

Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация
муниципального образования
«Майкопский район»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №1
Майкопского района»
385730, Республика Адыгея, Майкопский
район,
п. Тульский, ул. Первомайская, 232

Тел:
8(87777)Тел. 5-
13-79, 5-16-68
E-mail:
[scool1-
tulsky@mail.ru](mailto:scool1-tulsky@mail.ru)

УрысыеФедерациер
АдыгэРеспубликэм
Муниципальнэобразованиеу
«Мыекьопэрайоным»
и Администрацие
гьэсэнгыгэзащарагьэгьотырэ
муниципальнэучреждениеу
«Егьэджэпэ гупчэу № 1
Мыекьопэ район»
385730, АдыгэРеспубликэр,
Мыекьопэ район,
п. Тульскэр,урамэуПервомайскэр, 232

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мележик С.М./ Протокол № ____ от «__»_____2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ОЦ № 1 _____/Игнатович Е.Н./ «__»_____2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Ярков Д.П./ Приказ № ____ от «__»_____2022г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по предмету «Биология»**

ступень: основная
начальная, основная

класс: 11

уровень: профильный
базовый, профильный

количество часов: 105 часов
учитель: Мележик С.М.

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе общего Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.:Просвещение,2013; Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы по биологии к учебно-методическому комплексу для 10-11 классов / Авторы: В.В. Пасечник, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов (Москва, «Дрофа» 2019г)

- Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова - М.: Дрофа, 2019 г.-349с., ил.

2022– 2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089)
- Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 класса «Общая биология». Профильный уровень, авторов А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2010;
- Примерная программа по общей биологии (авт. – В.В.Пасечник),
допущенная/рекомендованная Министерством образования и науки (2010 г.)

соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, требованиям к уровню подготовки выпускников в условиях введения профильного обучения, а также времени, отведённому федеральным базисным учебным планом для разных направлений дифференциации образования в старшей школе – профильный уровень изучения биологии (3 часа в неделю).

Цели обучения ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ в 11 классе:

- ознакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета;
- показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный, абстрактный характер;
- убедить учащихся в необходимости знаний общебиологических закономерностей;
- раскрыть сущность жизни, отличия живого от неживого;
- охарактеризовать уровни организации живого, показать их тесную взаимосвязь, конкретизировать примерами уровни;
- сформировать умение вычленять уровни организации жизни в окружающей живой природе;
- познакомить учащихся с сущностью взглядов на разнообразие живых организмов в разные периоды человеческой истории: в античную эпоху и средние века;
- сформировать знания о системе органической природы, созданной К.Линнеем, о вкладе К.Линнея в биологию;
- заинтересовать учащихся проблемой развития жизни на Земле;
- сформировать знания о первой эволюционной теории Ж.Б.Ламарка;
- познакомить учащихся с идеями основных положений эволюционной теории Ч.Дарвина, раскрыть сущность идеи искусственного отбора, сформировать знания о его видах, показать перспективу идеи искусственного отбора для формирования эволюционной теории;
- раскрыть заслугу Ч.Дарвина перед наукой – открытие принципа естественного отбора как важнейшего фактора эволюции;
- сформировать знания о естественном отборе, его формах, о биологической основе отбора – борьбе за существование;
- углубить и расширить знания о виде как центральном компоненте эволюционного процесса, сформировать знания о его критериях и структуре, доказать эволюционную роль мутаций, раскрыть сущность генетических процессов в популяциях и их результатов, рассмотреть механизмы возникновения адаптаций и видообразования;
- изучить главные направления органической эволюции и пути достижения биологического прогресса, выявить основные пути филогенеза групп организмов, изучить современную систему органического мира;
- познакомить учащихся с многообразием взглядов на проблему происхождения жизни на

Земле, изучить сущность современной теории происхождения жизни, рассмотреть основные этапы эволюции растительного и животного мира нашей планеты;

- раскрыть движущие силы антропогенеза, показать взаимосвязь биологических и социальных факторов антропогенеза, изучить основные этапы в эволюции человека, доказать существование одного вида Человек разумный, представленного расами;
- изучить закономерности взаимоотношений отдельных организмов со средой обитания, рассмотреть экологическую структуру, функционирование и механизмы регуляции численности популяций, изучить структуру и функционирование экологических систем разного ранга вплоть до биосферы.

Место данного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю. Программа предназначена для изучения биологии в 11 классе и рассчитана на 1 час классных занятий в неделю.

Программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере
приведение доказательств о взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
объяснение роли животных в жизни человека; значения биоразнообразия животного мира;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание курса:

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-9 классах средней школы. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. В программе приведен список основной, дополнительной и научно-популярной литературы.

Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях и призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся. Углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Содержание курса биологии на профильном уровне призвано обеспечить учащимся достаточную базу для продолжения образования в вузе, сформировать навыки поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога.

Изучение курса «Общая биология» в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

В курсе важное место отводится развитию естественнонаучного мировоззрения и

экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие перед современной биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Календарно – тематическое планирование по биологии 11 класс (105 часов).

Профильный уровень

№ п/п	Изучаемый раздел, тема	Календарные сроки план	Календарные сроки факт
	Раздел 1. Учение об эволюции органического мира.		
	Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение. (25 ч.)		
1.	1. Инструктаж по технике безопасности. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение.		
2.	2. Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни.		
3.	3. Система органической природы К.Линнея.		
4.	4. Развитие эволюционных идей. Теория Ж.Б.Ламарка.		
5.	5. Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.		
6.	6. Экспедиционный материал Ч.Дарвина.		
7.	7. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.		
8.	8. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.		
9.	9. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.		
10.	10. Микроэволюция. Вид. Критерии и структура.		
11.	11. Л.Р. №1. Изучение морфологического критерия вида.		
12.	12. Материал для естественного отбора. Мутации.		
13.	13. Эволюционная роль мутаций.		
14.	14. Генетические процессы в популяции.		
15.	15. Факторы эволюции.		
	Л.Р. №2. Выявление изменчивости у особей одного вида.		
16.	16. Формы естественного отбора.		
17.	17. НРК: Л.Р.№3. Наблюдение поведенческих реакций животных на факторы внешней среды.		
18.	18. НРК: Образ жизни и здоровье человека в Республике		

19.	Адыгея. 19. НРК: Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Загрязнение окружающей среды в Республике Адыгея.		
20.	20. Доказательства эволюции органического мира.		
21.	21. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.		
22.	22. Видообразование как результат микроэволюции.		
23.	23. Система растений и животных – отображение эволюции.		
24.	24. Главные направления эволюции органического мира.		
25.	25.Обобщение по теме «Эволюционное учение».		
	Глава 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений. (10 ч.)		
26.	1. Главные направления биологической эволюции.		
27.	2. Пути достижения биологического прогресса.		
28.	3. Арогенез.		
29.	4. Аллогенез.		
30.	5. Катагенез.		
31.	6. Основные закономерности биологической эволюции.		
32.	7. Закономерности эволюционного процесса.		
33.	8. Правила эволюции.		
34.	9. НРК: Экскурсия «Биологическое разнообразие живого мира в Республике Адыгея».		
35.	10. Обобщение по теме «Макроэволюция».		
	Глава 3. Развитие жизни на Земле. (9 ч.).		
36.	1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.		
37.	2. Современные представления о происхождении жизни.		
38.	3. Л.Р.№ 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
39.	4. Развитие жизни в архейской и протерозойской эрах.		
40.	5. Развитие жизни в палеозойской эре.		
41.	6. Развитие жизни в мезозойской эре.		
42.	7. Развитие жизни в кайнозойской эре.		
43.	8. НРК: Развитие жизни на территории Республики Адыгея.		
44.	9. Обобщение по теме «Развитие жизни на Земле».		
	Глава 4. Происхождение человека. (8 ч.)		
45.	1. Положение человека в системе животного мира.		
46.	2. Эволюция приматов.		
47.	3. Стадии эволюции человека.		
48.	4. Движущие силы антропогенеза.		
49.	5. Прародина человека.		
50.	6. Современный этап эволюции человека.		
51.	7. Человеческие расы и их происхождение.		

52.	8. Обобщение по теме «Происхождение человека».		
	Раздел 2. Взаимоотношения организма и среды.		
	Глава 5. Биосфера, ее структура и функции. (7 ч.)		
53. 54. 55. 56. 57. 58. 59.	1. Структура биосферы. 2. Косное вещество биосферы. 3. Живые организмы (живое вещество). 4. Круговорот веществ в природе. 5. НРК: Экологическое биоразнообразие на территории Республики Адыгея и его значение. 6. НРК: Изменения в экосистемах под влиянием человека на территории Республики Адыгея. 7. Обобщение по теме Биосфера».		
	Глава 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии. (26 ч.)		
60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84.	1. История формирования сообществ живых организмов. 2. Биогеография. Основные биомы суши. 3. Неарктическая область. 4. Палеарктическая область. 5. Восточная область. 6. Неотропическая область. 7. Эфиопская область. 8. Австралийская область. 9. Взаимоотношения организма и среды. 10. НРК: Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы в Республике Адыгея. 11. Естественные сообщества живых организмов. 12. Абиотические факторы среды. 13. Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор. 14. Биотические факторы среды. 15. НРК: Строение и свойства биогеоценозов на территории Республики Адыгея. 16. НРК: Смена биоценозов и ее причины на территории Республики Адыгея. 17. Взаимоотношения между организмами. 18. Позитивные отношения – симбиоз. 19. Нейтрализм. 20. Экологические сообщества. Структура сообщества. 21. Пищевые цепи. 22. Экологические пирамиды. 23. Экологическая сукцессия. 24. НРК: Основы рационального природопользования в Республике Адыгея. 25. НРК: Агробиоценозы, их свойства и значение в жизни Республики Адыгея. Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов.		

85.	26. Обобщение по теме «Основы экологии».		
	Глава 7. Биосфера и человек. (16 ч.)		
86.	1. Воздействие человека на природу в процессе становления общества.		
87.	2. Природные ресурсы и их использование.		
88.	3. Неисчерпаемые ресурсы.		
89.	4. Исчерпаемые ресурсы.		
90.	5. НРК: Оценка состояния окружающей среды в Республике Адыгея.		
91.	6. Последствия деятельности человека для окружающей среды.		
92.	7. Загрязнение воздуха.		
93.	8. Загрязнение пресных вод.		
94.	9. Загрязнение мирового океана.		
95.	10. Антропогенные изменения почвы.		
96.	11. Влияние человека на растительный и животный мир.		
97.	12. Радиоактивное загрязнение биосферы.		
98.	13. Охрана природы и перспективы рационального природопользования.		
99.	14. НРК: Генофонд и причины гибели видов на территории Республики Адыгея.		
100.	15. НРК: Стратегия охраны природных видов в Адыгее. Красная книга Республики Адыгея.		
101.	16. Обобщение по теме «Биосфера и человек».		
	Глава 8. Бионика. (4 ч.)		
102.	1. Бионика и ее значение.		
103.	2. Бионика в нашей жизни.		
104.	3. Бионика в медицине.		
105.	4. Основные вехи в развитии биологии.		