошлым годом. По остальным предметам: русский язык, химия, биология или чуть ниже результат прошлого года на 1,4 по русскому языку, на 2,9 по химии и на 0,5 выше по биологии.

Наибольшее количество баллов по предметам набрали следующие выпускники школы:

ФИ выпускника	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
Чернова Алеся	Литература	100	Бойко Е.Н.
Рынгаченко Екатерина	Русский язык	96	Бойко Е.Н.
Чернова Алеся	Русский язык	94	Бойко Е.Н.
Рынгаченко Екатерина	Обществознание	96	Бойко А.Н.
Киселев Олег	Математика	99	Чайкина И.В.
Суровцева Арина	История	96	Бойко А.Н.
Рынгаченко Екатерина	Английский язык	96	Акопджанова Я.Р.
Темир-Булат Екатерина	Английский язык	96	Акопджанова Я.Р.
Суровцева Арина	Английский язык	98	Акопджанова Я.Р.
Киселев Олег	Физика	90	Шунина А.Г.

Порог успешности по обязательным предметам прошли все выпускники, по предметам по выбору не прошли порог успешности: Ярошко Анастасия и Подколызина Татьяна (обществознание); Амбарян Ася и Ускова Маргарита (химия); Ермилова Анна и Амбарян Ася (биология); Кочарян Армен (физика).

Администрации образовательного центра необходимо усилить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по правильному ориентированию выпускников на выбор предметов ЕГЭ, необходимых им для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

В основном, выпускники 11-х классов были правильно сориентированы на выбор предметов ЕГЭ, необходимых им для поступления. Этому способствовало и то, что в 11-х классах работали опытные учителя-предметники, знающие учебные программы, владеющие методикой преподавания с учетом возрастной психологии, имеющие целевую установку на подготовку учащихся к ЕГЭ. Для достижения этой цели учителя использовали на уроках и дополнительных занятиях задания из открытого банка данных ЕГЭ прошлых лет, анализировали результаты муниципальных диагностических работ с целью отработки учебного материала и повышения качества знаний по предмету, использовали систему дополнительных занятий. На заседаниях методических объединений было рассмотрено и проанализировано резкое падение среднего балла ЕГЭ по истории, обществознанию,

географии, биологии, физике и информатике в этом учебном году. Были внесены предложения на следующий учебный год по углублению и расширению знаний, полученных на уроках, и необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Аттестаты особого образца за курс средней общеобразовательной школы и золотые медали «За особые успехи в учебной деятельности» получили 4 выпускницы 11А класса: Агаджанян Анита, Лигус Виктория, Темир-Булат Екатерина, Чернова Алеся. Выпускница 11 Б класса Канунникова Юлия не получила аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учебной деятельности», так как по предмету «профильная математика» набрала 62 балла.

8. Участие учащихся ОЦ № 1 в олимпиадах (международного, всероссийского, регионального и муниципального) уровня в 2019 - 2020 году.

№ п/п	Название олимпиады	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Ф.И.О. участника (полностью)	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника (полностью)	результат
1	Английский язык	Муниципальный	Тахмазян Марина	Сергеева Татьяна Робертовна	Призёр
2	Английский язык	Муниципальный	Авджян Рузанна	Танасова С.Н.	Призёр
3	История, русский язык, литература.	Муниципальный	Тахмазян Марина	Олейникова Л.Г. Ермашева Н.В.	Призёр
4	Литература	Муниципальный	Кривцова Оксана	Ермашева Наталья Викторовна	Призёр
5	Экология	Муниципальный	Скрябина Анна	Шутькова Ирина Николаевна	Призёр
6	Математика	Муниципальный	Керселян Артур	Кравченко Ирина Леонардовна	Призёр
7	Информатика и ИКТ	Муниципальный	Соловьев Даниил	Молдовяну Максим Николаевич	Победитель
8	Немецкий язык	Муниципальный	Ермакова Елена	Тхатель Саньят Хамидовна	Призёр
9	Технология	Муниципальный	Цивилина Дарья	Синькова Зоя Владимировна	Призёр
10	Экология	Муниципальный	Ананьев Артем	Мележик Светлана Михайловна	Призёр
11	Биология	Муниципальный	Жукова Анастасия	Мележик Светлана Михайловна	Призёр
12	Физическая культура	Муниципальный	Смыкова Елизавета	Польшаков Денис Валерьевич	Победитель
13	Русский язык	Муниципальный	Осипян Милена	Ермашева Наталья Викторовна	Призёр
14	Литература	Муниципальный	Алексян Артем	Ермашева Н.В.	Призёр

15	Литература	Муниципальный	Гоноченко Ангелина	Митрий Виктория Николаевна	Призёр
16	Английский язык	Муниципальный	Чолакян Жанна		Призёр
17	ОБЖ	Муниципальный	Соловьев Александр	Алиев Сафар Геннадьевич	Призёр
18	Химия	Муниципальный	Берген Вероника	Назарян Оксана Идрисовна	Призёр
19	Русский язык	Муниципальный	Рыбалко Маргарита	Ермашева Наталья Викторовна	Победитель
20	Литература	Муниципальный	Рыбалко Маргарита	Ермашева Наталья Викторовна	Победитель
21	Право	Муниципальный	Супрядкина Полина		Призёр
22	Английский язык	Муниципальный	Мельникова Алина		Призёр
23	Русский язык	Муниципальный	Супрядкина Полина	Ермашева Наталья Викторовна	Победитель
24	Русский язык	Муниципальный	Мельникова Алина	Ермашева Наталья Викторовна	Призёр
25	География	Муниципальный	Мельникова Алина	Куликовская Наталья Александровна	Призёр
26	Литература	Муниципальный	Сердцова Светлана	Ермашева Наталья Викторовна	Призёр
27	Литература	Муниципальный	Макреева Алина	Ермашева Наталья Викторовна	Призёр
28	Математика	Муниципальный	Супрядкина Полина	Кравченко Ирина Леонардовна	Призер
29	Математика	Муниципальный	Кузнецов Александр	Канунникова Светлана Васильевна	Призёр
30	Физика	Муниципальный	Шелепов Андрей	Шунина Анжелика Грантовна	Призёр
31	Астрономия	Муниципальный	Супрядкина Полина	Шунина Анжелика Грантовна	Победитель
32	Информатика и ИКТ	Муниципальный	Кузнецов Александр	Шаронов Сергей Владимирович	Победитель
33	Физическая культура	Региональный	Смыкова Елизавета	Польшаков Денис Валерьевич	

34	История	Региональный	Кизякова Мария, Дюбин Руслан, Сиротенко Ангелина	Курченко Григорий Петрович	
35	Английский язык	Региональный	Авджян Рузанна, Дюбин Руслан	Танасова С.Н. Базаева Ю.М.	
36	Экология	Региональный	Григорянц Илона	Иванова Ирина Васильевна	
37	Информатика	Региональный	Кузнецов Александр, Свечкарев Арсений	Шаронов Сергей Владимирович	
38	Физика	Региональный	Шелепов Андрей	Шунина Анжелика Грантовна	
39	Литература	Региональный	Рыбалко Маргарита, Текучева Елизавета, Алексянн Артем	Ермашева Наталья Викторовна,	
40	Русский язык	Региональный	Супрядкина Полина, Рыбалко Маргарита	Ермашева Наталья Викторовна	
41	Право	Региональный	Атагян Алина	Курченко Григорий Петрович	
42	ИЗО	Всероссийский	Кречетников Владислав Сергеевич	Герашенко Диана Богдановна	Победитель

9. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного центра является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение последних лет.

В настоящее время педагогический коллектив ОЦ отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 7 сотрудников удостоены знака «Отличник народного просвещения РФ»,
- 6 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 1 сотрудник удостоен звания «Заслуженный учитель Республики Адыгея»,
- 1 сотрудник удостоен звания «Почетный работник профессионального образования РФ»,
- 5 сотрудников награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ,
- 2 сотрудника награждены Почётными грамотами Адыгэ Хасэ ,
- 1 сотрудник – кандидат педагогических наук,
- 77 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги школы повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. В ОУ 100% педагогов обучены по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №1 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО. ОЦ полностью укомплектован педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. В образовательном центре сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Качественная характеристика педагогических кадров школы.

Педагогические работники	Количество	% от общего числа
- штатные	69	
- в т.ч. руководители	5	7 %
- учителя	59	86%
- педагог-психолог	1	7%
- логопед	1	
- социальный педагог	1	
- ст. вожатая	1	
- тьютор	1	
Образование		
высшее педагогическое	65	92%
среднее специальное	3	4,3%
начальное профессиональное	0	0%
Незаконченное высшее	1	1,4%
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	27	39%
Первая квалификационная категория	26	38%
Соответствие занимаемой должности	14	20%
Без категории	2	2,8%
Ученая степень		
Кандидат наук	1	1,4%
Звания		
Отличник народного просвещения РФ	3	4,2 %
Почетный работник общего образования РФ	7	10%
Заслуженный учитель РА	0	0%
Почетная грамота Адыгэ Хасе	2	2,8%
Педагогический стаж		
Менее 2-х лет	2	2,8%
От 2 до 5 лет	6	8,7%
От 5 до 10 лет	12	17,3%
От 10 до 20 лет	11	15,9%
Более 20 лет	38	55%

С 2009 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

Методическая работа в ОЦ проводится в рамках деятельности школьных методических объединений, деятельность которых координируется Методическим

советом школы. Содержание и формы методической работы регулируются локальными актами: Положение о Методическом совете, Положение о школьном методическом объединении, Положение о постоянно-действующем семинаре, Положение о творческой группе.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Работа педагогического коллектива над единой темой

тема школы	год работы над темой	где обобщался опыт
«Методы обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемых результатов и реализацию федерального государственного образовательного стандарта нового поколения»	2020-2025 год	На ШМО и педагогическом совете

Структура методической работы

№	Название ШМО	Руководитель полностью	Тема ШМО	Формы работы с педагогами
1	ШМО учителей начальных классов	Горбоконь Елена Анатольевна	Достижение планируемых результатов обучения деятельностным и методами обучения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков

2	ШМО учителей математики	Котова Елена Владимировна	Профессиональная компетентность учителя в рамках ФГОС нового поколения	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
3	ШМО учителей русского языка и литературы	Ермашева Наталья Викторовна	Профессиональная компетентность учителя. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
4	ШМО учителей иностранного языка	Сергеева Татьяна Робертовна	Профессиональная компетентность учителя. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков
5	ШМО учителей истории и обществознания	Бойко Александр Николаевич	Достижение планируемых результатов обучения деятельностным	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации,

			и методами обучения.	взаимопосещение уроков
6	ШМО учителей естественног о цикла	Шутькова Ирина Николаевна	Профессиональн ая компетентность учителя. Внедрение профессиональн ого стандарта педагога в школе	Самообразование, заседания ШМО, методические недели, предметные недели, консультации, взаимопосещение уроков

Формы методической работы:

- педагогические чтения;
- заседания МО;
- участие в семинарах;
- открытые уроки;
- встречи с творческими учителями;
- разработка методической документации;
- самообразование.

10. Система воспитательной работы

Воспитательная работа МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» строится на принципах гуманной педагогики. В ОЦ сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель. С учётом анализа воспитательной работы школы, особенностей социума, желаний учащихся, их родителей и современной жизни, педагогический коллектив рассматривает воспитание, как управление процессом развития личности, т.е. создание благоприятных психолого-педагогических условий самореализации личности на основе личностно-ориентированной педагогики.

ЦЕЛЬ воспитательной работы: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по направлениям по четырем направлениям:

1. Личностное развитие

Нравственное воспитание:

- воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности;
- восприятия понятия «культурный человек»;
- воспитание понимания жизненного целенаправления;
- воспитание способности сделать правильный нравственный выбор;
- половое воспитание.

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического кругозора и вкуса
- развитие творческого начала: умение рисовать, петь, танцевать;
- воспитание чувства эстетической меры;
- формирование умения отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- сохранение и возрождение национальных традиций.

Здоровый образ жизни:

- воспитание потребности отношения к своему здоровью как важной личной и общественной ценности;
- изучение механизмов и способов поддержания здоровья;
- физическое развитие;
- стремление к физическому совершенствованию;
- обучение приемам и способам оздоровления своего организма.

Трудовое воспитание:

- воспитание добросовестного отношения к труду своему и других людей;
- формирование потребности творческого подхода к работе;
- вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- помощь учащимся в выборе будущих профессий на уровне социально - психологических консультаций.

2.Гражданская активность

- воспитание мировоззренческой толерантности;
- воспитание чувства гордости за Отчизну и желание ее процветания;
- формирование навыков жизненного социального оптимизма;
- воспитание правовой и политической культуры.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической и природоохранной культуры со всеми главными составляющими:

1. рациональное (личное) использование;
2. готовность охранять и защищать природу (флору и фауну);
3. не вредить окружающей среде;
4. воплощение в своей практической жизни идеи (долга) заниматься возобновлением природы.

Работа с родителями.

- сотрудничество и расширение поля общения;
- реализации планов по организации совместных дел;
- обмен опытом воспитания;
- активизация работы родительских комитетов в классах;
- привлечение родителей к решению проблем жизни коллектива;
- повышение культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Деятельность школьного волонтерского отряда:

Виды социальной активности:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;

3. «Военно-патриотическое»

- нормативно-правовое обеспечение деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- создание и вовлечение учащихся в работу военно-патриотического клуба;
- повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций;
- проведение встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

4. «Информационно - медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия обучающихся;
- создание информационно-медийного центра (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия обучающихся;
- апробирование индикаторов и критериев оценки деятельности информационно-медийного направления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами, заместителями директора по УВР и ВР, старшей вожатой, руководителем спортивного клуба «Патриот», социальным педагогом, психологом.

**11. Результаты спортивно-массовой работы
в МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района»**

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Кроме обязательных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях, как в школе, так и в ДЮСШ «Олимп». Школьники активно участвуют в спортивной жизни школы, поселка. Ежегодно в школе проводятся «Школьные Олимпийские игры» (соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике). Для учеников младших классов проводятся спортивные эстафеты и соревнования. Школьная команда принимает активное участие во всех районных спортивных соревнованиях. В спартакиаде школьников команда заняла 2 место. Следует отметить, что занятость учащихся в спортивных секциях – это одно из важных факторов здоровья сбережения учащихся, 380 учеников 1-11 классов (45% учащихся) посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования и при школе.

Спортивные достижения, безопасность

Наименование конкурсов, спортивных соревнований	2017-2018 Место, призеры и победители (ФИ)	2018-2019 Место, призеры и победители (ФИ)	2019-2020 Место, призеры и победители
Конкурс «Класс без вредных привычек».	7А класс – 2 место	8А класс -1 место	7В класс – 2 место
Районные соревнования по мини - футболу	2место	1место	1место
Баскетбол (юноши)	3 место	2 место	1 место
Баскетбол (девушки)	5место	4место	3место

Баскетбол (младший возраст) (девушки)	4 место	3 место	6 место
Баскетбол (младший возраст) (юноши)	1 место	1 место	2 место
Многоборье начальных классов	2 место	1 место	2 место
Настольный теннис	3 место	3 место	4 место
Легкая атлетика	4 место	2 место	Результаты не подводились
Районный конкурс «Безопасное колесо»	3 место	2 место	2 место
Районные соревнования по футболу	1 место	1 место	1 место
Районные соревнования по волейболу (девочки)	1 место	1 место	Результаты не подводились
Районные соревнования по волейболу (юноши)	4 место	3 место	Результаты не подводились
Шахматы	3 место	3 место	3 место
Президентские	2 место	1 место	Результаты не подводились
Л/атлетика	4 место	2 место	Результаты не подводились

**12. Участие учащихся ОЦ № 1 в реализации программы «Одаренные дети»
2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Название конкурса, конференции, выставки, соревнования	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Ф.И.О. участника (полностью)	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника (полностью)	результат
1	Создание первичного отделения ООГ ДЮО «РДШ»	Всероссийский	МБОУ СОШ №1 п.Тульский	И.о.директора Ярков Денис Петрович, Кияшкина Алла Геннадьевна – старшая вожатая	Сертификат
2	Всероссийский проект «РДШ-территория самоуправления»	Всероссийский	Кияшкина Ярослава, Новицкая Александра, Гусева Диана, Черпаха Елизавета, Горбачева Елена	Кияшкина Алла Геннадьевна – старшая вожатая	Сертификат участника
3	Всероссийский проект «РДШ-территория самоуправления»	Всероссийский	Ананьев Артем, Кияшкина Ярослава, Новицкая Александра, Гусева Диана, Черпаха Елизавета,	Кияшкина Алла Геннадьевна – старшая вожатая	Сертификат полуфиналиста
4	Всероссийский проект «РДШ-территория самоуправления»	Всероссийский	Горбатов Глеб, Серотенко Алина, Гайтян Арина	Чхотуа Евгения Валерьевна– старшая вожатая	Сертификат полуфиналиста
5	Участие во Всероссийском уроке по первой помощи	Всероссийский	МБОУ СОШ №1 п.Тульский	И.о.директора Ярков Денис Петрович	Сертификат
6	Открытый Всероссийский онлайн фестиваль-конкурс «Спасибо за Победу!» федеральных	Всероссийский	Алексамян Артем	Мокрова П.В.	финалист по художественно му чтению

	телеканалов «Победа» и «Первый канал»				
7	Всероссийский литературный конкурс «Класс!» ЖК	Всероссийский	Алексанян Артем	Мокрова П.В.	лучшая работа;
8	«Лига ораторов»	Всероссийский	Новицкая Александра, Гусева Диана, Черепаха Елизавета	Кияшкина Алла Геннадьевна-старшая вожатая	участие
9	Проект «Доброволец России 2020»;	Всероссийский	Апресян Самвел		Конкурс еще идет
10	Проект «Большая перемена»	Всероссийский	Кияшкина Ярослава, Новицкая Александра, Гусева Диана, Черепаха Елизавета, Ананьев Артем, Горбачева Елена Обучающиеся 9-10кл.	Кияшкина Алла Геннадьевна – старшая вожатая МБОУ ОЦ №1 Майкопского района	Конкурс еще идет
11	Региональный конкурс в рамках Всероссийской акции РДШ «Все мы дети», посвященной Дню Защиты детей в РА»	Республиканский	Кияшкина Ярослава	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	Диплом 2 степени
12	Фотоконкурс детских организаций РА «Фотобаттл-лактайм РДШ – в делах и лицах».	Республиканский	Детская организация «Феникс», участник РДШ МБОУ СОШ №1 п. Тульский	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	Диплом 1 степени
13	конкурс для детей и молодежи «Живая классика»	Республиканский	Алексанян Артем	Мокрова П.В.	1 место
14	конкурс «Классный	Республиканский	Ермашева		3 место

	самый классный»		Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы		
15	Участие во Всероссийской акции «День пожилого человека»	Республиканский	МБОУ СОШ №1, Майкопский район	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	Благодарность
16	конкурс рисунков и инсталляций «Наука глазами детей»	Республиканский	Алексамян Артем		Призер
17	Конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети – здоровое будущее!»	Республиканский	МБОУ СОШ №1 п. Тульского	Саркисян Анна Андреевна – педагог-психолог, Кияшкина Алла Геннадьевна – старшая вожатая	участие
18	Конкурс РА по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Республиканский	Кречетников Владислав	МБОУ ДО «ЦДЮТ», МБОУ СОШ №1	Диплом 3 степени
			Соколова Милодара	МБОУ ДО «ЦДЮТ», МБОУ СОШ №1	Диплом 3 степени
19	Республиканский конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Республиканский	Соколов Ростислав,	Харламова И.Н. МБОУ ДО «ЦДЮТ» МБОУ СОШ №1	Диплом 3 степени
			Кречетников Владислав		3 степени
			Мельников Матвей	Феронова Лилия Ивановна, учитель начальных классов	Диплом 3 степени
			Преподобная Алина	3 степени	
			Керселян Алиса	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	Диплом 3 степени
20	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный этап	Алексамян Артем		Победитель

21	конкурс между ОУ по охране труда	Муниципальный	МБОУ ОЦ №1	И.о.директора Ярков Денис Петрович	1 место
22	Муниципальный этап республиканского молодежного конкурса рисунка «Адыгея-Выборы-Свой взгляд»	Муниципальный	Мальцева Мария		Благодарность
23	Конкурс экологических плакатов и листовок «Наследие будущему»	муниципальный	Семенец Родион	Острая Елена Петровна-учитель начальных классов	1 место
24			Бороденко Родион	Тугова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов	3 место
25			Щетинина Дарья	Герашенко Диана Богдановна, учитель ИЗО	1 место
26			Подунова Екатерина	Сенькова Елена Васильевна, учитель начальных классов	1 место
26			Исаков Захар	Кравченко Ирина Леонардовна, учитель математики	2 место
27			Хохлов Никита	Острая Елена Петровна, учитель начальных классов,	1 место
27			Кречетников Владислав	Герашенко Диана Богдановна, учитель ИЗО,	2 место
28			Кияшкина Ярослава	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	1 место

29	Муниципальный квест «С днем рождения РДШ! Вперед в прошлое»	Муниципальный	Гусева Диана, Кияшкина Ярослава, Новицкая Александра, Черепаха Елизавета	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	Грамота за активное участие
30	Муниципальная экологическая акция «Зеленая волна»	Муниципальный	Волонтерский отряд «Шанс» МБОУ №1	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая	2 место
31	конкурс «Звонкие голоса»	Муниципальный	«Лучики Надежды»	Пешкова Т.Н.	Гран-при
32	конкурс на приз газеты Маяк «О родине с любовью» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малоимущих семей, опекаемых, детей-сирот и детей-инвалидов	Муниципальный	Бороденко Родион, Рыбалко Маргарита, Шихов Руслан	Тугова Валентина Анатольевна, Шустова Наталья Юрьевна – социальный педагог.	3 победителя
33	«Класс без вредных привычек!»	муниципальный	МБОУ СОШ №1 п. Тульского	Тугова Валентина Анатольевна, зам.директора по УВР, учитель начальных классов	2 место
34	Творческая встреча и презентация новой книги Н.Н. Чупахина «Букет»	муниципальный	Гусева Диана, Кияшкина Ярослава, Кривцова Оксана, Никитенко Кирилл, Новицкая Александра, Осипян Милена, Тахмазян Марина	Ермашева Наталья Викторовна – учитель русского языка и литературы, Бойко Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Благодарность МБУ «МБС»
35	Смотр-конкурс среди ОО МО «Майкопский	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 п. Тульского	Ярков Денис Петрович – и.о. директора,	2 место

	район» по профилактике наркомании и злоупотребления психоактивными веществами «Школа – территория безопасности»			Пешкова Т.Н. – зам. директора по ВР,, учитель музыки, Тутова Валентина Анатольевна – замм. По УВР,, учитель начальных классов, Кияшкина А.Г., Шустова Н.Ю., Саркисян А.А.	
36	Экологический конкурс «Наш край»	Муниципальный	Даракчан Милена	Хоба Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов	1 место
37			Почешхова Азаля	Феронова Лилия Ивановна, учитель начальных классов	3 место
38			Крбашян Артем	Острая Елена Петровна, учитель начальных классов	2 место
39			Ханахок Милана	Онищенко Татьяна Николаевна, педагог ДО ЦДЮТЭ «Родник»	2 место
40			Ковальчевский Александр	Белоусова Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования	2 место
41			Конкурс рисунка, посвященного «Дню Матери»	Муниципальный	Назарова София

42	Акция «День Доброй воли» (Волонтеры будущего)	Муниципальный	Кияшкина Ярослава, Новицкая Александра	Кияшкина Алла Геннадьевна-старшая вожатая	Грамота учащимся за эффективную волонтерскую деятельность
43	соревнования «Мы за жизнь»	Муниципальный	Дети, стоящие на ВШУ	Шустова Наталья Юрьевна – социальный педагог	3 место
44	Военно-патриотический месячник боевой славы «России верные сыны»	Муниципальный	МБОУ «ОЦ№1 Майкопского района» Детская организация «Феникс»	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая, школьный куратор РДШ	2 место
45	Муниципальный Слет (смотр-конкурса) команд детских общественных объединений «РДШ-шаг в будущее»	муниципальный	МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» Детская организация «Феникс»	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая, школьный куратор РДШ	2 место
46	«Салют Победы» (личный зачет) МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» Детская организация «Феникс»	муниципальный	Ананьев Артем	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая, школьный куратор РДШ	1 место
47	Муниципальная школа РДШ – «Навигатор РДШ»	муниципальный	Гусева Диана, Кияшкина Ярослава Новицкая Александра, Черепаха Елизавета	Кияшкина Алла Геннадьевна, старшая вожатая, школьный куратор РДШ	сертификат

13. Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе преследует следующие цели:

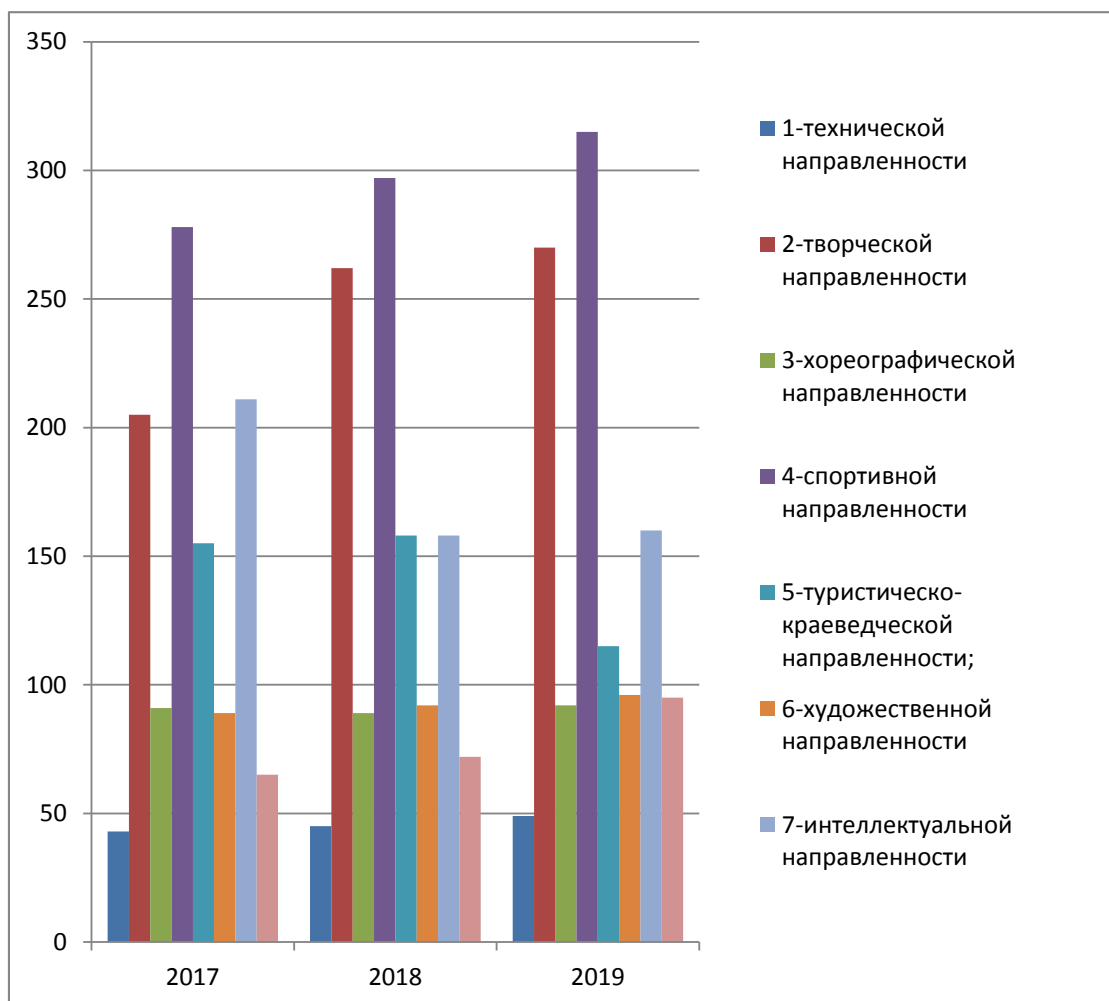
1. Организация внеурочной занятости обучающихся.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов обучающихся.
4. Наиболее полный охват сетью объединений, кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное направление;
- Общекультурное направление;
- Спортивно-оздоровительное направление);
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление.

В ОЦ составлены программы внеурочной деятельности. Занятия проводились по расписанию. Также, на базе образовательного центра работают педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТ, ЦДЮТЭ «Родник», ДЮСШ «Олимп» и велоспорта. В рамках спортивного клуба «Патриот», работают спортивные секции: баскетбол (девочки), шахматы, волейбол.

Мониторинг охвата обучающихся МБОУ ОЦ №1 дополнительным образованием за 3 года



По результатам проведенного мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием можно сделать вывод, что предпочтения отдаются секциям и кружкам спортивной направленности.

14. Социально-психологическая служба.

Основной целью работы социально-психологической службы ОЦ №1 является:

- изучение социально-педагогических особенностей учащихся школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание реальной, квалифицированной, всесторонней помощи детям, родителям, учителям;
- оказание содействия в решении проблем учащимся из социально-незащищенных семей, учащимся в отношении которых установлена опека или попечительство и детям с девиантным поведением;
- организационно-воспитательское, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделяется учащимся, из социально- незащищенных категорий семей.

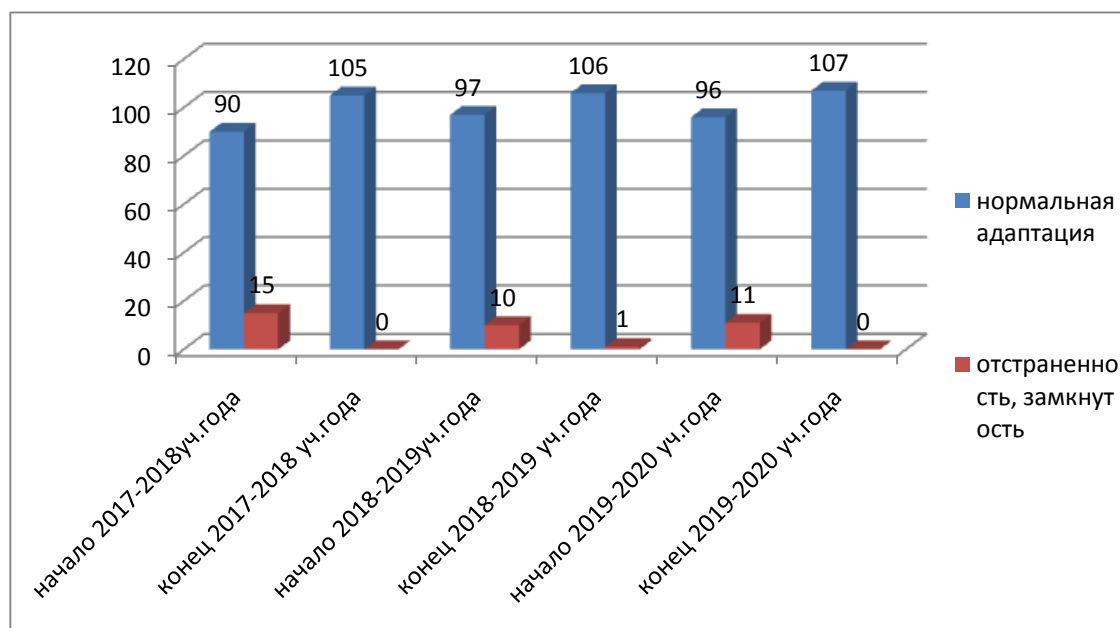
Социальный паспорт за 3 года:

	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	1098	1032	1026
Из многодетных семей	234	208	183
Из неполных семей	189	168	154
Под опекой	13	14	14
Дети-инвалиды	10	5	6
Дети с ОВЗ	16	9	10
Дети с ОВЗ, имеющие инвалидность	4	5	4
Неблагополучные	0	2	2

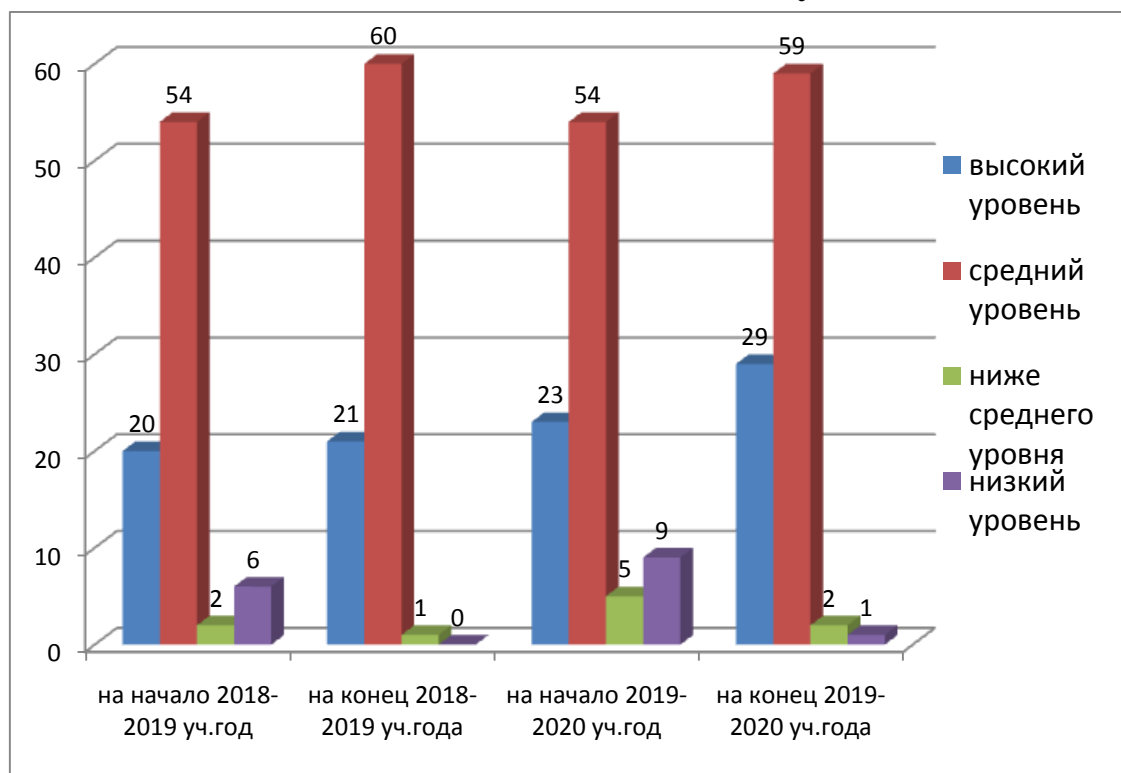
семьи		(на конец года 1)	
Семьи СОП	0	2 (0)	1
ВШУ	5	7	15
Число правонарушений	0	0	0

С данными обучающимися ведется систематическая работа. Семьи посещаются на дому, проводятся профилактические беседы, индивидуальные беседы и занятия, консультации. Оказывается посильная помощь в воспитании и образовании детей. Все обучающиеся вовлекаются во внеурочную деятельность, классные и школьные мероприятия, ведется мониторинг посещаемости и успеваемости.

Результаты адаптации первоклассников за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебный год



Результаты адаптации пятиклассников за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год



У большинства обучающихся адаптация проходит успешно. Небольшой процент обучающихся в полной степени не адаптируются и испытывают трудности. Педагог-психолог оказывает психоло-педагогическую поддержку дезадаптированным детям в форме индивидуальных и групповых занятий. Классные руководители, учителя, у которых есть дети с низким уровнем адаптации находят индивидуальный подход к обучению. Формируют у обучающихся положительное отношение к учебному труду. Способствуют дружелюбному отношению друг к другу и сплочению классного коллектива.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов

образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ОЦ до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОЦ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ОЦ и инновационные технологии управления и обучения.

15. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- В ОЦ создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;
- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;
- Готовность некоторых педагогов к изменениям;
- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.
- Слаженный коллектив опытных педагогов.
- Высокая квалификация педагогов.
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.
- Частично созданы условия доступной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.
- Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Эффективная работа ученического совета школы, школьной детской организации «Феникс», первичного отделения РДШ.
- Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.
- Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.
- Благоприятный психологический микроклимат в школе.
- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;
- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»;
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;

- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;
- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;
- Наличие психолого-педагогической и социальной служб.

Слабые стороны:

- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;
- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;
- Нехватка опыта у молодых специалистов;
- Преемственность при переходе в 5 класс;
- Лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- Недостаточное обеспечение мультимедийным оборудованием;
- Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.

16. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Перспективы развития:

- все педагоги школы своевременно проходят КПК;
- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;
- развитие имиджа ОЦ как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию;
- мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов;
- создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО, их защита;
- технологии развивающего и дифференцированного обучения;
- оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками;
- расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий;
- повышение качества обучения;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности, когда педагоги среднего и старшего звена ведут внеурочную деятельность в начальных классах, изучая методы и приемы, эффективно влияющие на развитие творческих способностей;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся,

повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

- снижения качества обучения других детей;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ;
- недостаточное внебюджетное финансирование;
- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
- профессиональное выгорание педагогического коллектива;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- низкий социальный уровень некоторых семей.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Пути минимизации рисков:

- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;
- систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в ОЦ и содержание образовательного процесса в целом;
- своевременное планирование бюджета ОЦ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ;
- участие в проектах;
- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний;
- систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации;

- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;
- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;
- участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

17. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы ОЦ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация ОЦ, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ЦДЮТ, ЦДЮТЭ «Родник», ДЮСШ «Олимп», МЦНК, ДОСААФ.

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического материала:

- Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО.
- Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.
- Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрение системы мониторинга одаренности детей.
- Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».
- Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика» с техноцентром «Кванториум».
- Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.
- Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
- Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга).
- Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.
- Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.
- Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»:
- Обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.
- Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.

- Создание учебного пространства для реализации проекта «Точка роста».

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования:

- Обеспечение открытости центра, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.
- Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью центра.
- Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.

18. Подпрограмма «ПЕДАГОГ 2025»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация ОЦ, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, региональные учебные центры повышения квалификации.

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников:

- Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.
- Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
- Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.

19. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация ОЦ, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум», ЦДЮТЭ «Родник», ДЮСШ «Олимп», МЦНК, ДОСААФ.

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности;
- получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии:

- создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

Задача 3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- расширение системы внеурочной деятельности, когда педагоги среднего и старшего звена ведут внеурочную деятельность в начальных классах;
- изучение методов и приемов, эффективно влияющих на развитие творческих способностей.

20. Подпрограмма «ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация ОЦ, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровой образовательный центр»:

- Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.
- Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
- Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования:

- Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
- Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).
- Участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
- Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».
- Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».
- Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

21. Подпрограмма «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для детей с ОВЗ, с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации, возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задача №1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования:

- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования.
- Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по данной проблеме.

Задача №2. Создание доступной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности:

- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда».
- Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях ОЦ, обучающего детей с ОВЗ.
- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки).
- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.

Задача №3. Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- Организация взаимодействия с РПМПК.
- Организация сетевого взаимодействия с другими ОЦ по сопровождению детей с ОВЗ, их родителей и педагогов (как опорная школа).

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию

Программы:

- ***природосообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- ***культуросообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- ***гуманистической психологии:*** отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность* и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- ***доступности:*** учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- ***свободосообразного образования:*** защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- ***преемственности:*** создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;

- ***субъектности:*** признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- ***самодетельности:*** ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- ***рефлексивно-аналитического подхода*** к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- **индивидуальности и неповторимости каждого ребенка**, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- **системности**: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- **вариативности**: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;

- **взаимодействия школы и семьи**: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

- **профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми** предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

22. Образ желаемого будущего состояния образовательного центра

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ ОЦ №1 «Школа, где каждый успешен» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
 - формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в ОЦ.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы ОЦ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Социально-педагогическая миссия ОЦ состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОЦ будет обладать следующими чертами:

- 1) ОЦ предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) Выпускники ОЦ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) В ОЦ существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) Деятельность ОЦ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) В ОЦ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) Педагоги ОЦ применяют в своей практике современные технологии;
- 7) ОЦ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 8) В ОЦ расширена система внеурочной деятельности, когда педагоги среднего и старшего звена ведут внеурочную деятельность в начальных классах, изучая методы и приемы, эффективно влияющие на развитие творческих способностей;
- 9) ОЦ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 10) ОЦ имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 11) ОЦ востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.

Перспективная модель выпускника образовательного центра строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) Прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) Вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) Уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА – 2025

1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;

2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

4) Наличие рефлексивной культуры;

5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации;

7) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий.

Путь в будущее образовательного центра проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития ОЦ являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- валеологизация образовательного пространства школы;

- совершенствование процесса информатизации образования;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы;

- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

23. План действий по реализации Программы развития

«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</p> <p>Постановление РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 21 мая 2020 года);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. • Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. • Применять личностно ориентированные, развивающие технологии • Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) • Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс целевых программ, обеспечивающих реализацию концепции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания, форм и методов образования. • Совершенствование системы управления образовательным процессом. • Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. • Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. • Создание новых программ социализации обучающихся <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающее обучение; • коллективные и групповые способы обучения; • уровневая дифференциация; • проектная технология; • учебное исследование; • проблемный диалог. <p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; • тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; • диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; допрофессиональная диагностика; • диагностика индивидуального обучения и самовоспитания • Независимые мониторинги качества образования. • Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. • Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.
Сроки	2020-2025
Ответственные исполнители	Педагогический коллектив
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. • Повышение предметной компетентности обучающихся.

Мероприятия	<p>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки</p> <p>Экскурсионная работа</p> <p>Социально-психологическая поддержка</p> <p>Организация мероприятий, отдыха в каникулы. Внеклассная работа как средство взаимодействия с семьёй</p>
Сроки	2020-2025
Ответственные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. • Самореализация каждого ребенка • Развитие системы исследовательской работы . • Преемственность в работе начальной, средней и старшей школы.
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы»	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. • Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая
	<p>интеллектуальных, спортивных, лидерских и других способностей .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. • Улучшение системы внеурочной работы, дополнительного образования и работы с одаренными детьми. • Творческая самореализация выпускников • школы

	<ul style="list-style-type: none"> оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по
Сроки	2020-2025
Ответственные исполнители	Администрация ОЦ
Ожидаемый результат	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации. Достижение высокого результата качества образования.
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	
Федеральные и региональные документы развития образования	Приказ от 23 июня 2009 года № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
Мероприятия	Развитие материально-технической базы ОУ, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную,

	<p>технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>
Сроки	2020-2025
Ответственные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ОЦ
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и использование бюджета в полном объеме • Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. • Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. • Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. • Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиНа. • Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
«Расширение открытости ОУ»	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа развития МО «Майкопский район»</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение запросов родителей и общества • Формирование системы информирования. • Расширение форм и методов информационного взаимодействия.

Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы • Своевременное обновление информационных стендов • Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) • Создание информационных папок для родителей • Анкетирование • Коллегиальное управление • Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник)
Сроки	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-2025
Ответственные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. • Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.). • Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.
<i>«Развитие дополнительного образования»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. • Выбор индивидуальных программ для детей. • Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.
Сроки	2020-2025
Ответственные исполнители	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Ожидаемый результат	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.
<i>«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. • Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. • Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. • Работа школьного ученического совета. • Проведение родительских собраний, индивидуальных
Сроки	В течение учебного года
Ответственные исполнители	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, родители.
Ожидаемый результат	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.

24. Этапы реализации Программы развития на 2020-2025 гг.

Первый этап (2020-2021г.г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских,

проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;

- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»; Программа «Компьютер – друг и помощник»;

- подобраны методики разработки проектов и проведения исследовательской работы, рекомендуемые учеными соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).

- школа подключена к системе ИНТЕРНЕТ-связи;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;

- внедрен интерактивный социальный проект «Правовая консультация»;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- создана школьная локальная сеть;

- оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап – 2021-2024 гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»; Программа «Компьютер – друг и помощник»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.
- организована работа школьного научного общества учащихся «Альтаир»;
- модернизировано оснащение медицинского, кабинета педагога-психолога;
- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- созданы и функционируют сайты, отражающие деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок;
- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- создан информационно-библиотечный центр;
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;
- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2025 г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- повысилось качество выполнения учащимися исследовательских работ и их презентаций;

- увеличилось число учителей-руководителей исследовательских работ школьников, повысилась их профессиональная квалификация;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности

личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

26. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Соответствие качества образования в МБОУ ОЦ № 1 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	-позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 60%; на достаточном уровне – 30%; на допустимом уровне – 10%
Повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - внедрение профессионального стандарта педагога в ОЦ; - увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Создание условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы

	<p>дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подключение школы системе ИНТЕРНЕТ-связи; - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - создание и функционирование сайтов, отражающие деятельность муниципальных экспериментальных площадок; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</p>
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей республиканских, районных, всероссийских

	<p>исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.
<p>Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; - создание центра «Точка роста»; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, кабинета педагога-психолога

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.