

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1
МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мележик С.М./ Протокол № от «__»_____ 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ОЦ №1 _____/Игнатович Е.Н./ «__»_____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Ярков Д.П./ Приказ № _____ от «__»_____ 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
« География »

Уровень общего образования

основное
начальное, основное, среднее

класс: 8 Е

количество часов: 70

учитель: Иванова И.В.

Программа разработана на основе:

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2015 год.

Учебник: Домогацких, Е. М. География: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета
География. Физическая география России. 8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся (8-9 класс)

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсобеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов

- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголиный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Содержание программы

География. Физическая география России. 8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;

- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция.

Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Рusanов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения,

термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;

- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесобеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;

- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф.

Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс.

Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный

мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полнос холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Календарно-тематическое планирование.

География. Физическая география России. 8 Е класс (70 часов, 2 часа в неделю). 22-23 уч. год

№ п/п	Кол час	Тема урока	Д/з	Дата план	Дата факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)					
1	1	Карта и её математическая основа. <i>Пр.1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (не оценивается).</i>	§ 1		01.09
2	1	Топографическая карта. <i>Пр.2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	§ 2		02.09
3	1	Космические и цифровые источники информации.	§ 3		08.09
4	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	§ 1-3		09.09
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)					
5	1	Географическое положение России. <i>Пр.3 Характеристика географического положения России.</i>	§ 4		15.09
6	1	Природные условия и ресурсы.	§ 5		16.09
7	1	Часовые пояса и зоны. <i>Пр.4 Определение поясного времени для разных пунктов России.</i>	§ 6		22.09
8	1	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира».	§ 4-6		23.09
9	1	Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира».	§ 4-6		
Тема 3. История изучения территории России (4 часа)					
10	1	Русские землепроходцы 11-17 вв.	§ 7		
11	1	Географические открытия в России в 18-19 вв. <i>Пр.5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</i>	§ 8		
12	1	Географические исследования 20 века.	§ 9		
13	1	Роль географии в современном мире. <i>Пр.6 Анализ источников информации об истории освоения территории России</i>	§ 10		
14	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России».	§ 7-10		
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5 часов)					
15	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	§ 11		
16	1	Тектоническое строение.	§ 12		
17	1	Общие черты рельефа России. <i>Пр.7 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	§ 13		
18	1	Литосфера и человек. <i>Пр.8 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</i>	§ 14		
19	1	Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России».	§ 11-14		
20	1	Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России».	§ 11-14		
Тема 5. Климат России (8 часов)					
21	1	Факторы, определяющие климат России. <i>Пр.9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	§ 15		
22	1	Распределение тепла и влаги на территории России.	§ 16		
23	1	Климаты России. <i>Пр.10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</i>	§ 17		
24	1	Воздушные массы и атмосферные фронты.	§ 18		
25	1	Атмосферные вихри. <i>Пр.11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>	§ 19		
26	1	Атмосфера и человек. <i>Пр.12 Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	§ 20		
27	1	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России».	§ 15-20		
28	1	Коррекция знаний по теме «Климат России».	§ 15-20		
Тема 6. Гидрография России (9 часов)					
29	1	Моря, омывающие территорию России. <i>Пр.13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	§ 21		
30	1	Характеристики реки.	§ 22		
31	1	Реки России. <i>Пр.14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</i>	§ 23		

32	1	Озера и болота.	§ 24		
33	1	Природные льды.	§ 25		
34	1	Великое оледенение.	§ 26		
35	1	Гидросфера и человек. <i>Пр.15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	§ 27		
36	1	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России».	§ 1-27		
37	1	Коррекция знаний по теме «Гидрография России».	§ 1-27		
Тема 6. Почвы России (3 часа)					
38	1	Формирование и свойства почв.	§ 28		
39	1	Зональные типы почв. <i>Пр.16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	§ 29		
40	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России».	§ 28-29		
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)					
41	1	Растительный и животный мир России. <i>Пр.17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	§ 30		
42	1	Ресурсы растительного и животного мира.	§ 31		
43	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России».	§ 30-31		
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)					
44	1	Природные комплексы России.	§ 32		
45	1	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	§ 33		
46	1	Леса умеренного пояса. <i>Пр.18 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	§ 34		
47	1	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	§ 35		
48	1	Природно-хозяйственные зоны. <i>Пр.19 Составление описания одной из природных зон России по плану.</i>	§ 36		
49	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России».	§ 32-36		
Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)					
50	1	Островная Арктика.	§ 37		
51	1	Восточно-Европейская равнина. <i>Пр.20 Составление описания природного района по плану</i>	§ 38		
52	1	Восточно-Европейская равнина.	§ 39		
53	1	Северный Кавказ.	§ 40		
54	1	Крым.	§ 41		
55	1	Уральские горы.	§ 42		
56	1	Западно-Сибирская равнина.	§ 43		
57	1	Средняя Сибирь.	§ 44		
58	1	Северо-Восточная Сибирь.	§ 45		
59	1	Пояс гор Южной Сибири.	§ 46		
60	1	Дальний Восток.	§ 47		
61	1	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России».	§ 37-47		
62	1	Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России».	§ 37-47		
Заключение (1 час)					
63	1	Природа и человек. <i>Пр.21 .Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</i>	§ 48		
Раздел IV. География Республики Адыгея (7 часов)					
64	1	Особенности ФГП РА. Крайние точки. История изучения и освоения родного края. <i>Пр. Описание ГП РА.</i>			
65	1	Геология, рельеф и полезные ископаемые РА. <i>Пр. Выявление зависимости между геологическим строением и особенностями рельефа родного края.</i>			
66	1	Климат. Внутренние воды РА.			
67	1	Почвы, растительный и животный мир РА. Природные комплексы РА. Охрана и преобразование природы родного края. <i>Пр. Составление описания природы РА, составление прогноза развития экологической ситуации.</i>			
68	1	Обобщение знаний по курсу «Физическая география России».			
69	1	Контроль знаний по курсу «Физическая география России».			

70	1	Коррекция знаний по курсу «Физическая география России».			
----	---	--	--	--	--

Практические работы по предмету: География 8 класс.

Подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и составлена на основе программы «География» под редакцией Е. М. Домогацких для 5 – 9 классов ОУ – М.: ООО «Русское слово», 2015 г.

Распределение практических работ в содержании курса географии 8 класс.

Раздел 1: Общая физическая география России.

Тема №1. Географическое положение.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты.
2. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 2. Исследование территории России.

Практические работы:

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России

Тема 3. Геологическое строение и рельеф.

Практические работы:

1. Зависимость форм рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 4. Климат и погода.

Практические работы:

1. Анализ климатограмм различных типов климата России
2. Особенности погоды различных пунктов России. Составление прогноза погоды.
3. Прогнозирование изменения климата на территории России.

Тема 5. Моря и внутренние воды.

Практические работы:

1. Характеристика одного из морей России.
2. Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.
3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер течения, использование человеком.
4. Закономерности размещения вод суши и стихийных природных явлений, связанных с ними. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почва.

Практические работы:

1. Характеристика зональных типов почв.

Тема 7. Природные зоны.

Практические работы:

1. Зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы.
2. Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон (по выбору). Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Раздел 2: Крупные природные районы России.

Практические работы:

1. Описание Восточно-Европейской равнины по плану (Можно описывать любой район по выбору).

Раздел 3: Природа и человек.

Практические работы: нет.

Раздел 4: География Адыгеи.

Практические работы:

1. Географическое положение Адыгеи.
2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Адыгеи.
3. Внутренние воды Адыгеи.

Практическая работа № 1.

Чтение топографической карты.

Цель работы: Формирование умений комплексного анализа географических условий для ведения хозяйственной деятельности по топографической карте, навыков построения профиля местности.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- проводить комплексный анализ географических условий территории на основе содержания топографической карты;
- строить профиль рельефа местности по топографической карте.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», линейка, транспортир, карандаш, рисунок 3 с. 12 учебника.

Инструкция для обучающихся

1. Для проведения комплексного анализа географических условий по оценке эффективности ведения рекреационной или хозяйственной деятельности по топографической карте необходимо научиться читать географическую карту, используя условные знаки.

1.1. Оцените территорию, представленную на рисунке 3 с. 12 учебника и отметьте участок на топографической карте, на котором можно разбить фруктовый сад. При выборе места необходимо учитывать транспортную доступность, экспозицию склона, отсутствие растительности и т.д. Свой выбор аргументируйте.

1.2. Отметьте участок на топографической карте, на котором можно создать площадку для занятий зимними видами спорта. Определите виды спорта и аргументируйте свой выбор.

1.3. Наметьте маршрут прогулки от озера Синее до посёлка Федотово

1.4. Используя условные знаки топографической карты, составьте рассказ о прогулке, совершённой по вашему маршруту в ясный летний день. Не забудьте указать, как долго длилось путешествие (если средняя скорость движения пешехода 5 км/ч).

2. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

2.1. Отметьте на топографической карте точки А и В. Измерьте расстояние между точками линейкой.

2.2. Создайте основу для построения профиля. Если профиль строится в масштабе топографической карты, то длина горизонтальной линии основы профиля равна длине отрезка АВ. С изменением масштаба профиля длина горизонтальной линии изменяется. Если масштаб карты — в 1 см 100 м, а масштаб профиля — в 1 см 50 м, т.е. в 2 раза крупнее, то длина горизонтальной линии профиля должна быть в 2 раза больше, чем расстояние между точками А и В на топографической карте. 2.3. Для правильного построения профиля местности перенесите все пометки высот и отметки положения точек А и В основы профиля. В легенде карты показано, как проведены горизонталы на топографической карте. Внимательно изучите территорию поверхности земли, по которой проведена линия построения профиля. Если линия профиля пересекает реку, то рельеф к руслу реки будет понижаться, наличие берштрихов также указывает на направление склона. Для точного построения профиля измерьте расстояние от точки до ближайшей горизонтали по линии А — В (строим профиль от точки А к В — слева направо) и отметьте это расстояние на горизонтальной оси (от вертикальной левой оси, на которой есть отметка точки А). Таким образом, мы получили отметку высоты на горизонтальной линии профиля. Далее отметим на горизонтальной линии все отметки высот горизонталей, пересекающих линию А — В.

2.4. Когда все высоты горизонталей будут отмечены на горизонтальной линии профиля, проведите перпендикуляр от горизонтальной линии на уровень отметки этой высоты на вертикальной линии, обведите полученную точку, так же соотнесите отметки высот других горизонталей.

2.5. Полученные точки соедините плавной линией, отражающей перепады высот рельефа в границах линии А — В.

Практическая работа № 2.

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Цель работы: Формирование представления об особенностях географического положения России.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Оборудование: Географический атлас и контурные карты по курсу «География России», линейка, калькулятор, цветные маркеры или карандаши.

Инструкция для обучающихся

1. Используя физическую карту России, перечислите основные особенности географического положения страны.

2. Определите протяжённость страны с запада на восток по 60° с.ш. и с севера на юг по 60° в.д. в градусах и километрах. Для проведения расчётов расстояний с использованием масштаба и градусной сети рекомендуется использовать «Приложение» учебника.

3. Нанесите на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России (см. географическую номенклатуру).
4. Нанесите на контурную карту разными цветами страны, имеющие непосредственные границы с Россией (соседи 1-го порядка), и государства, граничащие с этими странами (соседи 2-го порядка). Особым условным знаком укажите страны СНГ.
5. Россия — страна континентальная или морская? Для ответа на этот вопрос определите расстояние до ближайших морей:
— от Москвы;
— от Красноярска;
— от Ростова-на-Дону.

Рассчитайте и сравните по протяжённости морские и сухопутные границы. Перечислите государства, с которыми наша страна имеет только морские границы. Сделайте вывод о значении морских границ для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.

6. Сравните географическое положение России и Канады. Предложите самостоятельно два параметра для сравнения. Заполните таблицу.

Параметры для сравнения	Сходство	Различия
Положение страны по отношению к важнейшим условным линиям на карте		
Площадь территории страны.		
В каких климатических поясах расположена страна		
Какими океанами и морями омывается страна		
Страны-соседи		

7. Сравните физическую карту России и карту плотности населения. Объясните зависимость между географическим положением, размерами государственной территории страны и особенностями её заселения. Приведите не менее трёх суждений.

Географическая номенклатура для работы с контурной картой

Острова и архипелаги: Рудольфа, Ратманова, Сахалин, Врангеля, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Курильские.

Полуострова: Балтийская коса, Кольский, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Моря бассейна Атлантического океана: Чёрное, Азовское, Балтийское.

Моря бассейна Северного Ледовитого океана: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Моря бассейна Тихого океана: Берингово, Охотское, Чукотское.

Заливы: Финский, Обская губа Анадырский, Шелихова, Таганрогский.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Татарский, Керченский.

Пограничные реки и озёра: река Аргунь, река Амур, озеро Ханка, озеро Псковское, озеро Чудское, Каспийское море-озеро.

Практическая работа № 3.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Цель работы: формирование представления о положении РФ на карте часовых зон.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать знания о мировом и поясном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», калькулятор.

1 уровень

1. В какой часовой зоне вы живёте? (1 балл)
2. На основе содержания карты часовых зон России определите, который час в Иркутске и Санкт-Петербурге, если в Москве 12 часов (максимально 2 балла).
3. На сколько и куда необходимо перевести стрелки часов, если вы перелетели на самолёте из Владивостока в Москву? (1 балл)
4. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.
А) Ростовская область
Б) Новосибирская область

В) Магаданская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв **(максимально 2 балла)**.

1	2	3

2 уровень

1. Как можно на территории России встретить дважды Новый год? Сколько раз в России можно встретить Новый год? **(максимально 2 балла)**
2. Сколько времени будет в Братске и Новосибирске, когда в Лондоне 12 часов? **(максимально 2 балла)**
3. Разница по долготе между населёнными пунктами 25°. Могут ли они находиться в одном часовом поясе, насколько отличается местное время этих пунктов? **(максимально 2 балла)**
4. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолёт в Краснодаре (II часовая зона), вылетевший из Хабаровска (VIII часовая зона) в 8 часов по местному времени, если расчётное время полёта составляет 9 часов **(максимально 2 балла)**.

3 уровень

1. Города Москва, Каир, Кейптаун располагаются в одном часовом поясе. Значит ли это, что жители этих городов живут по одинаковому времени? **(максимально 2 балла)**
2. Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтоб оказаться там 8 июня? Ответ поясните **(максимально 2 балла)**.
3. В каких случаях возможно следующее: между пунктами расстояние в 5 км, а различие по времени составляет: а) целые сутки б) 2 часа; в) 1 час **(максимально 3 балла)**.

Практическая работа №4.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Цель работы: формирование умений работы с различными источниками географической информации и навыков представления информации в различном виде.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- создавать список литературы и аннотированный каталог источников информации, в том числе ресурсов сети Интернет.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», книги из серии «Библиотека путешествий» и т.д., портреты исследователей, ресурсы сети Интернет.

Практическая работа проводится в два этапа.

I этап. Создание каталога ресурсов

1. Познакомьтесь с инструкцией создания каталога ресурсов.

Инструкция по созданию каталога ресурсов

Для создания электронного каталога используются следующие виды информационных ресурсов:

- текстовая информация;
- картографические издания;
- аудиоинформация;
- видеоинформация;
- электронные ресурсы.

В настоящее время описание различных источников информации осуществляется в соответствии с Межгосударственным стандартом «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ», общие требования и правила составления, которых были приняты в 2003 г.

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, которые приводятся по определённым правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования элементов, и предназначенные для общей характеристики документа. Новый способ библиографического описания максимально приближен к международным стандартам. Основные особенности библиографического описания, на которые следует обратить внимание, следующие:

1. При описании авторов издания после фамилии автора ставится запятая.
2. В библиографическом описании обязательно указывается тип издания: [Текст], [Электронное издание], [Карты] и др.
3. Элементы описания делятся на обязательные и дополнительные. К числу обязательных элементов издания относятся: автор, название, тип издания, место издания, издательство, количество страниц (или другая информация об объёме издания, соответствующая его типу).

Примеры библиографических описаний

Книги

Описание книг (учебников и т.д.) составляется под фамилией автора или под заглавием. Если авторов не более трёх, то оно проводится под фамилией автора или авторов. Если у книги четыре и более авторов, то под названием.

Если авторов не более трёх, то указывают всех.

Фамилия автора, инициалы. Название издания / информация о переводе и редакторе, если они есть.

Место издания: Издательство (издающая организация), год выхода издания в свет. (Допускается указывать только место издания, год выхода издания, если нет точного указания издательства.)

Количество страниц. Например:

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. [Текст] / Н.Д. Арутюнова. — М.: Наука, 1976. — 383 с.

Статьи из газет и журналов

Фамилия и инициалы автора (если авторов больше трёх, то фамилия и инициалы первого автора с добавлением «и др.»). Название статьи // Сокращённое название журнала (как в реферативных журналах). Год издания. Номер тома. Номер выпуска. Страницы начала и конца статьи.

Михайлов С.А. История открытий Сибири. [Текст] // Независимая газета. 2002. 17 июня. С. 2.

Ресурсы сети Интернет

При оформлении ссылки на материалы из Интернета нужно по возможности максимально следовать таким же требованиям, как и при оформлении библиографии печатных работ, обязательно указывая полный адрес материала в Интернете, включая название сайта и дату обращения и снятия материала.

Русские землепроходцы. Северо-Восточный и Северо-Западный проходы. [Электронное издание] // Сайт «История в историях»: <http://wordweb.ru/2007/II/24/velikie-geograficheskie-otkrytija.html> (дата обращения 2013.2 февр.)

Возможные способы сохранения текстовой и графической информации

№	Способ	Алгоритм	Преимущества	Недостатки
1	Сохранение всего сайта	• Файл. • Выбрать команду «Сохранить как...». • Присвоить имя файлу	• Сохраняется и текст, и рисунки. • Сохраняется имя сайта	• Сохраняется много лишней информации. • Требуется много места
2	Сохранение рисунка (фотографии)	• Щёлкнуть по рисунку правой кнопкой мыши (вызвать контекстное меню). • Выбрать команду «Сохранить рисунок как...». • Присвоить имя файлу	• Сохранённый таким образом рисунок легко обрабатывать с помощью графических программ. • Рисунок можно вставлять в любой документ	• Не сохраняется автоматически адрес сайта, с которого взят рисунок
3	Сохранение текста или фрагмента текста	• Выделить нужный фрагмент текста. • Вызвать контекстное меню (правая кнопка мыши). • Выбрать команду «Копировать». • Открыть текстовый процессор Word. • Вызвать контекстное меню (правая кнопка мыши). • Выбрать команду «Вставить». • Сохранить текст («Файл» -> «Сохранить»)	• Можно сохранить только нужную информацию. • Текст удобно обрабатывать с использованием текстов процессора Word	• Не сохраняется автоматически адрес сайта, с которого взят рисунок

4	Сохранение адреса сайта	• Выделить адрес сайта в адресной строке. • Вызвать контекстное меню. • Выбрать команду «Копировать». • Перейти в Word. • Вызвать контекстное меню. • Выбрать команду «Вставить»	• По данному адресу из Word можно переходить на нужный сайт. • Адрес сайта можно расположить рядом с текстом, который вы «скачали с сайта»	• Требуется дополнительное время для сохранения адреса сайта
---	-------------------------	---	---	--

2. Выберите, о каком исследователе, внёшем большой вклад в изучение нашей страны, вы хотели бы узнать.

3. Изучите различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет, которые рассказывают о выбранном вами исследователе.

4. Составьте электронный каталог ресурсов, которые могут рассказать об исследователе. При составлении каталога используйте инструкцию.

II этап. Создание аннотации источников

Используя инструкцию по созданию аннотации, составьте аннотацию двух предложенных вами источников. **Инструкция по созданию аннотации**

Аннотация (от *лат.* «замечание») — краткая характеристика содержания произведений печати или рукописи (БЭС). Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Следует сразу подчеркнуть, аннотация — это именно характеристика, а не пересказ содержимого. Крайне негативно оценивается пересказ содержания источников. Любое дословное или близкое к тексту оригинала цитирование, не заключённое в кавычки и без ссылки на источник, будет расцениваться как плагиат (от *лат.* *plagio* — «похищаю») — вид нарушения прав автора или изобретателя, который состоит в незаконном использовании под своим именем чужого произведения.

Ваша задача не пересказать содержимое статей (книг), а оценить их. Для этого следует соблюсти следующие требования:

- во-первых, аннотация — это научная статья. Это накладывает требования на стиль изложения. Прочтите любой параграф в учебнике или статью в энциклопедии — это примеры научного стиля изложения. Проконсультируйтесь с учителем литературы относительно написанного вами текста;
- во-вторых, обратите внимание, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица. Выражения «я думаю», «мне кажется», «мне было интересно» никому, кроме вас, никакой информации не несут. Ведь читатель может и не знать вас. Его не интересуют ваши впечатления или эмоции! Его интересуют ваши утверждения и те аргументы, которыми вы подтверждаете свои утверждения;
- в-третьих, статья должна иметь определённую структуру.

1. Введение.

- Во введении следует указать тему источника, который вы аннотируете.
- Следует перечислить критерии, по которым вы будете сравнивать эти источники (например, для изучения биографии путешественников, маршрутов исследования, карт путешествий, дневников путешествий и пр.).
- Обоснуйте свой выбор критериев.

2. Основная часть.

- Здесь вы даёте оценку источникам строго по тем критериям, которые вами определены. Ваши высказывания должны быть доказательны и точны.

3. Заключение.

- В заключении вы делаете вывод о том, какие из исследованных источников наиболее подходят для использования на уроках географии.
- Обратите внимание, что использовать их можно с разными целями. Для одних целей источник может быть хорош, а для других — плох.

4. Список источников.

- Здесь вы приводите полный перечень всех источников, на которые ссылаетесь выше.
- Список должен быть нумерованным.
- Список должен быть отсортирован по названиям в алфавитном порядке.
- Каждый элемент списка должен быть оформлен в соответствии с правилами библиографического описания.

• В тексте вы должны ссылаться на номер источника в списке, указывая его также в квадратных скобках. Подготовьте выступление и представьте аннотации одноклассникам.

Практическая работа № 5.
Зависимость форм рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения крупных территорий.

Цель работы: выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на основе карт различного содержания, совершенствование умений проводить комплексный анализ территории по нескольким источникам информации.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- по результатам анализа карт находить и формулировать зависимости и закономерности;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России». 1. На основе ваших знаний по географии и анализа коллекции горных пород заполните схему (таблицу) «Размещение горных пород на территории России в зависимости от их происхождения и рельефа».

Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов		Состав горных пород	Поископаемые	Свойства полезных ископаемых	Характерный рельеф
Горообразование	Усиление магматических и метаморфических процессов				
Устойчивые платформы	Осадконакопление на поверхности платформ				

2. Анализируя физическую карту России, ответьте на вопросы:

- Какой рельеф преобладает?
- Каков общий уклон территории?
- Как перечисленные особенности рельефа страны влияют на характер течения рек и особенности движения воздушных масс. Приведите не менее двух суждений.

3. Сравните содержание физической и тектонической карт. Установите взаимосвязь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Заполните таблицу.

Природные Географические районы	Тектоническая(-ие) структура(-ы) и её (их) возраст	Форма рельефа	Полезные ископаемые
Урал			
Западная Сибирь			
Восточно-Европейская равнина: Кольский полуостров			
Кавказ			
Крым			
Средняя Сибирь: Центрально-Тунгусское плато			

Горы юга Сибири			
Вывод:			

Выберите один из регионов России, представленных в таблице, и опишите его по перечисленным показателям.

1) По физической карте России и (или) физической карте региона:

а) составьте подробное описание рельефа региона (оцените уклон/простираание поверхности, наивысшие точки/ крупные вершины, формы рельефа в пределах региона и пр.);

б) определите, какие крупные города расположены в пределах региона, их преобладающая численность (оценивается по величине пунсонов);

в) определите, какой из городов расположен выше других, какой ниже (высота расположения городов определяется на основе шкалы высот физической карты).

2) Перечислите основные районы добычи полезных ископаемых (названия месторождений).

3) Определите города, расположенные вблизи крупных месторождений полезных ископаемых.

4) Перечислите города, названия которых связаны с рельефом и полезными ископаемыми региона.

5) Оцените, как используются запасы недр региона в хозяйственной деятельности, на основе полученных характеристик.

Практическая работа № 6 (1).

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Цель работы: Продолжить формировать навыки работы с контурными картами.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- работать с контурной картой, показывать основные формы рельефа на карте

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», настенная карта «Физическая карта России».

Географическая номенклатура для работы с контурной картой:

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Албанское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индижирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Практическая работа № 6 (2).

Для проведения практической работы № 6 предлагается два варианта.

Вариант 1 проводится в случае наличия в кабинете географии коллекции горных пород и минералов.

Если урок будет проводиться не в специализированном кабинете, **предлагается вариант 2**, для которого потребуются материалы по региональной географии (презентация учителя, учебное пособие, атласы, ресурсы сети Интернет).

Вариант 1. Изучение образцов минералов.

Цель работы: Отработка умений проведения наблюдений, совершенствование умений объяснять и оценивать различные объекты природы, явления и закономерности, определять названия и свойства наиболее распространённых горных пород.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)) находить и формулировать зависимости и закономерности.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», демонстрационные и рабочие коллекции с образцами минералов, пластинки стекла, фарфоровая пластинка, калькулятор.

Описание минералов следует выполнять по единой схеме, где указываются в следующей последовательности:

1. Наименование минерала.
2. Химическая формула.
3. Класс.

4. Цвет (цвет черты).
5. Блеск, прозрачность.
6. Твёрдость.
7. Особые свойства.
8. Важнейшие диагностические признаки. Оформите результаты определения минералов в виде таблицы. Ранжируйте изученные минералы по шкале Мооса (от мягких до твёрдых). Сформулируйте вывод о зависимости твёрдости минералов от их происхождения. Приведите не менее двух суждений.

Дополнительная информация для обучающихся

Минерал.

Минералом называют самородные элементы или природные химические соединения, образованные в недрах Земли ИЛИ на её поверхности и обладающие однородными физическими и химическими свойствами. Однородность минерала означает, что каждая мельчайшая из его частей физически и химически идентична его частям.

Общее число минералов, известных в настоящее время, составляет 3643 наименования (Е.И. Семёнов, Е.П. Зарубеева, 1998 г.). Из них на территории России отмечено 1428 минералов (39,1 % от их общего количества).

Химический состав и строение минералов сообщают каждому из них определённые физические свойства и внешние признаки, по которым можно отличить один минерал от другого. Это довольно постоянные характеристики большинства минералов, образовавшихся при различных геологических процессах.

Основные физические свойства минералов

Различают следующие физические свойства минералов: цвет, цвет черты, блеск, твёрдость, спайность, излом, плотность.

ЦВЕТ — это естественная окраска минералов. Для некоторых минералов цвет является постоянным и служит важнейшим диагностическим признаком (киноварь, лимонит, гематит). Для большинства минералов этот признак непостоянен, т. е. изменяется от наличия каких-либо примесей в самых незначительных количествах (кварц, полевые шпаты).

ЦВЕТ ЧЕРТЫ — это цвет минерала в порошке, т. е. цвет черты, который минерал оставляет на поверхности неглазированной пластинки при царапании по ней. Цвет черты является более постоянным признаком, чем цвет излома минерала, и, следовательно, более важным диагностическим признаком. Например, минерал пирит окрашен в латунно-жёлтый цвет, а цвет черты пирита тёмно-серый. У прозрачных и полупрозрачных минералов цвет черты-белый, и он не является диагностическим признаком. Минералы с твёрдостью больше 6, выше твёрдости фарфоровой пластинки, не оставляют на её поверхности черты, а царапают пластинку.

БЛЕСК — это способность минералов отражать и поглощать падающий на их поверхность свет. Чем больше световых лучей отражается, тем выше блеск. По интенсивности отражения различают блески: Металлический — характерен для прозрачных и полупрозрачных минералов.

Алмазный — сильный «искрящийся» блеск. Наблюдается у прозрачных минералов.

Жирный — наблюдается у минералов, которые содержат микроскопические включения примесей или поверхность которых неровная.

Кроме перечисленных блеск может быть шелковистым (асбест), перламутровым (слюда).

Твёрдость — это способность минералов сопротивляться внешнему механическому воздействию — царапанию. Для определения относительной твёрдости минералов используют шкалу Мооса (Фридрих Моос, 1882 г.). Порядковый номер минералов шкалы соответствует определённому классу твёрдости от 1 до 10. Это минералы-эталон, их твёрдость последовательно увеличивается.

Твёрдость по Моосу	Эталонный минерал	Абсолютная твёрдость	Обрабатываемость	Другие минералы с аналогичной твёрдостью
1	Тальк ($\text{Mg}_3\text{Si}_4\text{O}_{10}(\text{OH})_2$)	1	Царапается ногтем	Графит
2	п«ic($\text{CaSO}_4\cdot 2\text{H}_2\text{O}$)	3	Царапается ногтем	Галит, хлорит, слюда
3	Кальцит (CaCO_3)	9	Царапается медной монетой	Биотит, золото, серебро

4	Флюорит (CaF ₂)	21	Легко царапается ножом, оконным стеклом	Доломит, сфалерит
5	Апатит (Ca ₅ (P ₀ ₄) 3(OH~, C1-,F-))	48	С усилием царапается ножом, оконным стеклом	Гематит, лазурит
6	Ортоклаз (KAlSi ₃ O ₈)	72	Царапается напильником	Опал, рутил
7	Кварц (SiO ₂)	100	Поддаётся обработке алмазом, царапает стекло	Гранат, турмалин
8	Топаз (Al ₂ SiO ₄ (OH~, F-) ₂)	200	Поддаётся обработке алмазом, царапает стекло	Берилл, шпинель, аквамарин
9	Корунд (Al ₂ O ₃)	400	Поддаётся обработке алмазом, царапает стекло	Сапфир, рубин, карбид, вольфрам
10	Алмаз (C)	1600	Режет стекло	Эльбор

Каждый минерал, имеющий высший порядковый номер, может оставить царапину на поверхности минерала с низшим порядковым номером.

Кроме того, относительная твёрдость может быть определена с помощью ногтя, медной монеты, железного гвоздя, стекла.

Например, стекло оставляет царапину на поверхности минералов с порядковым номером 5 и ниже. А все минералы с твёрдостью выше 5 оставляют царапину на поверхности стекла.

- Твёрдость ногтя — 2—2,5.
- Медная монета — 3—4.
- Железный гвоздь — 4—4,5.
- Оконное стекло — 5.
- Стальной нож — 6.
- Стальной напильник — 5—7. К особым свойствам относятся:
- Взаимодействие с водой;
- Магнитность, т. е. воздействие на стрелку компаса (магнетит, хромит, платина);
- Эластичность и др.

Существуют различные схемы определений минералов, которые основаны на последовательном выделении минерала из групп, обладающих общими признаками. Совокупность различных признаков приводит к определению конкретного минерала. Этот метод требует больше времени на изучение минералов.

Вариант 2. Использование минеральных ресурсов своей местности.

Цель работы: Совершенствование умений объяснять и оценивать различные объекты природы, явления и закономерности, прогнозировать эффективное использование природных ресурсов в экономике региона.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения размещения природных ресурсов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами региона проживания;
- делать прогнозы использования природных ресурсов региона.

Оборудование: Географический атлас по региональному географическому курсу, презентация учителя, учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Представьте, что вы являетесь сотрудником одной из компаний, проводящих геологические работы по разведке и оценке месторождений полезных ископаемых в вашем регионе. Вам предложили стать участником этой работы на этапе научного прогноза.

Ваша цель: проведение прогнозных геологических исследований на предмет наличия на конкретной территории полезных ископаемых.

Для этого вам необходимо:

- на основе анализа различных источников информации оценить местность на возможность наличия горных пород, которые можно использовать в различных видах хозяйственной деятельности (уже разведанные, прогнозируемые вами); указать месторождения (бассейны) полезных ископаемых, существующих на территории вашего региона; классифицировать виды минеральных ресурсов по происхождению, их хозяйственному использованию; составить опорные конспекты (кластеры) по результатам этих классификаций;
- используя текст учебника и содержание карт атласа, указать главные факторы, от которых зависит размещение полезных ископаемых различного происхождения;
- оценить условия хозяйственного освоения территории с точки зрения особенностей рельефа;
- определить, какие города расположены рядом с месторождениями полезных ископаемых, наличие дорог (трубопроводов) для доставки полезных ископаемых, потребность их использования;
- составить заключение о целесообразности проведения дальнейших исследований и разведки полезных ископаемых на выбранной вами территории и возможностях их освоения в случае их обнаружения.

Практическая работа № 7.

Анализ климатограмм различных типов климата России.

Цель работы: Отработка навыков работы с разными источниками информации.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- читать климатограммы (извлекать из них различную информацию);
- на основе анализа климатограмм находить и формулировать зависимости и закономерности изменения климата на территории России;
- использовать возможности программы MicrosoftExcel для визуализации географической информации и составления климатограмм.

Оборудование: Компьютеры, обеспеченные программой MicrosoftOffice, мультимедийный проектор, климатограммы учебника «География» для 8 класса, географический атлас по курсу «География России».

I этап. Чтение и анализ климатограмм

Обучающимся предлагается познакомиться с климатограммами, представленными в учебнике (§ 17). Для работы школьникам раздаются инструкции.

Инструкция для обучающихся

1. Для решения заданий по анализу климатограммы необходимо уметь извлекать из неё географическую информацию. Для этого вспомним, что график на климатограмме отражает годовой ход температур, а диаграмма внизу — количество выпадающих осадков (помесячно).

Показатели температуры отражены на левой вертикальной линии (°C), на правой вертикальной линии приводятся показатели выпадающих осадков (мм), на горизонтальной линии приводятся названия месяцев. Таким образом, для определения максимальной (минимальной) величины температуры или количества осадков необходимо провести перпендикуляр к соответствующей вертикальной линии и определить месяц, для которого характерны значения показателей. В центре климатограммы даётся информация о среднегодовом значении количества выпадающих осадков. Среднегодовая температура рассчитывается как среднее значение между максимальной и минимальной температурой, зафиксированной в течение года. 2. После знакомства с инструкцией обучающимся предлагается заполнить таблицу на основе анализа климатограмм, представленных в учебнике на с. 109—111.

Характеристика	Нарьян-Мар	Москва	Тобольск	Якутск	Владивосток	Петропавловск-Камчатский
Климатический пояс						
Климатическая область						

Высота над уровнем моря (м)						
Минимальная температура (месяц/ величина, °С)						
Максимальная температура (месяц/ величина, °С)						
Тёплое время года (месяцы, когда наблюдается температура выше 0°С)						
Холодное время года (месяцы, когда наблюдается температура ниже 0°С)						
Полушарие расположения пункта (Северное/ Южное)						
Среднегодовая температура воздуха (°С)						
Минимальное кол-во осадков (месяц/ величина, мм)						

Максимальное кол-во осадков (месяц/ величина, мм)						
Среднее кол-во осадков в течение года (мм)						
Максимальное кол-во осадков в течение года (величина, мм)						-

л-во осадков нимальное в сяц (величина, и)						
ажное и сухое емя года (если на- юдается зонность падения осадков)						

3. Продумайте алгоритм, который можно использовать для определения климата территории на основе содержания климатограммы.

4. Какой из городов расположен на восточных берегах нашей страны? Приведите не менее двух климатических показателей, доказывающих ваше суждение.

II этап (проводится в кабинетах географии, оснащённых ПК или мобильными классами). Работа с персональными компьютерами. Построение климатограммы¹

Порядок работы обучающихся

1. Откройте редактор электронных таблиц MicrosoftExcel (при стандартной установке MS Office выполните Пуск/Программы/ MicrosoftOffice /MicrosoftExcel).

2. Для оформления шапки таблицы выделите третью строку (нажатием на номер строки), задайте перенос по словам командой Фор-мат/Ячейки/вкладка Выравнивание/Переносить по словам; выберите горизонтальное и вертикальное выравнивание — по центру.

3. В ячейках третьей строки, начиная с ячейки А3, введите названия столбцов таблицы — «Месяц», «Количество осадков, мм», «Температура, °С». Изменение ширины столбцов производите из главного меню командами Формат/Столбец/Ширина или перемещением мышью в строке имён столбцов (А, В, С и т.д.).

4. На Листе 1 создайте таблицу температуры и количества осадков города по образцу. В ячейке А4 задайте формат даты (Формат/Ячей-ки/вкладка Число/числовой формат Дата), выберите тип даты с записью месяца в виде текста — «март». В ячейку А4 введите месяц, далее скопируйте его вниз по столбцу автокопированием.

5. Заполните столбцы В, С таблицы исходными данными согласно данным таблицы.

Месяц	Количество осадков, мм	Температура, °С
Январь	45	-9,3
Февраль	37	-7,7
Март	34	-2,2
Апрель	40	5,8
Май	58	12,9
Июнь	76	16,6
Июль	92	18,1
Август	74	16,4
Сентябрь	64	10,9
Октябрь	58	5
Ноябрь	58	-1,1
Декабрь	52	-6,1

¹ Учебные задания представлены на сайте <http://festival.lseptember.ru/articles/592401/> (дата обращения 2012 г., 15 декабря).

6. Построим климатограмму данного населённого пункта. Для этого используем возможности встроенной в MicrosoftExcel программы «Мастер диаграмм».

7. Выделим с помощью мыши набранную таблицу с учётом заголовков. Так мы указываем Мастеру диаграмм источник данных для построения климатограммы. Затем находим на панели инструментов, в верхней части экрана, кнопку с изображением стилизованной диаграммы (или Вставка/Диаграмма...). В отдельном окне запускается Мастер диаграмм, который начинает диалог с пользователем, состоящий из 4 шагов. На 1-м шаге Мастер диаграмм просит выбрать тип диаграммы, выбираем сверху «Нестандартные», слева «График/Гистограмма 2». Щёлкаем по кнопке «Далее».
8. На 2-м шаге определяется источник данных для построения климатограммы. Но мы это уже сделали, выделив таблицу данных перед запуском Мастера диаграмм. Поэтому щёлкаем мышью по кнопке «Далее».
9. На 3-м шаге необходимо оформить наш график, настроив его параметры: название, подписи осей. Для ввода названий и подписей осей нужно щёлкнуть в соответствующем поле (там появится текстовый курсор) и набрать на клавиатуре необходимый текст. Щёлкаем по кнопке «Далее».
10. На 4-м, заключительном, шаге необходимо указать, как расположить график (на отдельном листе или на имеющемся). Щёлкаем по кнопке «Готово».
11. Щёлкаем по любому столбику гистограммы. Выбираем закладку «Параметры», уменьшаем ширину зазора до «0».
12. В полученной климатограмме нулевые отметки у правой и левой осей не совпадают. Для их совпадения выполняем следующие шаги: щёлкаем по левой оси значений, выбираем закладку «Шкала», выставляем минимальное значение «—100», максимальное «100», цена деления «20». То же делаем с правой осью.
13. Сохраните результаты работы (щёлкните по «Файл» — «Сохранить как...», присвойте имя файлу и выберите папку). Преимущество электронных таблиц состоит в том, что в случае изменения исходных данных в таблице климатограмма автоматически перестраивается. Попробуйте создать климатограмму для своего населённого пункта.

Практическая работа № 7 (1).

Особенности погоды различных пунктов России. Составление прогноза погоды.

Практическая работа проводится с использованием специально разработанных компетентностно-ориентированных заданий. Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие обучающихся. В материалах практической работы представлен модельный ответ и критерии для оценивания обучающихся. Материалы для практической работы избыточны, поэтому можно предложить учащимся выбрать наиболее интересные задания, разделить задания по группам. Шкала перевода баллов в оценки составляется учителем с учётом времени его выполнения и набора заданий для выполнения.

Цель работы: Отработка умений классифицировать и систематизировать объекты по одному и нескольким признакам, работать с различными источниками информации.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- читать синоптические карты, климатограммы (извлекать из них различную информацию);
- использовать знания о климате в повседневной жизни для составления прогноза погоды на основе синоптической карты.

Оборудование: Тексты заданий и источников, шаблон ответов, географический атлас по курсу «География России».

Что нужно предусмотреть в составлении прогноза погоды	Стимул
Задание 1 Изучив предложенные ниже источники, ответьте на вопросы: 1. Карту какого географического района России необходимо взять, чтобы изучить особенности природы территории, описанной в тексте источника 1 ? 2. О каких атмосферных явлениях и типе погоды идёт речь в материалах информационного агентства ФОБОС (источник 1)? Объясните причины возникновения таких природных явлений, их движения на восток на территории России. 3. Почему описанные в источнике 1 атмосферные явления так «нужны» в этом регионе? Приведите не менее двух суждений. 4. Определите, какая из предложенных климатограмм (таблица 1) отражает годовой ход температур и осадков в районе, описанном в источнике 1. Как называется такой	<i>Задачные формулировки</i>

тип климата умеренного пояса?

По картам географического атласа для 8 класса определите территории, для которых построены климатограммы (таблица 1).

5. Какие природные факторы могут увеличивать уровень воды в реке во время половодья? Приведите не менее двух суждений.

6. Какие антропогенные факторы увеличивают уровень воды в реках во время половодья и уменьшают уровень воды в реке в межень? Приведите не менее двух суждений.

Задание 2

1. Какой тип погоды описан в приведённых в источнике 3 строках поэта Н. Рубцова? Выберите из предложенных вариантов в бланке ответа.

2. Определите, какие атмосферные явления (см. источник 2) характерны для различных типов погоды летом и зимой в вашей местности (таблица 2)?

3. Как называется явление, которое запечатлено на фотографии в источнике 4?

4. Сделайте схематическую зарисовку, объясняющую происхождение такого явления. Покажите стрелкой направление движения воздушных масс.

5. **В** каких городах, изображённых на синоптической карте источника 5, в ближайшее время можно будет наблюдать такое явление?

6. На основе содержания синоптической карты (источник 5) составьте прогноз погоды на 9 октября для одного из городов, обозначенных на ней, сделайте вывод о том, как следует одеться в этот день.

Бланк ответа Задание 1

1. Физическая карта региона.

2. Это _____

Причины образования.

Движение на восток можно объяснить.

3. Необходимость снегопадов можно объяснить тем, что:

4. Климатограмма.

Тип климата _____

Используя карты атласа, заполните таблицу 1.

Климатограмма	Территория	Тип климата
Климатограмма г. Москва (см. учебник с. 110, рис. 61)		
Климатограмма Нарьян- Мар (см. учебник с. 109, рис. 60)		
Климатограмма Владивосток (см. учебник с. 111, рис. 64)		
Климатограмма Якутск (см. учебник с. 110, рис. 63)		

5. Природные факторы:

1) _____

2) _____

6. Антропогенные факторы:

1) _____

2) _____

Задание 2

2. Заполните таблицу 2.

Тип	Атмосферные явления

Бланк ответа

погоды	Осадки, выпадающие на земную поверхность	Осадки, образующиеся на поверхности земли и на предметах	Туманы и метели	Лито-метеоры	Конвективные, электрические и оптические явления		
Антициклональный (зима)							
Антициклональный (лето)							
Циклональный (зима)							

Тип погоды	Атмосферные явления				
	Осадки, выпадающие на земную поверхность	Осадки, образующиеся на поверхности земли и на предметах	Туманы и метели	Лито-метеоры	Конвективные, электрические и оптические явления
Циклональный (лето)					

Фрагмент синоптической карты

4. Прогноз погоды для города__ (город по выбору ученика)_____

Подумайте, что бы вы порекомендовали одеть своим одноклассникам в школу (дата для которой составлена карта)

Что нужно предусмотреть в составлении прогноза погоды? По материалам сайта информационного агентства ФОБОС (http://www.fobos.tv/). Зимний шторм продолжает свой путь на восток. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто, и сильный снег с метелями — не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях — до 15 мм, в Ульяновской области — до 17 мм. Синоптики говорят, что интенсивные снегопады продолжатся. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.	Источник 1
---	------------

Практическая работа № 7 (2).

Прогнозирование изменения климата на территории России.

Цели работы: Совершенствование умений работать с различными источниками информации, оценивать климатические условия с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей, анализировать тенденции их изменений.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию по заданной проблеме изменения климата;
- писать эссе по географическим проблемам;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальным потеплением;
- делать прогнозы об изменениях в жизни и хозяйственной деятельности людей в результате изменения климата.

Оборудование: Наличие доступа к ресурсам сети Интернет и СМИ, материалы сайта «ФГБУ Институт глобального климата и экологии Росгидромета и РАН».

Для подготовки к написанию эссе учитель может познакомить ребят с сайтом <http://climatechange.igce.ru/> «ФГБУ Института глобального климата и экологии (ИГКЭ) Росгидромета и РАН», посвященный вопросам изменения климата.

Обучающимся предлагается познакомиться с текстом, который содержится в докладе об особенностях климата на территории РФ в 2012 г. (материалы представлены на сайте). «В целом для России 2012 г. был тёплым — среднегодовая аномалия приземной температуры воздуха составила +1,07 °C (12-я величина в ряду наблюдений с 1936 г.). Значительные положительные аномалии (на многих станциях — экстремальные, наблюдающиеся не чаще одного раза в 20 лет) наблюдались вдоль побережья Северного Ледовитого океана от Ямала до Таймыра, на Южном Урале, юге Якутии и Магаданской области. Основными сезонными особенностями года были: очень тёплое лето (+1,61 °C: 2-я по величине аномалия с 1936 г.; самым тёплым было лето 2010 г. с аномалией +1,77 °C) и тёплая осень (+1,78 °C: 6-я с 1936 г.). Следует отметить холодный декабрь 2012 г. на всей европейской части России и в южной половине азиатской, где аномалии температуры достигали —9 °C и на многих станциях наблюдались отрицательные аномалии, наблюдающиеся не чаще одного раза в 20 лет. Крупные области отрицательной аномалии наблюдались в начале года (январь — март); в феврале экстремально холодные условия сложились на Северном Кавказе. В целом за год и во все сезоны, кроме зимы, потепление за период с 1976 г. наблюдается на всей территории РФ; зимой имеются области похолодания на крайнем северо-востоке и на юге Сибири. Средняя по России зимняя температура росла до середины 1990-х гг., после чего наблюдается слабое относительное уменьшение».

Можно ли говорить о тенденции потепления климата на территории РФ? Найдите факты, подтверждающие или опровергающие ваш вывод.

Какие последствия изменения климата могут повлиять на жизнь людей и ведение хозяйственной деятельности в различных регионах страны?

Изложите свою позицию в форме эссе. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса географии, соответствующие понятия, факты и собственный жизненный опыт.

Структура и план

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

— мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;;

— мысль должна быть подкреплена доказательствами — поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение учёных и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании важно также учитывать следующие моменты

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк (возможны подзаголовки), установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.
4. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Правила написания эссе

- Из формальных правил можно назвать только одно — наличие заголовка.
- Внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Проверка. Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. При проверке обратите внимание на следующий важный момент: независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определённых целей. От вас ожидают того, что при написании вы будете иметь в виду следующее:

- Ответил ли я на заданный вопрос?
- Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?
- Естественн о ли звучит то, что я написал, нет ли ошибок?

Практическая работа № 8.

Характеристика одного из морей России.

Цель работы: Выявление особенностей морей России.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации о морях России;
- определять глубину, температуру, ресурсы морей с помощью географической карты;
- описывать положение морей на карте России и взаиморасположение географических объектов;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о морях России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Оборудование: Наличие доступа к ресурсам сети Интернет и СМИ, географический атлас по курсу «География России».

План характеристики моря:

1. Название моря.
2. Название океана, в состав которого входит море.
3. Положение моря в пределах океана.
4. Положение моря между параллелями.
5. Положение моря между меридианами.
6. Протяжённость моря по направлениям в градусах и километрах.
7. Омыаемые участки суши.
8. Соседние моря и океаны. Проливы, соединяющие море с другими гидрографическими объектами.
9. Площадь моря.
10. Изрезанность береговой линии (наличие заливов и полуостровов).
11. Тип моря.
12. Распределение температуры поверхностных вод.
13. Максимальная глубина моря.
14. Распределение глубин.
15. Распределение солёности вод.
16. Положение в климатических поясах и областях климата.
17. Особенности строения дна.
18. Особенности органического мира.
19. Крупные порты и важнейшие морские пути (указать пункты назначения).
20. Экологические проблемы и опасные природные явления.

Данную работу можно провести в виде защиты презентации, в этом случае ребята должны получить опережающее задание, которое можно распределить по группам. Критерии оценивания должны быть известны обучающимся заранее.

Практическая работа № 9 (1).

Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.

Цель работы: Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации о реках России;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения особенностей рек России;
- давать комплексную характеристику реки по плану.

Оборудование: Климатограммы различных городов России (возможно использование климатограмм, содержащихся в учебнике в § 17), географический атлас по курсу «География России», учебник 8 класса.

По картам географического атласа для 8 класса определите зависимость между сроками наступления половодья на реках и особенностями климата территорий, для которых построены климатограммы (см стр. 109-111).

Выберите одну из рек, которые вы указали в таблице.

Составьте характеристику этой реки по плану «Приложения» учебника.

Для расчёта падения и уклона реки используйте формулы «Приложения» учебника.

Практическая работа № 9 (2).

Закономерности размещения вод суши и стихийных природных явлений, связанных с ними.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Цель работы: Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации о размещении вод суши на территории России;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения особенностей возникновения стихийных природных явлений на территории России;
- оценить обеспеченность водными ресурсами крупных регионов страны.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», ресурсы сети Интернет, калькулятор.

1. Охарактеризуйте запасы водных ресурсов России.

2. Какие компоненты водных ресурсов являются основными источниками пресной воды?

3. Познакомьтесь с содержанием таблицы.

Суммарные водные ресурсы России

Ресурс	Запасы водных ресурсов, тыс. км ³
Речной сток	4,3
Озёра	26,6
Болота	3,0
Ледники	39,9
Подземные воды	28,3
Почвенная влага	3,5
Всего	105,6

4. Используя данные таблицы, рассчитайте, какая доля (%) в структуре водных ресурсов России приходится на:

- речной сток;
- озёра;
- ледники;
- подземные воды.

5. На основе содержания физической карты России заполните вторую колонку таблицы.

6. Рассчитайте водообеспеченность местными водными ресурсами (5 колонка) по формуле:

$ВО = \text{местные водные ресурсы региона (км}^3/\text{год)} / \text{численность населения в регионе (млн чел.)}$

Результаты вычислений внесите в таблицу.
Водные ресурсы регионов России (2008 г.)

Регион России	Крупнейшие реки региона	Местные водные ресурсы, км ³ /год	Население, млн чел.	Обеспеченность местными водными ресурсами, тыс.м ³ /год на чел.
Центр европейской части		108	38,0	
Юг России		53,7	22,9	
Восточная Сибирь и Дальний Восток		1571	6,7	

7. Проанализируйте полученные данные о распределении водных ресурсов и обеспеченности водными ресурсами населения различных регионов РФ. Сформулируйте выводы.

Проанализируйте материалы сайта www.catastrofe.ru в разделе «Гидрографические опасности» или других сайтов.

Заполните таблицу.

Примеры катастрофических явлений	Природные причины возникновения	Антропогенные причины возникновения	Когда и где в России были зафиксированы	Меры предупреждения

Подготовьте краткое выступление по материалам работы.

Практическая работа №10.

Характеристика зональных типов почв.

Цель работы: Определение взаимосвязи влияния рельефа, климата, внутренних вод, растительности и животного мира на формирование почв.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять особенности формирования почвенных ресурсов России; показывать по карте особенности размещения основных типов почв; определять по картам закономерности размещения почв по территории России;
- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей природы, качества почв от интенсивности хозяйственного использования).

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», учебник 8 класса.

1. Используя текст учебника, содержание тематических карт атласа, заполните таблицу.

Основные типы почв России

Тип почвы	Климатические условия почвообразования и особенности внутренних вод	Краткая характеристика растительности	Распространение (природная зона и не менее 2 субъектов РФ, где она распространена)	Плодородие	Особенности хозяйственного использования
Тундровая глеевая					
Подзолистая					
Дерново-подзолистая					
Серая лесная					
Чернозёмная					
Каштановая					
Бурая					

Пример для выполнения.

Тип почвы	Климатические условия почвообразования и особенности внутренних вод	Краткая характеристика растительности	Распространение (природная зона и не менее 2 субъектов РФ, где она распространена)	Плодородие	Особенности хозяйственного использования
Чернозёмная	Умеренный климатический пояс	Преобладает травянистая растительность, большой ежегодный опад	Степная зона. Волгоградская область, Ростовская область	Наиболее плодородные	Это главные сельскохозяйственные

2. Выберите один из описанных типов почв.

3. Составьте схему (кластер), показывающий влияние важнейших природных почвообразующих факторов на плодородие почвы и её использование человеком.

4. Объясните, почему при движении с севера на юг нашей страны почвы изменяются. Приведите не менее трёх суждений.

Практическая работа №11.

Зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы.

Цель работы: Совершенствование умений работать с различными источниками информации, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и живыми организмами.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, ресурсы сети Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, устанавливать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы;
- писать реферат по географическим проблемам;

- объяснять различные способы адаптации растений и живых организмов в природной среде;
- оценивать характер влияния деятельности человека и компонентов природы на состояние растительного и животного мира.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», энциклопедии, научно-популярная литература, СМИ, ресурсы сети Интернет, сайт <http://biodat.ru/>.

Обучающимся предлагается написать реферат по любой проблеме в рамках заданной темы. Примерные темы рефератов

1. Адаптация растительного и животного мира тундры к суровым природным условиям.
2. Особенности адаптации растительного и животного мира к жизни в лесу (степи, полупустыне).
3. Животные и растения Красной книги природной зоны тундры (тайги, широколиственных лесов, степей).
4. Описание заповедника России (по выбору).

Практическая работа № 12.

Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон (по выбору). Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Цель работы: Совершенствование умений работать с различными источниками информации.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, ресурсы сети Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, устанавливать влияние природы на традиции и обычаи населения;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации по проблеме влияния хозяйственной деятельности людей на состояние окружающей среды;
- создавать буклет по географическим проблемам;
- оценивать влияние деятельности человека на состояние различных компонентов природы, прогнозировать характер изменений природной среды.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», энциклопедии, научно-популярная литература, СМИ, ресурсы сети Интернет, сайт <http://biodat.ru/>.

Учащимся предлагается подготовить буклет «Природные условия и ресурсы природной зоны (по выбору)».

Практическая работа № 13.

Описание Восточно-Европейской равнины по плану (можно описывать любой район по выбору).

Цель работы: Сформировать представление об особенностях природы Восточно-Европейской равнины.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения природных районов России;
- оценивать воздействие географического положения, климата и других природных особенностей на природу и хозяйственную деятельность населения в пределах Восточно-Европейской равнины;
- использовать различные тематические карты для поиска информации об особенностях природных районов России;
- составлять комплексную характеристику территории природного района.

«География России», учебник

Оборудование: Географический атлас по курсу 8 класса.

- 1.Познакомьтесь с планом характеристики природных районов.
- 2.Используя содержание тематических карт атласа, составьте характеристику Восточно-Европейской равнины.
- 3.Подготовьте презентацию «Природная характеристика Восточно-Европейской равнины».

Практическая работа №14.

Географическое положение Адыгеи.

Цель работы: Формирование представления об особенностях географического положения Адыгеи.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- определять особенности положения территории, определять соседей.
- оценивать воздействие географического положения Адыгеи на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Оборудование: Географический атлас и контурные карты по курсу «География Адыгеи», линейка, калькулятор, цветные карандаши.

Инструкция для обучающихся

1. Используя физическую карту России, перечислите основные особенности географического положения Адыгеи.
2. Нанесите на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение Адыгеи

Практическая работа №15.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Адыгеи.

Цель работы: Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на основе карт различного содержания, совершенствование умений проводить комплексный анализ территории по нескольким источникам информации.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся:

- по результатам анализа карт находить и формулировать зависимости и закономерности;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Оборудование: Географический атлас по курсу «География России», атлас по курсу «География Адыгеи», контурные карты, цветные карандаши.

На основе ваших знаний по географии и анализа карт нанести на контурную карту основные тектонические структуры, показать особенности геологического строения и размещение полезных ископаемых на территории Адыгеи.

Практическая работа №16.

Внутренние воды Адыгеи.

Цель работы: Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации о реках Адыгеи;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения особенностей рек;
- давать комплексную характеристику реки по плану.

Оборудование: Климатограммы (см. Атлас Адыгеи), географический атлас по курсу «География России», учебник 8 класса.

Выберите одну из рек Адыгеи, Майкопского района. Составьте характеристику этой реки по плану «Приложения» учебника. Для расчёта падения и уклона реки используйте формулы «Приложения» учебника.