

Принято решением педсовета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласовано с советом обучающихся
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»
Протокол №1 от 31.08.2020г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ ОЦ №1
Д.П.Ярков
Приказ №76-о от 31.08.2020г.

Согласовано с родительским
комитетом
протокол № 1 от 31.08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»

1. Общие положения.

1.1. Психолого-педагогический консилиум ОЦ №1 – совещательный орган, предназначенный оказывать содействие эффективности образовательно-воспитательного процесса в условиях достижения планируемых результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Психолого-педагогический консилиум – систематически действующий орган, наделенный правом ставить педагогический диагноз, выработать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать.

1.3. Психолого-педагогический консилиум ОЦ №1 создается приказом директора.

1.4. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

2. Цели, задачи и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума ОЦ №1

2.1. *Целью психолого-педагогического консилиума ОЦ №1 является создание системы психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в такой помощи, для их успешного развития, обучения и воспитания.*

2.2. *В задачи консилиума входит:*

– психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников (выявление уровня и особенностей развития навыков познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания);

– психолого-педагогическое диагностирование обучающихся в период адаптации в условиях учебной деятельности;

- изучение эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся и выявление их резервных возможностей;

– выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении;

- разработка рекомендаций учителю для обеспечения дифференцированного подхода в процессе оказания помощи обучающемуся;

– интеграция медицинских, социальных, психологических и педагогических знаний особенностей личности ребенка;

– координация усилий учителей, работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся;

- профилактика физических и эмоциональных перегрузок и срывов;

- психологическая профилактика с целью оказания помощи в процессе адаптации вновь прибывших обучающихся;

- психологическая коррекция и психологическое консультирование с целью обеспечения целостного воздействия на личность обучающегося;

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах и ОЦ №1;

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания обучающихся в семье;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов, обучающихся и родителей.

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

2.3. Консилиум ОЦ №1 осуществляет следующие функции:

– проводит углубленное психолого-педагогическое исследование успешности первичной адаптации обучающихся в ОЦ №1, их адаптации в течение всех лет обучения, готовности интегрироваться в общество ОЦ №1;

– определяет направление коррекционно-развивающей учебной, воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– вырабатывает рекомендации для администрации ОЦ №1 по улучшению санитарно-гигиенических и дидактических условий, медицинского надзора, коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы;

– определяет целесообразность индивидуальных занятий с обучающимися в режиме продленного дня, их формы и продолжительность;

– консультирует педагогов и родителей по вопросам индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

– осуществляет контроль за выполнением педагогами рекомендаций по индивидуальному подходу к обучению и воспитанию обучающихся.

2.4. Диагностическая деятельность консилиума включает в себя:

– распознавание характера неготовности ребенка к обучению в ОЦ №1;

– распознавание характера и причин трудности адаптации;

– распознавание характера отклонений в учении и поведении;

– изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

– определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

2.5. *Воспитательная деятельность консилиума включает в себя:*

- разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых учителю, классному руководителю, родителям, ученическому активу, лечебных, дисциплинирующих, контролирующих мер для вовлечения в интересную и доступную для обучающегося деятельность, мер по созданию оптимальных психологических условий для развития на уроке и во внеурочное время;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе собеседования.

3. Состав и порядок формирования медико-психолого-педагогического консилиума ОЦ №1.

3.1. Состав консилиума должен быть объединением носителей психолого-педагогической, медицинской, правовой культуры.

3.2. В состав медико-психолого-педагогического консилиума входят:

- заместители руководителя по учебно-воспитательной работе;
- заместитель руководителя по методической работе,
- учителя, работающие с детьми этой категории;
- опытные педагоги;
- учитель-логопед, психолог, социальный педагог;
- медсестра;
- тьютор.

3.3. Состав консилиума достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов.

3.4. Постоянные члены консилиума (*заместители руководителя, психолог, логопед, медсестра, социальный педагог*) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

3.5. Временными членами консилиума считаются лица, приглашенные на заседание:

- классный руководитель, заявивший ребенка на консилиум;
- родители;
- специалист-консультант;
- опытные педагоги,
- тьютор.

3.6. Руководство психолого-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора ОЦ №1 по учебно-воспитательной работе, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и облегчает подключение к выполнению его решений, всех нужных воспитательных сил и средств ОЦ №1.

3.7. Руководитель психолого-педагогического консилиума

- отвечает за общие вопросы организации заседаний;
- обеспечивает их систематичность;
- формирует состав членов консилиума для очередного заседания;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума;

3.8. Педагог-психолог обеспечивает содержательную сторону его работы:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- осуществляет режиссуру заседания;
- проводит диагностическое собеседование с обучающимися и родителями;
- оформляет протоколы заседаний.

3.9. Медицинская сестра:

- информирует о состоянии здоровья обучающегося;
- по рекомендации консилиума обеспечивает направление обучающегося на консультацию к специалисту (*психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.*);

– дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося.

3.10. Социальный педагог:

– представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье;

– дает характеристику семье и семейным отношениям;

– активно участвует в диагностировании и собеседовании с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими).

3.11. Классный руководитель:

– дает характеристику обучающемуся;

– формирует в обобщенном виде смысл трудностей его воспитания и обучения;

– активно участвует в собеседовании с родителями и самим обучающимся;

– получает и выполняет рекомендации консилиума.

3.12. Тьютор:

- дает характеристику тьюторанту;

- активно взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, медсестрой и другими специалистами.

3.13. *Референтное лицо* – педагог, пользующийся авторитетом в глазах обсуждаемого обучающегося, к которому он испытывает симпатию или хотя бы доверие:

– помогает «разговорить» ученика, снять барьеры общения;

– дает характеристику на консилиуме положительным сторонам обучающегося, активно участвует в собеседовании;

– по мере надобности может быть подключенным к выполнению рекомендаций консилиума. Референтное лицо – желательный участник совещания.

4. Организация работы психолого-педагогического консилиума ОЦ №1.

4.1. Заседание консилиума проводится один раз в четверть. Совещание может быть также созвано экстренно, в связи с острой конфликтной ситуацией.

4.2. Организация заседания проводится в два этапа. Подготовительный этап осуществляется после плановых диагностических процедур, проводимых в ОЦ №1. На *подготовительном этапе* осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые будут уточнены и дифференцированы на заседании. Диагностика проводится по единой программе изучения обучающегося разнообразными процедурными способами (*диагностический мозговой штурм, диагностическая оценка, диагностический монолог*). Сбор сведений организуется педагогом-психологом.

На *втором основном этапе* проводится заседание консилиума, на которое приглашаются обучающийся и его родители.

4.3. Члены консилиума обязаны осуществлять контроль за выполнением рекомендованных мер и периодически проверять их эффективность,

4.4. Контроль организуется силами звеньев управления образовательно-воспитательным процессом: вопрос о выполнении рекомендаций консилиума, динамике интеллектуального и личностного развития ученика может быть рассмотрен на педсовете, совещании при директоре, заседании учителей начальных классов, классных руководителей.

4.5. Документация консилиума состоит из приказа о его организации и утверждении состава на данный учебный год, протоколов методико-психолого-педагогического консилиума.

4.6. Протоколы заполняются секретарем консилиума.

5. Правовые положения психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум имеет право давать заключения о направлении детей на медико-психолого-педагогическую комиссию для определения характера недостатков в развитии ребенка и решения вопроса о формах дальнейшего обучения.