

Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Администрация  
муниципального образования  
«Майкопский район»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №1  
Майкопского района»  
385730, Республика Адыгея, Майкопский  
район,  
п. Тульский, ул. Первомайская, 232

Тел:  
8(87777)Тел. 5-  
13-79, 5-16-68  
E-mail:  
[scool1-  
tulsky@mail.ru](mailto:scool1-tulsky@mail.ru)

УрысыеФедерациер  
АдыгэРеспубликэм  
Муниципальнэобразованиеу  
«Мыекьопэрайоным»  
и Администрацие  
гьэсэнгыэзацарагьгьотырэ  
муниципальнэучреждениеу  
«Егьэджэпэ гупчэу № 1  
Мыекьопэ район»  
385730, АдыгэРеспубликэр,  
Мыекьопэ район,  
п. Тульскэр,урамэуПервомайскэр, 232

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__г	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ ОЦ №1 _____/Е.Н. Игнатович/ « ____ » _____ 20__г	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/ЯрковД.П./
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по информатике »

ступень: основная  
уровень: базовый  
класс: 9 А,Б,В,Г,Д,Е  
количество часов: 35  
учитель : Черных И.А.

Программа разработана на основе: *примерной программы для общеобразовательных учреждений по информатике к УМК для 5-9 классов (составитель Бурмистрова Т. А.) – Москва: Просвещение, 2014 и авторской «ПРОГРАММЫ. Информатика 5–9 классы» / авт.-сост. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2012.*

Учебник по информатике для 9 класса для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки Информатика 9 класс

### **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### *Личностные результаты*

- владение навыками анализа и критической оценки получаемой информации с позиций ее свойств, достоверности, практической и личной значимости;
- владение навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, морально–этическими нормами, критической оценки информации в СМИ;
- избирательность при получении информации, способность отказаться от вредной, ненужной информации;
- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения по основным жизненным проблемам;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- приобретение опыта использования ИКТ-инструментов и информационных источников в своей деятельности;
- освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику, их настройку;
- способность к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности;
- владение способами эффективного представления информации, передачи ее собеседнику и аудитории;
- сформированность системы моральных принципов и стереотипов, относящихся к личной информации, распространению информации, информационным правам;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

#### *Метапредметные результаты*

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры

для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### ***Предметные результаты***

- освоение основных понятий и методов информатики, представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;

- умение выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

- умение оценивать информацию с позиций интерпретации ее человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

- умение строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);

- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей; освоение основных конструкций языка программирования;

- умение создавать свой сайт, оформлять его, наполнять содержимым и размещать в сети интернет;

- умение использовать информационные ресурсы и сервисы Интернета в повседневной жизни;

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации, времени, необходимого для решения задачи и пр.);

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание учебного предмета**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Наименование раздела/темы</i></b>	<b><i>Коли чест во часов</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
1.	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	1	Структура и основные разделы предмета информатики. Правила техники безопасности в кабинете информатики.
2.	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах.</b>	5	Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.
3.	<b>Моделирование и формализация.</b>	9	Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица,

			график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.
4.	<b>Основы алгоритмизации и программирования</b>	15	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.
5.	<b>Коммуникационные технологии.</b>	4	Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### Учебно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные тесты и практические работы, проекты</i>
1	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	1	
2	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах.</b>	5	«Обработка числовой информации в электронных таблицах» <i>Практическая работа №1</i>

			«Правила заполнения электронной таблицы». <i>Практическая работа № 2</i> «Встроенные функции. Относительная адресация. Сортировка таблицы» <i>Практическая работа № 3</i> «Абсолютная адресация» <i>Практическая работа № 4</i> «Деловая графика и Условная функция»
3	<b>Моделирование и формализация.</b>	9	«Моделирование и формализация» <i>Практическая работа №5</i> «Создание базы данных» <i>Практическая работа №6</i> «Использование сортировки, создание запросов в готовой базе данных»
4	<b>Основы алгоритмизации и программирования.</b>	16	<b>Контрольный тест №1</b> «Основы алгоритмизации» <b>Контрольная работа № 2</b> «Начала программирования» <i>Практическая работа №7</i> «Программирование линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов»
5	<b>Коммуникационные технологии.</b>	4	<i>Практическая работа № 8</i> «Поиск информации в Интернете»
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>2(контрольных тестов) + 8 (практических работ) =10</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>І четверть (9 часов)</b>				
<b>Введение. Техника безопасности. (1 час)</b>				
1	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики.	1		
<b>Моделирование и формализация.(9 часов)</b>				
2	Моделирование как метод познания.	1		
3	Знаковые модели.	1		
4	Графические информационные модели.	1		
5	Графические информационные модели. Графы.	1		
6	Табличные информационные модели.	1		

7	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		
8	Система управления базами данных.	1		
9	<i>Практическая работа №1</i> «Создание базы данных»	1		
<b>II четверть (8 часов)</b>				
10	<i>Практическая работа №2</i> «Использование сортировки, создание запросов в готовой базе данных» <b>Контрольный тест №1</b> «Моделирование и формализация»	1		
<b>Основы алгоритмизации и программирования.(16 часов)</b>				
11	Решение задач на компьютере.	1		
12	Одномерные массивы целых чисел.	1		
13	Конструирование алгоритмов.	1		
14	Способы записи алгоритмов.	1		
15	Основные алгоритмические конструкции. Следование.	1		
16	Решение задач по теме: "Линейные алгоритмы."	1		
17	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление.	1		
<b>III четверть (10 часов)</b>				
18	Решение задач по теме: "Ветвление."	1		
19	Основные алгоритмические конструкции. Повторение.	1		
20	Решение задач по теме:"Циклы."	1		
21	<b>Контрольный тест №2</b> «Основы алгоритмизации»	1		
22	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1		
23	Программирование линейных алгоритмов.	1		

24	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1		
25	Программирование циклов.	1		
26	<i>Практическая работа №3</i> «Программирование линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов» <b>Контрольная работа № 3</b> «Начала программирования»	1		
<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах.(5 часов)</b>				
27	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1		
<b>IV четверть (8 часов)</b>				
28	<i>Практическая работа №4</i> «Правила заполнения электронной таблицы». Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		
29	Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. <i>Практическая работа № 5</i> «Встроенные функции. Относительная адресация. Сортировка таблицы»	1		
30	Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа № 6</i> «Абсолютная адресация»	1		
31	<i>Практическая работа № 7</i> «Деловая графика и Условная функция» <b>Контрольная работа № 4</b> «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1		
<b>Коммуникационные технологии.(4 часа)</b>				
32	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1		
33	Всемирная компьютерная сеть Интернет.	1		
34	Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Создание web-сайта.	1		
35	<i>Практическая работа № 8</i> «Поиск информации в Интернете». <b>Контрольная работа № 5</b> «Коммуникационные технологии»	1		