

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»
МАЙКОПСКИЙ РАЙОН**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/Сергеева Т.Р./

Протокол № 1 от
« » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ ОЦ №1

_____/Игнатович Е.Н./
« » _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ОЦ №1
_____/Ярков Д.П./

Приказ № от
« » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНОЕ

начальное, основное, среднее

класс: 8

уровень: базовый

количество часов: 105

учитель: Бородкина Н.Г.

Программа разработана на основе: авторской программы по английскому языку В.Г.Альпакова «Английский язык. Рабочая программа.5-9 классы»-Москва: «Просвещение», 2019.

Учебник по английскому языку «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») для 8 класса. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс.,-Москва: «Просвещение»,2020

2022 – 2023 учебный год

Предметные результаты освоения курса английского языка.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающийся научится:

- Произносительная сторона речи:
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений; – выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио
- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио
- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик
 - клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально
- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и

компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- (13ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- (15ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) (10ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (13ч)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (16ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Киж. Памятники мировой культуры

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) (11ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) (13ч)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

График контрольных работ

№ п/п	Контрольные работы	Дата проведения	
		Календарные сроки	Фактические сроки
1	Контрольная работа № 1 по теме "Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки"		
2	Контрольная работа № 2 по теме "Выдающиеся люди. Молодежная мода"		
3	Контрольная работа № 3 по теме "Природа и проблемы экологии. Достопримечательности"		
4	Контрольная работа № 4 по теме «Досуг, увлечения, спор»		

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3

Учебник: “Spotlight 8” Ю.Е.Ваулина, Express Publishing: Просвещение, 2020

№	Дата План	Дата Факт	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности	Элементы содержания
МОДУЛЬ 1					
SOCIALISING (Общение)- (13ч)					
1 2			1a Чтение и лексика. Первый шаг.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.
3			1b Аудирование и устная речь. Знакомство	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.
4			1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упр., употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont
5			1d Лексика и устная речь. Кто есть кто?	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование Краткое высказывание с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы
6			1e Письмо. Поздравительные открытки	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительные открытки.
7			1f Лексика и грамматика Прилагательные,	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразе прилагательных, предлоги.

			фразовые глаголы	тренировочных упражнений.	
8,9			Куль/вед-1 Этикет в Великобритании, <u>Р.Адыгея.</u>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.
10			Меж/связи I Психология. Конфликты	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы
11			Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»	Проверочная работа на основе Progress Check 1. р 24.	Тематический контроль.
12			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
13				Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Продукты питания и покупки (15 часов)					
13 /1 14/ 2			2а Чтение и лексика Еда. <u>Национальная кухня (блюда)</u> <u>Р.Адыгея.</u>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, <u>описание блюда своей национальной кухни</u> по вопросам и опорным ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7
15/3			2б Аудирование и устная речь. Покупки.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;
16/4 17/5			2с Грамматика.	Сравнительный анализ наст., прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли
18/6			2d Лексика и устная речь. Любимые рецепты	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Микро диалоги	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: существительные единственного и мн.числа

				этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	
19/7			2e Письмо. Письмо другу.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;
20/8			2f Лексика и грамматика	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go
21/9			Культуроведение 2 Благотворительность .	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
22/10			Экология 2 Проблемы экологии. <u>Существуют ли проблемы экологии в Р.Адыгея?</u>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит	Л.: словообразование : глаголы с re-
23/11			Проверочная работа по теме «Еда и покупки».	Проверочная работа на основе Progress Check 2. р 40	Тематический контроль.
24/12			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
25/13			Контрольная работа №1 по теме "Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки"		Итоговый контроль

26/14			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
27/15			Повторение изученного (отработка грамматических навыков).		
МОДУЛЬ 3 Great minds / Великие умы человечества (10 часов)					
28/1			3а Чтение и лексика Изобретения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки
29/2			3б Аудирование и устная речь. Работа.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Л.: профессии; работа
30/3			3с Грамматика. Прошедшие времена	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах	Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous
31/4			3д Лексика и устная речь. Великие ученые	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;
32/5			3е Письмо. Письмо другу	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;

33/6			3f Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring
34/7			Культ/вед 3 Английские деньги	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
35/8			Меж/связи3 История	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- mak
36/9			Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди»	Проверочная работа Проверочная работа на основе Progress Check 3. p 56.	Тематический контроль
37/10			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
Модуль 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!) (12 часов)					
38/1			4a Чтение и лексика Твой имидж	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог
39/2			4b Аудирование и устная речь. Одежда и мода	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;
40/3			4с Грамматика. Страдательный залог	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола. Выполнение	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательны х;

				грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем, временах.	
41/4			4d Лексика и устная речь. Имидж	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;
42/5			4e Письмо. Письмо – совет.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ.: одежда;
43/6			4f Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: материалы;
44/7			Культ/вед 4 Национальные костюмы Британии, <u>Р.Адыгея</u>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
45/8			Экология 4. Экоодежда.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)	
46/9			Проверочная работа по теме «Молодежная мода»	Проверочная работа Проверочная работа на основе Progress Check 4, p 72.	Тематический контроль.
47/10				Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
48/11			Контрольная работа №2 по теме "Выдающиеся люди. Молодежная мода"	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)	Итоговый контроль
49/ 12			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.

Модуль 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (13 часов)					
50/ 1			5a Чтение и лексика Цунами	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение; Рассказ о своей семье	Природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.
51,52, /2,3			5b Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	глобальные пробле мы:упр.1;речев ое взаим- вие у 4,6
53/ 4 54/ 5			5c Грамматика. Инфинитив или герундий?	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7
55/6			5d Лексика и устная речь. <u>Погода в Великобритании и Р.Адыгея.</u>	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7
56/ 7 57/ 8			5e Письмо. Эссе о <u>проблемах уличного движения в родном городе</u>	поиск, изучающее чтение – <u>эссе о проблемах уличного движения в родном городе</u> , написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both and, either or, neither ... no
58/9			5f Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. (- (t)ion, ance, y1 Трудные ЛЕ Индивид. работа Выполнение упртрениров
59/10			Культ/вед 5 Шотландские коровы. <u>Домашние животные (рогатый скот) в Р.Адыгея.</u>	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
60 /11			Меж/связи5 Наука.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде
61/12			Проверочная работа по теме	Проверочная работа Проверочная работа на основе Progress Check 5. p 88.	Тематический контроль.

			«Природа и проблемы экологии».		
62/13			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурные обмены (16 часов)					
63,64/ 1,2			6a Чтение и лексика. Необычные путешествия	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия
65/ 3			6b Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске	Ознакомительное чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе
66,67/ 4,5			6c Грамматика. Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Косвенная речь/ Reported Speech
68/ 6			6d Лексика и устная речь. Средства передвижения	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы
69/ 7			6e Письмо. Личное письмо	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки
70/71 8,9			6f Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги
72/10			Культ/вед 6 Темза, <u>река Белая</u>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.

73/11			Экология 6 Памятники культуры в опасности. Достопримечательно сти Р.Адыгея.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
74/12			Проверочная работа по теме «Достопримечательн ости»	Проверочная работа Проверочная работа на основ Progress Check 6. p 104	Тематический контроль.
75/13				Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
76/14			Контрольная работа №3 по теме "Природа и проблемы экологии. Достопримечательно сти"	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).	Итоговый контроль
77/15			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
78/16	В\ф ‘Window on Britain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).				
МОДУЛЬ 7 Education / (Образование) 11 часов (IV четверть)					
79/1			7a Чтение и лексика Поколение М	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации
80/ 2			7b Аудирование и устная речь. Школа	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены
81/3			7c Грамматика. Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений	Модальные глаголы
82/ 4			7d Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»
83/5			7e Письмо. Эссе «За и против»	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)

				рассуждения	
84/6			7f Лексика и грамматика	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги
85/7			Култ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
86/8			Меж/связи 7 Компьютерные сети	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
87/9			Английский в фокусе в России-7	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).	
88/ 10			Проверочная работа по теме «Школьное образование»	Проверочная работа на основе Progress Check 7. р 120.	Тематический контроль.
89/11			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / На досуге (13 часов)					
90/ 1			8a Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Интересы и увлечения
91/2			8b Аудирование и устная речь. Спорт	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:
92/ 3			8c Грамматика. Условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Conditionals (0, 1, 2, 3); if/unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10

93/4			8d Лексика и устная речь. Спорт	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8
94/5			8e Письмо. Заявление о вступ. в клуб. <u>Спортивные клубы (организации)</u> <u>Р.Адыгея.</u>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1
95/6			8f Лексика и грамматика.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (take): упр.1; слова прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5
96/7			Контрольная работа № 4 по теме «Досуг, увлечения, спор»	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. (грамматика).	Итоговый контроль
97/8			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. (грамматика).	Самокоррекция.
98/9			Экология 8 Экологический проект A.W.A.R.E	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал	
99 /10			Английский в фокусе в России-8	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений
100/11			Проверочная работа по теме «Досуг, увлечения, спорт»	Проверочная работа на основе Progress Check 8. p 42.	Тематический контроль.
101/12			Работа над ошибками.	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Самокоррекция.
103-105			Уроки повторения		