**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Планируемые результаты

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебный план

2.2. Методическое обеспечения программы

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Календарный план воспитательной работы

**№ 3 Список литературы**

**№ 4 Приложение**

**КТП**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа «Тропошлёпы», разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

2. Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 [«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»](http://ddt.che.edu54.ru/DswMedia/prikaz-882ot05082020.pdf#_blank);

9. Распоряжения кабинет министров Республики Адыгея от 18 июня 2019 года N 154-р «О некоторых мерах по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

10. Приказа министерство образования и науки Республики Адыгея от 2 июля 2019 года N 840 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Адыгея».

Программа «Тропошлёпы» имеет туристско-краеведческую направленность,рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся начального и основного звена. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы. Программа нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП младших школьников и воспитание у них самостоятельности..

Самодеятельный пешеходный туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неуемную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия.

**Направленность**. Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны.  Большинство детей  сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма.  Многие лекарственные препараты малоэффективные, а то и просто поддельные.  Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.  В походе  дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

**1.1. Актуальность**  программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

 Занятия спортивным туризмом воспитывают в людях такие качества как, умение самостоятельно и правильно принимать решения в экстремальной ситуации, быстро реагировать на изменившуюся обстановку, выносливость, высокая работоспособность, умение преодолевать себя

**Направленность** дополнительной образовательной программы. Программа направлена на решение таких проблем как: повышение занятости детей в свободное от учебы в образовательном учреждении время; организация разнообразного и полноценного досуга; физическое развитие и оздоровление детей.

**Новизна программы.** Детально изучив типовые программы «Туристы-проводники», «Юные инструкторы туризма», «Юные судьи туристских соревнований» создана программа, которая на 30-40% отличается от типовых и включает в себя учебный материал по различным видам туризма, изучения правил соревнований и регламента различных видов туризма.

**Практическая значимость** программы определяется ожидаемым уровнем сформированности основных туристских навыков и краеведческих знаний, развитием коммуникативных навыков в группе.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется ожидаемым развитием у обучающихся интереса и потребности к изучению родной природы, повышению своей туристской и спортивной квалификации.

**Вид программы** – модифицированная.

**Адресат** участвующих в программе - 7- 11 лет. В этом возрасте они любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Обучающиеся активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

**Объем программы -** Программа «Тропошлёпы» рассчитана на 1 года обучения и включает в себя 72 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

**Формы и режим занятий:**

-форма обучения **–** очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17.)

- формы организации образовательной деятельности - групповые

**Режим занятий:**занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

проводятся в классах или на природе (время проведения 1 занятия – 45 минут).

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Физическая активность – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям туризмом, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

1. Поддержка хорошего состояния здоровья – одна из самых основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься туризмом для сохранения их здоровья.
2. Социальная активность – создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы спортивного похода. Эта программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда туризма, как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Туризм усиливает воспитательные возможности.
3. Характер приключения – ожидание результата туристического похода, повышая интерес к нему, стимулирует ребенка к всемирной подготовке к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата и делает его интересным.

**Задачи программы:**

Личностные:

* Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного

отношения к природному, историческому наследию родного края.

* Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим

занятиям пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

* Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках окр.мира,

биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.

* Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы,

самостоятельности, познавательной активности, нравственной

культуры.

* Развитие туристских умений, навыков через совместную

развивающую, познавательную деятельность.

Образовательные:

* Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам

техники безопасности, организации быта в походах.

* Привитие туристических приемов и навыков;
* Приобщение к исследовательской поисковой работе;
* Применение экологических знаний;
* Практическое применения ОБЖ;
* Применение знаний краеведения.

**1.3. Планируемые результаты**

**Обучающиеся первого года обучения должны знать:**

* Тактику безопасного преодоления препятствий;
* Виды группового и личного снаряжения;
* Легенды туристских объектов республики Адыгея;
* Принципы оказания доврачебной помощи;
* Особенности движения с картой и навигатором;

**Обучающиеся должны уметь:**

* показывать на физической карте Адыгеи основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
* рассказывать о достопримечательностях родного города; аула, села;
* безопасно разжигать костры и готовить пищу;
* бережно относиться к растительному и животному миру Адыгеи, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах;
* искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Адыгеи, промыслах и ремёслах, распространённых в Адыгее;
* ориентироваться на местности;
* пользоваться картой и навигатором;
* пользоваться основными узлами для связывания веревок и крепления веревок к опоре.

**Формы и виды контроля**

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль**:**коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, участие в конкурсах.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков:**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Формы аттестации**

* Итоговые выставки творческих работ.
* Участие в конкурсах.
* Презентация итогов работы.
* Тестирование.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

**Учебно – тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие: Формирование понятие здоровья как важнейшей жизненной ценности в процессе игровой и туристической деятельности. Беседа о правилах безопасного поведения на занятиях. | 1 | 1 |  |
| 2 | Подготовка к походу. | 1 | 1 |  |
| 3-6 | Быт, кухня и безопасность юного туриста. | 4 | 2 | 2 |
| 7-27 | Основные узлы для связывания веревок | 21 | 4 | 17 |
| 28 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  | 1 |
| 29-33 | Организация спуска группы по вертикальным перилам | 5 | 3 | 2 |
| 34 | Снаряжение групповое и личное | 1 | 1 |  |
| 35-36 | Снаряжение групповое и личное | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Тактика организации поиска отставшего от группы туриста | 1 | 1 |  |
| 38 | Тактика организации поиска отставшего от группы туриста | 1 | 1 |  |
| 39-42 | Легенды | 4 | 2 | 2 |
| 43-44 | Топография и ориентирование на местности. | 2 | 1 | 1 |
| 45-46 | Принципы, признаки, первая медпомощь при отравлениях, кишечных расстройствах, воспалении легких. | 2 | 2 |  |
| 47-48 | Особенности движения с картой и компасом по лесистой местности в тумане и темноте | 2 | 1 | 1 |
| 49-50 | Особенности движения навигатором | 2 | 1 | 1 |
| 51-52 | Типы и виды костров, применение их в зависимости от условий и назначения. | 2 | 1 | 1 |
| 53-55 | Простейшие туристские узлы и их применение. Сдача личных нормативов. | 3 | 1 | 2 |
| 56-57 | Песни юного туриста. | 2 |  | 2 |
| 58-61 | Гигиена юного туриста.  Доврачебная помощь в походе. | 4 | 2 | 2 |
| 62-64 | Природоохранные акции.  Проект «Сохраним природу Адыгеи».  Проект «Защитим первоцветы». | 3 | 1 | 1 |
| 65-66 | ОФП юного туриста | 2 | 1 | 1 |
| 67-70 | Отработка турнавыков. Сдача личных нормативов. | 4 | 1 | 3 |
| 71-72 | Итоговая аттестация | 2 | 2 |  |
|  | **Итого за год 72 часов,**  **2 часа в неделю** | **72** |  |  |

**Содержание программы**

**первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Содержание учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Вводное занятие: Формирование понятие здоровья как важнейшей жизненной ценности в процессе игровой и туристической деятельности. Беседа о правилах безопасного поведения на занятиях. | Иметь представление о компонентах и показателях здоровья (физическое, психологическое, нравственное). Понимать пользу физической активности (различные формы). Активно участвовать в соревнованиях с элементами туризма. Положительно относиться к окружающим. |
| 2 | Подготовка к походу. | Участвовать в совместной подготовке к походу в осенний лес. Подбирать туристическую одежду и обувь. С помощью руководителя выбирать место для бивуака, для костра. Знать нормы безопасного поведения в походе |
| 3-6 | Быт, кухня и безопасность юного туриста. | Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды. Под руководством руководителя готовить пищу на костре. |
| 7-27 | Основные узлы для связывания веревок | Знать основные узлы для связывания веревок |
| Уметь применять знания на практике |
| Показательные выступления (командные). |
| 28 | Экскурсия в краеведческий музей. | Участвовать в исследовании. Ценить знания и опыт, накопленные предыдущими поколениями, соблюдать нормы поведения во время проведения экскурсий. |
| 29-33 | Организация спуска группы по вертикальным перилам | Знать организацию перил и безопасного подвода группы к спуску, уметь использовать спусковые устройства и жумары, применять на практике узлы |
| 34 | Снаряжение групповое и личное | Знать примерный список необходимого оборудования в походе, уметь организовать список снаряжения для группы |
| 35-36 | Снаряжение групповое и личное |
| 37 | Тактика организации поиска отставшего от группы туриста | Знать правила поведения при отставании от группы и основные действия при обнаружении пропажи участников похода, а так же все необходимые меры, чтобы не допустить пропажи участников |
| 38 | Тактика организации поиска отставшего от группы туриста |
| 39-42 | Легенды | Знать и уметь рассказать легенды края и республики |
| 43-44 | Топография и ориентирование на местности. | Основные принципы ориентирования на местности |
| 45-46 | Принципы, признаки, первая медпомощь при отравлениях, кишечных расстройствах, воспалении легких. | Знать симптомы и признаки отравления и алгоритм действия при оказании доврачебной помощи |
| 47-48 | Особенности движения с картой и компасом по лесистой местности в тумане и темноте | Отработка навыков владения компасом и картой, особенности движения в тумане и темноте (если не удалось избежать такого движения) |
| 49-50 | Особенности движения с навигатором | Отработка навыков владения навигатором, работа с картами, GPS маршрут. Создание и запись трека |
| 51-52 | Типы и виды костров, применение их в зависимости от условий и назначения. | Основные виды костров, техника безопасности |
| 53-55 | Простейшие туристские узлы и их применение. Сдача личных нормативов. | Изучение узлов проводников и схватывающих |
| 56-57 | Песни юного туриста. | Знать слова и исполнять туристические песни. |
| 58-61 | Гигиена юного туриста.  Доврачебная помощь в походе. | Оказывать первую (доврачебную) помощь в походе: при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударах. Знать состав медицинской аптечки для ПВД. |
| 62-64 | Природоохранные акции.  Проект «Сохраним природу Адыгеи».  Проект «Защитим первоцветы». | Ценить и беречь живую природу, знать меры по охране природы.  Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.  Узнать названия первоцветов, занесенных в Красную книгу Адыгеи. |
| 65-66 | ОФП юного туриста | Самостоятельно выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Понимать пользу закаливающих процедур для организма человека. |
| 67-70 | Отработка турнавыков. Сдача личных нормативов. | Правила движения группы в турпоходе. Движение на подъем, на спуск. Движение по траверсу. Повторение туристических навыков: закладка рюкзака, установка палатки, обустройство бивуака, раскладка костра. |
| 71-72 | Отчёт о походе. | Участвовать в совместной подготовке: изготовлении и презентации стенных тематических газет, посвященных совершенным туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристического календаря. |
| С помощью руководителя составлять и демонстрировать отчёт и презентацию о походе. |
|  | **Итого за год 72 часа,**  **2 часа в неделю** |  |

**2.2. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программой.**

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, технических средств обучения, новейшего туристского снаряжения. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», «Правил проведения соревнований по спортивному туризму», «Временных правил организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, походов, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся в 1-2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных и категорийных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Особое внимание следует обратить на общую и специальную подготовку детей.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Для проведения контроля степени обученности детей после обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия — похода, слета, соревнований, туристского лагеря, сборов и т.п.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам. Ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в стране и в Республики Адыгея, с постановлениями о его развитии, углубляют знания правил организации самодеятельных походов. Детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы надо строить так, чтобы ребята научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей.

Занятия по ряду тем программы (в первую очередь по краеведческому разделу) полезно проводить в форме докладов (рефератов), составленных кружковцами самостоятельно. Руководитель, конечно, должен помочь докладчикам в подготовке этих выступлений, а затем и дополнить их после прочтения на кружке. Хорошие результаты может дать и привлечение к занятиям по отдельным темам или даже разделам краеведов, медиков, топографов и т.п.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов, соревнований. Практически важно после каждого учебно-тренировочного выхода на очередном занятии кружка или прямо у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода или соревнования. Для руководителя обсуждение – еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

Начать обсуждение может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, какие показаны результаты, что увидели, чему научились, какой норматив выполнили, какие места заняли, достигли ли поставленных целей. Но важно, конечно, чтобы заговорили и сами ребята.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения; решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Радиостанции портативные | 4 шт. |
| 2 | Навигационное устройство походного типа | 4 шт. |
| 3 | Оборудование для приготовления пищи | 5 шт. |
| 4 | Комплект котелков для приготовления пищи | 2 шт. |
| 6 | Сидушка | 26 шт |
| 7 | Трекинговые палки | 26 шт |
| 8 | Палатка туристическая c тентом | 7 шт. |
| 9 | Спальный мешок | 26 шт. |
| 10 | Рюкзак объемный (80 литров) | 15 шт. |
| 11 | Коврик теплоизоляционный | 26 шт. |
| 12 | Тент от дождя | 1 шт. |
| 13 | Компас жидкостный | 30 шт. |
| 14 | Веревка вспомогательная d=8мм. L=40 м. | 4 шт. |
| 15 | Карты спортивные, физические, атласы, схемы | 2 комп. |
| 16 | Медаптечка | 2 комп. |

**2.3. Рабочая программа воспитания**

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования общей культуры личности обучающихся.

За период реализации программы обучающиеся получат теоретические и практические навыки в работе с ландшафтным проектированием, узнают роль цветочных растений и их место в естественных и искусственных ландшафтах. Основное внимание при изучении программы, направленно на рассмотрение общих вопросов декоративного садоводства, ознакомление с наиболее часто используемыми растениями открытого грунта, изучение основных законов, приемов и методов создания ландшафтных композиций и их элементов.

Так же в программе большое внимание уделяется эстетическому воспитанию: понимание прекрасного в природе, усвоение эталонов ее красоты; стимулирование детей к самопознанию, изучению практической деятельности, бережному отношению и сохранению природных богатств и их преобразованию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса**.

Программа «Тропошлёпы» имеет туристско-краеведческую направленность

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы - групповые.

**Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания***–* формирование знаний по основам ландшафтного дизайна, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках.

**Основные задачи воспитательной работы:**

- побуждать у обучающихся стремление к изучению литературы по ландшафтному дизайну и другим учебным пособиям;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения;

- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- оформление раздела сайт для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

**2.4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | Экскурсия | Сентябрь |
| 2 | Экскурсия | Март |
| 3 | Конкурс рисунков | Апрель |

**3. Список литературы**

**для педагога**

1. Козлова Ю.В. Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников М.: «ТЦ Сфера», 2004.
2. Козлова Ю.В. Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: «ТЦ Сфера», 2004.
3. Бардин К. В. Азбука туризма/ Москва «Просвещение», 1981.
4. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. Центральное рекламно-информационное бюро "Турист", Москва, 1983.
5. Остапец А. А., Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации/ -- М., РМАТ, 2001.
6. Бормотов И. В. Горная Адыгея. Майкоп, Адыгейс. респ. кн. изд-во, 2002.
7. Бормотов И. В. В краю легенд и преданий. Майкоп: ОАО "Полиграф-Юг", 2012.
8. Шебзухова Э. А. Животный мир Адыгеи.[ред. Л. М. Афасижева]. – Майкоп, 1992.
9. Красная книга Республики Адыгея: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира / Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов респ. Адыгея. – 1-е изд. – Майкоп: Адыгея, 2000.
10. Корнакова Н. В. Наша родина – Адыгея. Природа, население, хозяйство, история: учебное пособие / Корнакова Н. В. – Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2014.
11. <http://uventa-club.ru/sites/default/files/2003_uzly.pdf>.

**для обучающихся**

1. Козлова Ю.В. Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников М.: «ТЦ Сфера», 2004.
2. Козлова Ю.В. Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: «ТЦ Сфера», 2004.
3. Бардин К. В. Азбука туризма/ Москва «Просвещение», 1981.
4. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. Центральное рекламно-информационное бюро "Турист", Москва, 1983.
5. Остапец А. А., Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации/ -- М., РМАТ, 2001.
6. Бормотов И. В. Горная Адыгея. Майкоп, Адыгейс. респ. кн. изд-во, 2002.
7. Бормотов И. В. В краю легенд и преданий. Майкоп: ОАО "Полиграф-Юг", 2012.
8. Шебзухова Э. А. Животный мир Адыгеи.[ред. Л. М. Афасижева]. – Майкоп, 1992.
9. Красная книга Республики Адыгея: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира / Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов респ. Адыгея. – 1-е изд. – Майкоп: Адыгея, 2000.
10. Корнакова Н. В. Наша родина – Адыгея. Природа, население, хозяйство, история: учебное пособие / Корнакова Н. В. – Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2014.
11. <http://uventa-club.ru/sites/default/files/2003_uzly.pdf>.