

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЦ №1 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»

«Рассмотрено» Руководитель МО Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ ОЦ №1 _____/Е.Н. Игнатович/ « ____ » _____ 20__ г	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Ярков Д.П./
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«ИСТОРИЯ»

ступень: **основная**
начальная, основная

класс : **8 Б, В, Г, Д, Е**

уровень **базовый**
базовый, профильный

количество часов **70**

учитель **Мортолог Ю.М**

Программа разработана на основе программы
«Примерная программа учебного предмета "История"»

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы А.Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»

3. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

4. Учебного плана МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района», утвержденного и согласованного с руководителем Управления образованием культуры и спорта муниципального района на данный учебный год.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них на изучение всеобщей истории отведено 26 час, истории России – 42 часа. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение.

Национально-региональному компоненту уделено 7 часов в курсе «История России».

В учебной программе используется следующий УМК:

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913 гг: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.
2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. Пособие для учителя/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2004
3. Андреева И.Л. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
4. Методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»
5. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.

6. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Цель изучения курса:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения курса:

формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.

освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Овладение основными знаниями по истории России XVII – XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся В результате изучения истории обучающийся должен

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;
- научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII вв.

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России.

Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Информационно-методическое обеспечение. Список литературы для учителя

- 1) История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. Русской слово, 2016;
- 2) В.В. Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2013;
- 3) Симонова Е.В. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосовой и др. / Е.В. Симонова, В.А. Клоков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 93 с.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://www.istrodina.com/> — сайт российского иллюстрированного исторического журнала «Родина» (архив журнала, дополнительные материалы и иллюстрации к урокам)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Истории России - конец XVII - XVIII век.

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часо в	Планируемые результаты обучения УУД			Виды учебной деятельно сти	Дата проведения	
			предметные	межпредметные	личностные		план	факт
1	Введение. Человек и история ДЗ - Учебник стр. 5-7	1	Умение работать с исторической картой.	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Осознают социально- нравственный опыт предшественных поколений;	Лекция. Работа с учебником		
Глава 1. Рождение Российской империи. (11 часов)								
2	Предпосылки и начало преобразовани й ДЗ – п. 1, стр. 8- 18, документ стр.18	1	Знать понятия: потешное войско, Немецкая слобода, реформы	формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	Осознают социально- нравственный опыт предшественных поколений; оценивают собственную учебную деятельность.	Работа с историчес кими документа ми и картами		
3-4	Северная война ДЗ – п. 2-3, стр 19-31, вопр. стр. 30, документ стр. 31	2	Понятия: рекрутская повинность, редут	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Самостоят ельное составлени е таблиц, схем, планов		
5-6	Обновленная Россия. ДЗ – п. 4-5, стр. 32-45, вопр. стр. 45	2	Понятия: регламенты, Правительствующ ий сенат, коллегия, Святейший синод, ревизия, Табель о рангах, прокурор,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально- нравственный опыт	Наблюден ие и анализ историчес ких событий		

			губерния, меркантилизм.		предшественных поколений.			
7-8	Общество и государство. Тяготы реформ. ДЗ – п. 6, стр. 46-53, вопр. стр.52-53	2	Понятия: восстание, статус	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают социально-нравственный опыт предшественных поколений; оценивают собственную учебную деятельность; анализируют эмоциональное состояние.	Предметно - практическая		
9	«Новая Россия». Итоги реформ ДЗ – п. 7, стр. 53-64, вопр. стр. 63, подготовить сообщения	1	Понятия: цифирные школы, Кунсткамера, ассамблеи, модернизация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	Предметно - практическая работа		
10	НРК Адыгея в начале XVIII в. ДЗ – работа с конспектом, подготовить сообщения	1	Понятия:	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения.	Выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшественных поколений.	Работа с историческими документами и картами		
11	Повторение и контроль: «Рождение Российской империи» ДЗ – повтор. пп. 1-7	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи.	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают опыт предшественных поколений; оценка собственной учебной деятельности, своих достижения.	Наблюдение и анализ исторических событий		
Глава 2. Россия в 1725-1762 годах. (6 часов)								
12	Россия после Петра I	1	Понятия: крепостная мануфактура,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных	Исследовательская работа		

	ДЗ – п. 8, стр. 66-75, вопр. стр. 74-75		гвардия, Верховный тайный совет, «верховники»	Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.			
13	Царствование Анны Иоанновны ДЗ – п. 9, стр. 75-86, вопр. 85-85, документ стр. 85	1	Понятия: Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия			Постановка и решение практических задач		
14-15	Правление Елизаветы Петровны. ДЗ – п. 10-11, стр. 86-101, вопр. стр. 99-100, документ стр. 100-101	2	Понятия: гетманство, монополия, на винокурение	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, анализируют эмоциональное состояние.	Предметно - практическая		
16	Внешняя политика России в 1741-1762 годах. ДЗ – п. 12, стр. 101-107, вопр. стр. 107	1	Понятия: коалиция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач, понимают необходимость учения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Применение знаний в процессе анализа документов,		

17	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725-1762 годах».	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи.	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают опыт предшествующих поколений; оценка собственной учебной деятельности, своих достижения.	Наблюдение и анализ исторических событий		
Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (22 часа)								
18-19	Восшествие на престол Екатерины II ДЗ – п. 13-14, стр. 110-124, вопр. стр.122-123, документ стр.123-124	2	Понятия: «просвещенный абсолютизм». секуляризация, Уложенная комиссия	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, характеризуют эмоциональное состояние.	Постановка и решение практических задач		
20	Пугачевское восстание. ДЗ – п. 15, стр. 124-130, вопр. стр.129-130	1	Понятия: Работные люди, крепостнический гнет	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Исследовательская работа		
21-22	Жизнь империи в 1775-1796 годах ДЗ – п. 16-17, стр. 130-141, вопр. стр.140-141, документ стр.141	2	Понятия: предводитель дворянства, гильдия	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; характеризуют	Предметно - практическая		

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмоциональное состояние.			
23-24	Внешняя политика России 1762-1796 годах. Империя на марше. ДЗ – п. 18-19, стр. 141-157, вопр. стр. 155-156, документ стр. 156-157.	2	Понятия: мирный договор, наступательная стратегия, право вето	Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач. Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов		
25	НРК. Адыгея во второй половине XVIII века	1	Народы Адыгеи в русско-турецких войнах.			Анализ литературы		
26-27	Рубеж веков. Павловская Россия ДЗ – п. 20-21, стр. 157-170, вопр. стр. 169, документ стр. 170	2	Понятия: централизация государственного аппарата	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций, формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают социально-нравственный опыт; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют эмоциональное состояние.	Наблюдение и анализ исторических событий		
28	Повторение и контроль по теме «Просвещенный абсолютизм» ДЗ – Повторить пп. 13-21	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи.	Регулятивные: осуществляют контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают опыт предшествующих поколений; оценка собственной учебной деятельности, своих достижения.	Наблюдение и анализ исторических событий		
29-30	Культура России второй половины XVIII века. ДЗ – п. 22-23, стр. 171-184, вопр. стр. 183,	2	Понятия: барокко, классицизм, сентиментализм	Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, осознают социально-нравственный опыт. Проявляют заинтересованность в решении проблемных	Наблюдение и анализ исторических событий		

	документ стр. 183-184			Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения.	заданий; оценивают собственную учебную деятельность.			
31	НРК. Культура Адыгей второй половины XVIII века.	1	Самобытность и влияние культуры России			Решение практических задач		
32	Быт россиян в XVIII веке. ДЗ – п. 24, стр. 184-192, вопр. стр. 191, документ стр.192	1	Понятия: курная изба, голландка, киот, изразцы, полати	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, характеризуют эмоциональное состояние.	Постановка и решение практических задач		
33	НРК. Развитие адыгского общества. Быт адыгов в XVIII веке.	1				Анализ доп. литературы		
34-35	XVIII век, блестящий и героический. ДЗ – п. 25, стр. 193-208, вопр. стр.206-207. Документ стр. 207-208	2	Понятия: свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют.	Работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником		
36	Повторение и контроль по темам «Культура и быт России в XVIII веке» ДЗ – Повторить пп. 22-25	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи.	Регулятивные: осуществляют контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают опыт предшествующих поколений; оценка собственной учебной деятельности, своих достижения.	Наблюдение и анализ исторических событий		
37	НРК Обобщение. Адыгские племена в XVII-XVIII вв.	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.				

			следственные связи, сравнивая события.	Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии.				
38	Итоговое повторение «Россия в XVIII веке»	1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку. Познавательные: выбирают способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей.				
39	Итоговый контроль	1	Контрольное тестирование.					
40	НРК. Адыгея в XVIII веке	1				Анализ литературы		
41	НРК. Культура и быт адыгов в XVIII веке.	1				Анализ литературы		
42	Итоговый контроль	1	Контрольное тестирование.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по Всеобщей истории (История Нового времени). **28 часов**

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов	Планируемые результаты обучения УУД			Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			предметные	межпредметные	личностные		план	факт
1	Введение. Мир к началу XVIII века. ДЗ – Учебник, стр. 5-8, читать; вопросы стр.8	1	Умение объяснять смысл понятия «Новое время», знание хронологии и этапов Нового времени	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		Лекция. Работа с учебником		

Глава 1. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (21 час)

2-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	2	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Комбинированный урок		
4-5-6	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	3	Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Комбинированный урок		
7-8	Промышленный переворот в Англии	2	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться:	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Комбинированный урок		

			анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.					
9-10	Английские колонии в Северной Америке	2	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Комбинированный урок		
11-12	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться</i> : работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Комбинированный урок		
13-14	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	2	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться</i> : характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи.	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Комбинированный урок		

17-18-19-20	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	4	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Ставят и формулируют проблему урока.	<i>Доказывать</i>, что любая революция – это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, взгляд на мир.	Комбинированный урок		
21-22	Повседневная жизнь	2	<i>Научатся</i> определять термины: канон, дворянство, огораживание. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания	<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Комбинированный урок		
Итоговое повторение (2 ч)								
23-24	Повторение и обобщение по курсу Новая история	2	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Повторительно-обобщающий урок		