

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»
МАЙКОПСКИЙ РАЙОН**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Сергеева Т.Р./

Протокол № 1 от

« » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ ОЦ №1

_____/Игнатович Е.Н./

« » _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ОЦ №1

_____/Ярков Д.П./

Приказ № от

« » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНОЕ

начальное, основное, среднее

класс: 9

уровень: базовый

количество часов: 105

учитель: Бородкина Н.Г.

Программа разработана на основе: авторской программы по английскому языку В.Г.Альпакова «Английский язык. Рабочая программа.5-9 классы»-Москва: «Просвещение», 2019.

Учебник по английскому языку «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») для 9 класса. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс.,-Москва: «Просвещение»,2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их
- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание учебного предмета

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Содержание</i>
1.	Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	23	1. Средства массовой информации. 2. Телевизионные программы. 3. Корпорация Би-Би-Си. 4. Телевидение в учебном процессе. 5. Выбор телеканалов для просмотра. 6. Современное телевидение. 7. Интернет. 8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
2.	Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	24	1. Сетевой жаргон Weblish. 2. Предпочтения в чтении. 3. Посещение библиотеки. 4. Музей Шерлока Холмса. 5. Самые известные библиотеки мира. 6. Литературные жанры.

			7. Карманные деньги. 8. Британская пресса. 9. Различные журналы. 10. Журналистика. 11. Творчество Джоан Роулинг. 12. Электронные книги. 13. Энциклопеди "Британика".
3	Раздел 3 "Наука и техника."	23	1. Известные учёные. 2. Термины "наука" и "техника". 3. Важные науки. 4. Индустриальная революция. 5. Орудия труда и современные бытовые приборы. 6. Наука и медицина. 7. Нил Армстронг. 8. Исследования космоса.
4	Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."	22	1. Поведение подростков дома и в школе. 2. Проблема карманных денег. 3. Работа для подростков. 4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. 5. Проблема отцов и детей. 6. Проблема расизма. 7. Проблема иммиграции. 8. Подростки и азартные игры. 9. Детские и молодёжные организации в России и других странах. 10. Легко ли быть подростком.
	Раздел 5 Повторение.	13	

Контрольные работы по английскому языку

№ работы	Тема	Даты	
		планируемые	проведения
1.	Контрольная работа №1. Аудирование «Праздники»		
2.	Контрольная работа №2. Чтение «Праздники»		
3.	Контрольная работа №3. Письмо «Образ жизни»		
4.	Контрольная работа №4. Говорение «Образ жизни»		
5.	Контрольная работа №5. Аудирование «Очевидное-		

	невероятное»		
6.	Контрольная работа №6.Чтение «Очевидное-невероятное»		
7.	Контрольная работа №7. Письмо «Современные технологии»		
8.	Контрольная работа №8.Говорение «Современные технологии»		

Календарно-тематическое планирование

9й класс

Раздел, тема урока	Виды деятельности	Элементы содержания	Дата План/ факт
I четверть (24час.) МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)			
1.Модуль 1 Праздники	Обзорное повторение	С.9 ознакомительно по заданиям с.9 на базе с.9-24	
2. 1a Чтение и введение НЛ по теме Праздники. Активизация ЗУН.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>StudySkills</i> : Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Аудиосопровождение текста упр.2 Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану):упр.9 Знакомство с необычными праздниками и фестивалями мира, текущий контроль навыков чтения WB с.4, SB упр. 9 WL1a Стр.9 ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> WL1a – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i> Обзорное повторение. Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	
3. 1b Приметы и предвззудки Говорение и аудирование	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предвззудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Интонация при восклицаниях: упр. 9 WL 1ав: упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...Диалог комбинированного характера о приметах и предвззудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр.3;микродиалоги этикетного характера: упр. 9 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**Выполнение аудирования (формат ГИА) Сравнение примет и предвззудков в России и Британии текущий контроль навыков аудирования	

4. 1с Времена группы Present. Восклицания.	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	WL 1с do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed Presenttenses (практика использования): упр.1-3,7,9**; exclamations: упр.10,11 Grammar Check с.138-139 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках)монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12 упр.1; текст-письмо личного характера упр.9 Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6 Входной контроль Выполнение грамматических упражнений (формат ГИА)	
5. 1d Особые торжества. Развитие лексических навыков говорения.	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	WL 1d : упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles идиомы с cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9 Монолог-описание (праздника): упр. 5b Предложения с использованием Relative Clauses упр. 9 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3а Выполнение упражнения по чтению (Формат ГИА) Празднование совершеннолетия в Америке текущий контроль навыков монологического высказывания	
6. 1е Письмо. Статья о праздниках.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложений с использованием Relative Clauses упр. 9	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а Выполнение упражнений на словообразование (Формат ГИА) текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.9 WL1f	
7. 1f Словообразование причастий -ing, -ed	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр.1а Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5а**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b	WL1f словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3 Предлоги с прилагательными (dependent preposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5а**;диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а Выполнение упражнений на словообразование (Формат ГИА) текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики	
8. Culture corner. Национальный праздник индейцев в Северной Америке.	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр.2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а**, 3(Формат ГИА) Аудиосопровождение текста и заданий. Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4 Национальный праздник индейцев в Северной Америке. WB с.10 WL Culture corner Слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	
9. Spotlight on Russia. Татьянин день в России.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России. Текст для журнала о другом российском празднике и его истории Праздники в России. WB с.11 текст для журнала о другом празднике и его истории ЛЕ по теме «Праздники». Обсуждение текста с переносом на личный опыт	

10. Across the curriculum. День памяти в Британии.	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Study Skills: упр. 3**, 4, 5, 7а; подбор заголовков к частям текста Аудиосопровождение текста и заданий. WB с.12-13 Сочинение (project) празднование Дня победы повторение материала предыд. Уроков WL PSHE упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6 Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а; Упражнение на говорение (Формат ГИА)	
11. Модуль 1. тест.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. р 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).	Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений тематический контроль №1 (Формат ГИА)	
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)			
1 2. 2а Образ жизни. Чтение, введение НЛ.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	WL 2a упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. Лексика Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС /ISS): упр. 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста и заданий. Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9 Типы жилья в Британии и России. Текущий контроль навыков чтения WB с.14, SB упр.9 WL2a	
13. 2в Отношения в семье. Аудирование и говорение.	Составление диалога-расспроса на основе Прочитанного (ролевая игра –интервью): упр.8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8 WL 2b упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> Идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3 Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10** Формат ГИА. Разделение домашних обязанностей в британской семье. Текущий контроль навыков аудирования. WB с.15 SB с. GR5 – GR7 WL 2b	
14. 2с Неличные формы глагола Ving и to V.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	WL 2c упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10 Grammar Check с.140-141 Поисковое изучающее чтение –тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3 Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 текущий контроль навыков употребления Ving и toV WB с.16 SB с. GR5-GR7 WL 2c	

15. 2d Город и деревня. Развитие лексических навыков говорения.	<i>Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства):</i> . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 <i>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного,</i> - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр.4b	WL 2в упр.1,4arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of. Микромонологи о соседях(описание): упр.4b;тематические микро диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8 Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5** (формат ГИА) Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2. Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 Взаимоотношения с соседями текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания. WB с.17 SB с. GR5 – GR7 WL 2в	
16. 2e Личные письма. Неофициальный стиль.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	WL 2е упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6 Письмо личного характера: упр. 7** (формат ГИА) Правила написания личных писем в Британии, текущий контроль навыков написания личного письма WB с.18 SB упр.7 с.35 WL 2е	
17. 2f Словообразование существительных.	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	WL2f словообразование: существительные от прилагательных(-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4 Выполнение упр. На словообразование (Формат ГИА) Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5а Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3 Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ingforms: упр. 5**Служба помощи по дому в Британии текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.19	
18. Culture corner. Резиденция Премьер Министра в Британии.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand. Выполнение упр. На чтение. Формат ГИА Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 Заметка об известном здании в России (по плану):упр. 6 Официальная резиденция премьер-министра в Британии WB с.20-21 SB упр.6	
19. Spotlight on Russia. Жизнь в северных деревнях России.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	ЛЕ по теме «Деревни» Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (Формат ГИА) Жизнь в российской глубинке WB с.22-23 сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	

20. 9. Going Green. Исчезающие виды животных.	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	WL Going Green упр.1,2 owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.3,4**,5; <i>StudySkills</i> :составление краткого пересказа текста: упр.6 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>StudySkills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6 (Формат ГИА) Аудиосопровождение текста: упр. 3. Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8. Международные организации помощи животным Сочинение (project), повторение материала пред. уроков	
21. Модуль 2. тест.	Работа на основе контрольных заданий к УМК	Лексический материал предыдущих уроков, грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Тематический контроль №2, индивидуальные задания, подготовка к к/р	
22. Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка	Чтение текста с целью полного понимания содержания.	Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление собственных высказываний по опорам. Описание места проживания. Activities.	
23. Итоговая к/р №1	Работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам.	Лексико-грамматический тест формата ГИА Грамматический тест формата ГИА Тематическое, монологическое высказывание по темам Модулей 1,2 Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание основного содержания прослушанного текста. Письмо личного характера. Промежуточный контроль №1	
24. Работа над ошибками	Анализ контрольной работы		

II четверть *Модуль 3. See it to believe it – Очевидное - невероятное .*

25. 3а Загадочные существа и чудовища. Чтение и введение новой лексики.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	WL 3а упр. 1b,5,6 huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7. Прогнозирование содержания текста: упр. 1а; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 Формат ГИА. Аудиосопровождение текста: упр. 1b Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8. Лохнесское чудовище, текущий контроль навыков чтения.	
--	---	--	--

26. 3b Сны и кошмары. Развитие навыков чтения и говорения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Формат ГИА . текущий контроль навыков аудирования WB с.25 SB с.GR7 – GR9 WL 3b WL 3b упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!</i> ; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях упр.11 Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр.8; <i>StudySkills</i> :аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	
27. 3с Времена группы Past. Used to / would.	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	WL 3с совпадения <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9 <i>used to/would</i> : упр.6,7 Grammar Check с.142-143. Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8. Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10. Случайные совпадения у британцев, австралийцев и американцев, текущий контроль навыков употребления времён группы Past WB с.26 SB с. GR7-GR9 WL3с	
28. 3d Описание иллюзии, сознание. Развитие лексических навыков говорения.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	WL 3d упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated must/can't/may</i> упри выражении предположений: упр.4 Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>StudySkills</i> : описание картины Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Выполнение упр. На грамматику Формат ГИА Мировая живопись текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания WB с.27 SBс. GR7 – GR WL 3d	
29. 3е Письмо. Написание рассказов.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	WL 3е упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i> Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 (Формат ГИА) Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6(Формат ГИА) Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10. Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11 текущий контроль навыков написания рассказаWB с.28 SB упр.11 WL 3е	

30. 3f Словообразование. Временные формы глаголов.	Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ‘ come ’, Выполнение тренировочных упражнений.	WL3f словообразование: сложные прилагательные: упр.1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea</i> ; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i> : упр.4 (Формат ГИА) Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**Поисковое чтение – текст с.52 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Привидения в Британии Текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.29 WL3f	
31. Culture corner. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученную информацию. -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого язык	WL Culture corner замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture</i> . Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3(Формат ГИА) Аудиосопровождение текста: упр. 4. Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5 Самый известный замок с привидениями в Британии WB с.30-31SB упр.5 WL Culture corner	
32. SpotlightonRussia. О домовых и русалках-русских призраках.	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уча)	ЛЕ по теме «Привидения» Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков Потусторонние силы в российском фольклоре WB с.32-33 Письмен. выск (на основе доп. информ.) об истории примет и предрассудков	
33. Across the curriculum. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6 ознакомительное чтение –текст-описание картины: упр.8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	WL 9 Across the curriculum упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours</i> ; Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i> Монологическое высказывание –описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>StudySkills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования Аудиосопровождение текста: упр. 5 Письменное высказывание –описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10 Стили в живописи повторение материала предыд. уроков	
34. Модуль 3. тест.	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений тематический контроль №3 (Формат ГИА) Повторение	

Модуль 4. Technology – Современные технологии.

35. 4a Современны е технологии. Чтение и введение новой лексики.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	WL 4a упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i> Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4** (Формат ГИА) Аудиосопровождение текста. Письменное краткое изложение содержания текста: упр.9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста Жанр научной фантастики И. Азимова. Текущий контроль навыков чтения WB с.34 WL 4a	
36. 4в Компьютерн ые технологии. Проблемы с ПК.Развитие навыков аудирования и говoreния.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	WL 4b упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea</i> ; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10 Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b Интонация при ответе с замешательством: упр. 6 Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** (Формат ГИА) Текущий контроль навыков аудирования. WB с.35 SB с.GR9 – GR11 WL 4b	
37. 4с Способы выражения будущего времени.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>	WL 4c <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired</i> Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 Grammar Check с.144-145 выполнение упражнений (Формат ГИА) Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6 Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b Аудирование с пониманием основного содержания упр.4a Текущий контроль навыков употребления способов выражения будущего времени WB с.36 SB с. GR9-GR11 WL 4c	
38. 4d Интернет. Развитие лексических навыков говoreния.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	WL 4d упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server</i> ; идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</i> ; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Интернет как средство международной коммуникации, самые популярные виды деятельности в интернете Текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания WB с.37 SB с. GR9 – GR11 WL 4d	

39. 4e Письмо. Написание эссе, выражающе го мнение.	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	WL 4e структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think (Формат ГИА)</i> Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6 Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5 Использование технических новинок подростками текущий контроль навыков написания эссе, выражающего мнение WB с.38SB упр.8 WL 4e	
40. 4e Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами письма.	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий		
41. 4f Словообразование. Способы выражения будущего времени.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений	WL 4f словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): WL4f упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4(Формат ГИА) Предлоги (dependent preposition): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.39	
42. Culture corner. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	WL Culture corner упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие №10 Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6 ТВ передача о технических новинках в Британии WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner	
43. Spotlight on Russia. Робототехники России	Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	ЛЕ по теме «Современные технологии» Обсуждение текста с переносом на личный опыт Изучающее чтение – статья о робототехнике в России Заметка о российской компании, производящей робототехнику Последние достижения российских компаний в робототехнике WB с.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику	

44. Going Green. Электронный мусор и экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр.5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	WL Going Green электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i> Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**(Формат ГИА) Аудиосопровождение текста: упр. 5 Мировые проблемы утилизации электронного мусора повторение материала предыд. Уроков WL Going Green	
45. Модуль 4. тест.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений тематический контроль №4 (Формат ГИА) индивидуальные задания подготовка к к/р	
46 Итоговая к/р №2	Контрольная работа по теме Страна/страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26).	Лексико-грамматический тест формата ГИА Грамматический тест формата ГИА Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 3,4 Понимание основного содержания прочитанного текста Понимание основного содержания прослушанного текста Письмо	
47 Работа над ошибками	Анализ контрольной работы		
48. Домашнее чтение	Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	Чтение художественного произведения	

III четверть **Модуль 5 Art&Literature – Литература и искусство.**

49. 5a Чтение и введение НЛ по теме Виды искусства, профессии в искусстве.	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	WL 5a виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста) упр.8 обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения упр.9 Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, упр.1поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве упр.2,3 Аудиосопровождение текста: упр.1 Письменное высказывание с элементами рассуждения упр.10 Развитие жанров необычных видов искусств в Британии: Микроскульптура, граффити, искусство животных текущий контроль навыков чтения SB упр.10 WB с.44 WL 5a	
---	--	---	--

50. 5b Стили музыки, вкусы и предпочтения. Говорение и аудирование.	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Отработка ритмико-интонационных навыков упр.4 <i>Study Skills</i> : логическое ударение упр.9 WL 5b стили музыки, вкусы и предпочтения упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae</i> ; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off</i> ; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i> ; планирование совместных действий: упр.6 <i>Howaboutgoingto... Soundsgreat!</i> ; (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10 Выражение предпочтений в музыке упр.1 Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра) упр.7 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах упр. 4b, 5 Аудиосопровождение текста: упр.4 аудирование с пониманием основного содержания упр.8 текущий контроль навыков аудирования WB с.45 SB с.GR11 – GR12 WL 5b	
51. 5c Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	WL 5c классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур Grammar Check с.146-147 Описание друга упр.6 Изучающее чтение-викторина о классической музыке упр.1 Викторина о современных певцах и исполнителях упр.8 текущий контроль навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5c	
52. 5d Развитие лексических навыков говорения по теме “Кино и фильмы”.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	WL 5d Кино, фильмы упр.1,3,8 <i>perform, actor, action, plenty of</i> ; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> (Would)prefer/ Would rather/ sooner: упр.6 Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр. 4b составление мини-диалогов о кино предпочтениях упр.7 монолог-описание любимых фильмов: упр.9b,11Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, упр.2 поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кинематографе упр.3,4a Аудиосопровождение текста: упр.3 аудирование с пониманием основного содержания упр.9a Краткий письменный пересказ текста упр.5 Мировое кино Болливуд, спецэффекты в фильме “Пираты Карибского моря”Текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания WB с.47 SB упр.11с. GR11 – GR12 WL 5d	
53. 5e Письмо. Отзыв на книгу / фильм.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	WL 5e прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражениемнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i> Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр.7a Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм /спектакль, электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.1,2,3 Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.2,7b Текущий контроль навыков написания электронного письма-отзыва о книге/фильме WB с.48 SB упр.7b WL 5e	

54. 5f Словообразование глаголов с помощью приставок. Фразовый гл. run.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ run.’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	WL 5f словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5** Изучающее чтение-текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов упр.5 Текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB p.49 WL5f	
55. Culture corner Вильям Шекспир.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) упр. 5	WL Culture corner драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение упр.1,2,3 Аудиосопровождение текста: упр.1b Письменное высказывание на основе прочитанного упр.4 сочинение об известном русском писателе (по плану) упр.5 Вильям Шекспир WB с.50-51 SB упр.5 WL Culture corner	
56. Spotlight on Russia. Третьяковская галерея.	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному.	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» Обсуждение текста с переносом на личный опыт Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее Сочинение (проект) об одном из художественных музеев России Сокровища Третьяковской галереи WBp.52-53 Сочинение(project) об одном из худож.музеев России	
57. Across the curriculum. В. Шекспир Венецианский купец		WL Across the curriculum упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i> Обсуждение прочитанного: упр.6 Коллективное составление части сюжета (окончание) упр.7 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.9 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы Шекспира упр.1,2,3,4; развитие умения чтения вслух по ролям упр.5 Аудиосопровождение текста: упр.5 аудирование с пониманием основного содержания упр.7 Краткий письменный пересказ текста (пьесы) упр.8; Сочинение (проект) о жизни и творчестве Шекспира упр.10 Знакомство с творчеством В. Шекспира и его произведением “Венецианский купец” SB упр.10 повторение материала пред. уроков	
58. Модуль 5. тест.		Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков. Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Тематический контроль №5	

Модуль 6. Town&Community – Город и горожане.

59. 6a Люди в городе, животные, помощь животным. Чтение, введение НЛ	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	WL 6a люди в городе, животные, помощь животным упр.1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/частям текста упр.2; Аудиосопровождение текста: упр. 2 Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8 Текущий контроль навыков чтения WB с.54SB упр.8 WL 6a 06.02	
---	--	---	--

60. 6в Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование и говорение.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	карта города, дорожное движение, дорожные знаки упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i> Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Сопоставление значения дорожных знаков и символов в России и Британии Текущий контроль навыков аудирования WB с.55 SB с.GR12 – GR14 WL 6b Отработка интонационных навыков (вопросы): упр.	
61. 6с Страдательный залог, казуативная форма	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	WL 6с памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8 Grammar Check с.148-149 Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3 Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр.9 Памятники Мировой архитектуры Текущий контроль навыков употребления страдательного залога WB с.56 SB упр.9 с. GR12-GR14 WL 6с	
62. 6d Услуги населению, профессии Развитие лексических навыков говорения.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини-диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	WL 6d услуги населению: упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> упр.8 Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр.7 Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра Изучающее чтение – микродиалоги.по теме «В городе»: упр.3Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d	
63. 6е Письмо. Описание места.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	WL 6е Прилагательные с эмоционально-оценочным значением упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7 Текущий контроль навыков написания электронного письма-описание посещённого места WB с.58 SB упр.6 WL 6е	

64. 6f Словообразо- вание существите- льных с абстракт. знач.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	WL6f phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> :упр.3 Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5 Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5 Текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.59 WL6f	
65. Culture corner. Добро Пожаловать в Австралию.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	WL Culture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i> Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6 упр.6 Столица Австралии- Сидней WB с.60-61 SB упр.6 WL Culture corner	
66. Spotlight on Russia. Московски й Кремль.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	ЛЕ по теме «Московский Кремль» Обсуждение текста с переносом на личный опыт Изучающее чтение – статья – о московском Кремле Сочинение об истории московского Кремля Московский Кремль WB с.52-53	
67. Going Green. Экологичес- ки безопасные виды транспорта	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i> Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 Аудиосопровождение текста: упр. 6 Экологически чистый транспорт в Британии повторение материала предыдущ. Уроков WL Going Green	
68. Модуль 6 тест.	Выполнение тренировочных упражнений	Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Тематический контроль №6 индивидуальные задания подготовка к к/р	

Модуль 7 Staying Safe – Проблемы личной безопасности.

69. 7a Чтение и введение НЛ по теме “Эмоциона- льные состояния, страхи и фобии”. Активизаци- я ЗУН.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	WL 7a эмоциональные состояния, страхи и фобии упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational</i> ; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach</i> . Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3,5, 6 Аудиосопровождение текста: упр. 9 Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10 Текущий контроль навыков чтения WB с.64 SB упр.10 WL 7a	
---	--	---	--

70. 7b Службы экстренной помощи. Говорение и аудирование.	Диалог—обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:упр.10	WL 7b службы экстренной помощи упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9 Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4 Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7 Служба 999 в Британии Текущий контроль навыков аудирования WB с.65 SB с.GR14 – GR16 WL 7b	
71. 7c Придаточные предложения условия	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	WL 7c Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10 Grammar Check с.150-151Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7,8 Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a WB с.66 SB с. GR14-GR16 WL7c Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8,11, 12 Текущий контроль навыков употребления сослагательного наклонения в придаточных дополнительных и условных	
72. 7d. Привычки, питание и здоровье. Развитие лексических навыков говорения.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	WL 7d привычки, питание и здоровье: упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8 Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр.1 Текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания WB с.67 SB с. GR14 – GR16 WL 7d	
73. 7e Письмо. Эссе за и против.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	WL 7e польза и вред компьютерных игр: упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7 Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8 Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5 Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 Текущий контроль навыков написания эссе за и против запрета жестоких видов спорта WB с.68 SB упр.10 WL 7e	

74. 7f Словообразование глаголов, существительных и прилагательных.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	WL 7f phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5 Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5 Текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.69 WL 7f	
75. Culture corner. Опасные животные США	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	WL Culture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i> Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5 Опасные животные в США WB с.70-75B упр.5 WL Culture corner	
76. Spotlight on Russia. Решение проблем: телефон доверия.	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	ЛЕ по теме «Телефон доверия» Обсуждение текста с переносом на личный опыт Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России Телефон доверия в России WB с.72-73	
77. Модуль 7. тест.	Выполнение тренировочных упражнений	Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Тематический контроль №7	
78. Итоговая к/р	Контрольная работа по теме	Лексико-грамматический тест формата ГИА Грамматический тест формата ГИА Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 5,6 Понимание основного содержания прочитанного текста Понимание основного содержания прослушанного текста Письмо	

IV четверть Модуль 8. Challenges – Трудности

80. 8a Сила духа, самопреодоление. Чтение, введение НЛ.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	WL 8a сила духа, самопреодоление: упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with</i> ; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i> Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9 Текущий контроль навыков чтения WB с74 SB упр.9 WL 8a	
--	---	---	--

81. 8в Риски Аудирован ие и говорение.	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Логическое ударение: упр. 7, 8 WL 8b риски упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports</i> ; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you?</i> <i>I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 Текущий контроль навыков аудирования WB с.75 SB с. GR17 – GR22 WL 8b	
82. 3. 8с Прямая и косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	WL 8c Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 Grammar Check с.152-153 Поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1 Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 Текущий контроль навыков употребления косвенной речи WB с.76 SB с. GR17-GR22 WL8c	
83. 8d Правила выживания, туризм. Развитие лексическ их навыков говорения.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	WL 8d правила выживания; туризм упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment</i> ; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8 Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5 Текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания WB с.77 SB с. GR17 – GR22 WL 8d	
84. 8е Письмо. Заявление о приеме на работу.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	WL 8e заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр.1,3,5 Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4 Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7 текущий контроль навыков написания заявления о приёме на работу WB с.78 WL8e	
85. 8f Развитие грамматическ их навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	WL 8f phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2**дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1 Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики WB с.79 WL 8f	

86. Culture corner. Хелен Келлер	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, - Описание куклы - талисмана на основе прочитанного: упр.5	WL Culture corner биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i> Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 Жизненный подвиг Хелен Келлер WB с.80-81SB упр..7 WL Culture corner	
87. Spotlighton Russia. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.		ЛЕ по теме «Кумиры» Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой Фигуристка Ирина Слуцкая WB с.82-83	
88. Going Green. Вызов Антарктиды.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	WL Going Green экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i> Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9 повторение материала предыд. Уроков WL Going Green	
89. Across the curriculum. Об основах личной безопасности и самообороны.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	WL Across the curriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i> Сообщение(ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1,3а, б,4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.6 повторение материала предыдущ. Уроков WL Across the curriculum Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	
90. Модуль 8. тест.	Выполнение тренировочных упражнений	Лексический материал предыдущих уроков грамматический материал предыдущих уроков Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений тематический контроль №8 индивидуальные задания подготовка к к/р	
91. Итоговая к/р	Контрольная работа по теме	Лексико-грамматический тест формата ГИА Грамматический тест формата ГИА Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 7,8 Понимание основного содержания прочитанного текста Понимание основного содержания прослушанного текста	

92. Работа над ошибками	Анализ контрольной работы		
93-100 Практическа я грамматика	Выполнение грамматических упражнений		
100-102 Уроки домашнего чтения.	Выполнение заданий по книге для домашнего чтения		