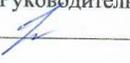


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «МАЙКОПСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Образовательный центр №1 Майкопского района»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ОЦ №1»  /Лутова В.А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ОЦ №1» МБОУ Ярков Д.П./ «ОЦ №1» МАЙКОПСКОГО РАЙОНА  « <u>09</u> » <u>09</u> 2022г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«АЗБУКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»
(социальное направление)

степень: начальная
класс: 2 б
уровень: базовый
количество часов: 68
учитель: Острая Е.П.

2022 – 2023 учебный год

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЗБУКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»

Личностными результатами изучения курса деятельности «Азбука юного пешехода» во 2 классе является формирование следующих УУД:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука юного пешехода» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- оговариваться и приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Азбука юного пешехода» во 2 классе

<p>обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы; ✓ различать перекрёстки и их виды, дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку); ✓ понимать и соблюдать сигналы светофора; обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств; ✓ оценивать свое поведение на дороге. 	<p>обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила безопасного движения на перекрёстках, дорогах без тротуаров; ✓ различать дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика; ✓ понимать и соблюдать правила пассажиров при посадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулированном перекрёстке; правила перехода железнодорожного переезда; ✓ ориентироваться в дорожных ситуациях; понимать причины возникновения ДТП; ✓ Объяснить товарищу правила поведения на дороге.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЗБУКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»

Данная программа предназначена для обучающихся 2 класса и рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год.

№ п/п	Разделы программы, её содержание	Коли- во часов	Основные виды деятельности	Форма организации занятия
----------	----------------------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------------------

1	<p>Безопасный путь в школу</p> <p>Экскурсия «Знаки, разметка, транспорт на улицах города». Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом». Учимся выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.</p>	3	<p>Знакомство с историей посёлка, с улицами, зарисовка дорожных знаков, которые встречаются во время экскурсии.</p>	<p>Лекция, беседа, экскурсия, проектная деятельность</p>
2	<p>Дорога и ее элементы, правила поведения на ней.</p> <p>Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть».</p>	3	<p>Разыгрывание дорожных ситуаций «Безопасность на дороге».</p>	<p>Игровая деятельность, решение ситуационных задач.</p>
3	<p>Улица полна неожиданностей.</p> <p>Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Практическое занятие «Почему на улице опасно?» (экскурсия). Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. Особенности пространственного расположения транспортного средства. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Гужевой транспорт. Механические транспортные средства. Машины специального назначения. Опасность и безопасность на дорогах. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Проект «Регулируемая дорога».</p>	18	<p>Работа с дидактическим материалом, просмотр видеороликов, выполнение практических заданий, создание ситуаций выбора, проектная деятельность, игровая деятельность.</p>	<p>Лекция, беседа, экскурсия, конкурсы, викторины, работа в группах</p>

4	<p>Законы улиц и дорог</p> <p>История развитие видов транспорта в России и в мире. Творческая работа по изготовления панно «Безопасность на дорогах в моей Республике Адыгея».</p>	4	<p>Беседа о том, кто и когда придумал колесо.</p> <p>Коллективное изготовление панно «Безопасность на дорогах в моей Республике Адыгея» (апликация из цветной бумаги и картона)</p>	
5	<p>Ты – пассажир</p> <p>Поездка на автобусе и троллейбусе. Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Поездка на такси и других видах транспорта. Поездка за город.</p>	4	<p>Просмотр плакатов, наглядных фотоматериалов, настольные игры, тестирование.</p>	<p>Беседа, экскурсия, тестирование, групповая и индивидуальная работа, встреч с инспекторами ГИБДД.</p>
6	<p>Ты – пешеход.</p> <p>Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорога в школу и домой. Проект «Твой ежедневный маршрут». Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. Дорога глазами водителей. Учусь читать дорожные знаки. Проект «Дорожные знаки в моей окрестности». Что такое ДТП. Анализ дорожных ситуаций. КВН «Клуб внимательных пешеходов». Что такое «фликер». Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта. Проект «Расставь дорожные знаки на перекрестке». Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. Почему дети попадают в дорожные аварии.</p>	15	<p>Эвристическая беседа, просмотр плакатов, наглядных фотоматериалов, работа на тренажере, тестирование, проектная деятельность, ролевые и подвижные игры.</p>	<p>Беседа, экскурсия в ГИБДД, тестирование, групповая и индивидуальная работа.</p>
7	<p>«Правила движения знай без</p>	6	<p>Соревнования,</p>	<p>Игровая</p>

	возражения!»		игры.	деятельность.
8	Мы – юные инспектора дорожного движения. Агитбригады. Литературно-музыкальные композиции. Рисунки, плакаты, листовки, обращения к водителям.	15	Подбор литературного и музыкального материала для агитбригады, распределение ролей, изготовление атрибутов и декораций. Конкурсы рисунков, плакатов, листовок по обращению к водителям. Выступление.	Индивидуальная и групповая творческая работа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации образовательного процесса	Вид деятельности	Дата плана	Дата факт
Безопасный путь в школу (3 часа)						
1	Экскурсия «Знаки, разметка на улицах посёлка».	1	Объяснять и описывать увиденные дорожные ситуации; анализировать дорожную разметку.	Проблемно-ценностное общение		
2	Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом».	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Познавательная индивидуальная деятельность		

3	Где на улице опасно?	1	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений, просмотра видеофильмов) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	Проблемно-ценностное общение		
---	----------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

Дорога и ее элементы, правила поведения на ней (3 часа)

4	Тротуар. Проезжая часть. Обочина.	1	Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка» «обочина», «проезжая часть». Разыгрывание дорожных ситуаций «Безопасность на дороге».	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. решение ситуационных задач.		
5	«Пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка».	1				
6	Тест «Безопасность на дороге».	1				

Улица полна неожиданностей (18 часов)

7	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	Викторина. Ролевые игры.	Познавательная групповая деятельность		
8	«Почему на улице опасно».	1	Практические занятия «Почему на улице опасно». (Экскурсии, просмотр видеороликов).	Проблемно-ценностное общение		
9	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1	Объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Просмотр видеофильма,	Проблемно-ценностное общение		

			беседа.			
10	Дорога. Как безопасно перейти дорогу.	1	Беседа «Состояние дороги» (асфальт, грунт, гололёд, мокрая дорога). Практическое занятие по определению времени, которое может быть затрачено на переход дороги в разных её состояниях.	Познавательная групповая деятельность		
11 - 12	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения.	2	Просмотр видеофильма, обсуждение в группах, решение ситуационных задач.	Познавательная, исследовательская деятельность		
13	Личный и общественный транспорт.	1	Настольные игры на отличие, классификацию видов транспорта. Видео «Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Моделирование «Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай)». Беседа «Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами».	Групповая творческая работа		
14	Гужевой транспорт.	1				
15	Машины специального назначения.	1				
16	Опасность и безопасность на	1	Работа в группах.	Проблемно-		

	дорогах. Причины возникновения опасностей.		Сюжетно-ролевая игра.	ценностное общение		
17	Пешеходный переход. «Подземный пешеходный переход».	1	Просмотр видеофильма, обсуждение в группах, решение ситуационных задач. Работа с макетом.	Познавательная, исследовательская деятельность		
18 - 19	«Наземный пешеходный переход».	2				
20 - 21	Нерегулируемые перекрестки.	2				
22 - 23	Регулировщик и его сигналы.	2	Беседа «Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?» Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора». Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик и его сигналы».	Познавательная, исследовательская деятельность		
24	«Регулируемая дорога».	1	Проект «Регулируемая дорога».	Проектная деятельность, групповая творческая работа		
Законы улиц и дорог (4 часов)						
25	История развитие видов транспорта в России.	1	Работа по защите групповых проектов.	Проектная деятельность, групповая творческая		
26	История мирового развитие видов	1	Работа по защите			

	транспорта.		групповых проектов.	работа		
27 - 28	«Безопасность на дорогах в моей Республике Адыгея».	2	Творческая работа по изготовлению панно «Безопасность на дорогах в моей Республике Адыгея».	Групповая творческая работа		
Ты – пассажир (4 часов)						
29 - 30	Правила ожидания транспортного средства. Правила посадки и высадки из общественного транспорта.	2	Просмотр видеофильма, беседа. Практическое занятие.	Проблемно-ценностное общение		
31	Обязанности пассажиров.	1	Отгадывать загадки. Ролевая игра «Пассажиры». Игра «Ошибки пассажиров».	Групповая творческая работа		
32	Викторина «Ты - пассажир»	1	Викторина.	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.		
Ты – пешеход и велосипедист (15 часов)						
33	Наши друзья дорожные знаки.	1	Игры на классификацию дорожных знаков.	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.		
34	Запрещающие дорожные знаки.	1	Работа с таблицами. Беседа «Почему нельзя обойтись без дорожных знаков?»	Групповая творческая работа.		
35	Предупреждающие дорожные знаки.	1	Работа с таблицами. Беседа «Почему нельзя	Групповая		

			обойтись без дорожных знаков?»	творческая работа.		
36	Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки.	1	Работа с таблицами. Беседа «Почему нельзя обойтись без дорожных знаков?»	Групповая творческая работа.		
37	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Изготовление макетов дорожных знаков.	Групповая творческая работа.		
38	«Знаешь ли ты дорожные знаки?»	1	Сюжетно-ролевая игра.	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.		
39	В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?	1	Просмотр видеофильмов, обсуждение.	Проблемно-ценностное общение.		
40	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1				
41	Ты – велосипедист. Правила для велосипедистов.	1	Беседа, составление брошюры «Правила для велосипедистов».	Познавательная групповая деятельность		
42	Что такое ДТП. Анализ дорожных ситуаций.	1	Беседа с инспектором ГИБДД, просмотр видео.	Проблемно-ценностное общение.		
43	Что такое «фликер»? Зачем носить светоотражающий жилет?	1	Беседа, формулирование выводов.	Проблемно-ценностное общение.		
44	Правостороннее,	1	Просмотр видеофильмов,	Познавательная		

	двустороннее и одностороннее движение транспорта. Видео-экскурсия.		Работа с макетом.	я групповая деятельность		
45	«Какой дорожный знак потерялся?»	1	Работа с таблицами и рисунками.	Познавательная индивидуальная деятельность		
46	«Правила движения знай без возражения».	1	Литературно-музыкальный праздник. Подготовка и проведение.	Досугово-развлекательная, познавательная деятельность		
47	«Клуб внимательных пешеходов».	1	Тест.	Познавательная индивидуальная деятельность		
Правила движения знай без возражения! (6 часов)						
48 - 49	Настольные игры на знание правил дорожного движения.	2	Игра «Знайка и Незнайка», «Светофор», «Я по улице иду».	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.		
50 - 51	Подвижные игры на знание правил дорожного движения.	2	«Эстафета зелёного огонька», «Ловкий пешеход», «Автобусы», «Перекрёсток».	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.		
52	Сюжетно-ролевые игры на знание правил дорожного движения.	1	«Службы спасения», «Пассажиры», «Автозаправочная станция».	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.		
53	Картотека игр по ПДД.	1	Работа в группах по созданию картотеки игр по ПДД.	Познавательная групповая деятельность		
Мы – юные инспектора дорожного движения (15 часов)						

54 - 55	Оформление стенда «Азбука дорожного движения».	2	Работа в группах.	Познавательная групповая деятельность		
56	Буклет «Памятка юного пешехода».	1	Сбор материалов, изготовление буклетов в группах.	Групповая творческая работа.		
57	«Письмо водителю».	1	Акция «Письмо водителю».	Индивидуальная творческая работа.		
58	«Дорога глазами детей».	1	Конкурс рисунков.	Индивидуальная творческая работа.		
59 - 60	«Школа светофорных наук!»	2	Изготовление настольных игр по ПДД.	Групповая творческая работа.		
61 - 68	Агитбригады. Литературно-музыкальные композиции.	8	<p>Подбор литературного и музыкального материала для агитбригады, праздника, литературно-музыкальной композиции.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Изготовление атрибутов и декораций.</p> <p>Выступление перед родителями.</p> <p>Выступление перед дошкольниками.</p> <p>Выступление перед сверстниками.</p>			