

Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация
муниципального образования
«Майкопский район»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №1
Майкопского района»
385730, Республика Адыгея, Майкопский
район,
п. Тульский, ул. Первомайская, 232

Тел:
8(87777)Тел.
5-13-79,
5-16-68
Е-mail:
[scool1-tulsky@
mail.ru](mailto:scool1-tulsky@mail.ru)

Урысые Федерациер
Адыгэ Республикэм
Муниципальнэ образованиеу
«Мыекьопэ районым»
и Администрацие
гъэсэнгыгъэащарагъэгъотырэ
муниципальнэ учреждениеу
«Егъэджэпэ гупчэу №1
Мыекьопэ район»
385730, Адыгэ Республикэр,
Мыекьопэ район,
п. Тульскэр, урамэу Первомайскэр, 232

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Горбаконь Е.А./</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2022г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ОЦ №1 _____/Тутова В.А./</p> <p>«__» _____ 2022г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Ярков Д.П./</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по предмету «Окружающий мир»**

ступень: начальная

основная

класс: 2 В

уровень: базовый

базовый,

профильный

количество часов: 68 часов

учитель: Таджиева Б.М.

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» п. Тульского на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г) Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы «Окружающий мир»- автор А.А. Плешаков, в двух частях: М.: Просвещение, 2019. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2019. Разработана на основе УМК «Школа России».

2022– 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВО 2 КЛАССЕ

| Предметные результаты | |
|--|---|
| учащиеся <i>научатся</i> | учащиеся <i>получат возможность научиться</i> |
| Раздел «Человек и природа» | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ✓ использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ✓ использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; ✓ использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой | <ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; ✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; ✓ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; ✓ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; ✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять |

| | |
|--|---|
| <p>природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> | <p>режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>✓ выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> |
|--|---|

Раздел «Человек и общество»

| | |
|---|---|
| <p>✓ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родной Адыгеи и некоторых других городов России;</p> <p>✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p> <p>✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>✓ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p> | <p>✓ находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</p> <p>✓ осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;</p> <p>✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p>✓ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;</p> <p>✓ установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.</p> |
|---|---|

Метапредметные результаты

| Регулятивные УУД: | |
|---|---|
| ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с | ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность |

| | |
|--|---|
| <p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ✓ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем. | <p>предложений для раскрытия темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; ✓ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. |
| Познавательные УУД: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; ✓ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; ✓ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. |
| Коммуникативные УУД: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; ✓ формулировать ответы на вопросы; ✓ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; ✓ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; ✓ употреблять вежливые слова в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; ✓ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; ✓ понимать и принимать задачу |

| | |
|---|---|
| <p>случае неправо́ты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых. | <p>совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). |
| <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ более глубокому представлению гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; ✓ представлению о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); ✓ представлению необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; ✓ нормам и правилам школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; ✓ представлению о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; ✓ установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; ✓ первоначальным навыкам адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. |

Место предмета в учебном плане 68 часов за учебный год, что составляет 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Где мы живём | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| Всего: | | 68 |

| № п/п | Вид | Количество |
|---------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Экскурсии | 4 |
| 2 | Практические работы | 11 |
| 3 | Контрольные работы | 4 |
| Итого: | | 19 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часо в | Дат а пла н | Дат а факт |
|------------------------------|--|-------------------------|----------------------|------------------|
| Где мы живем (4 часа) | | | | |
| 1 | Родная страна. Р/К Наша малая родина-Адыгея. Гимн, флаг, герб Адыгеи. | 1 | | |
| 2 | Город и село. Экскурсия №1. «Родной посёлок». Р/К Особенности географического положения п. Тульского. | 1 | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверочная работа № 1. | 1 | | |
| Природа (20 часов) | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | | |
| 6 | Явления природы. <i>Практическая работа №1</i> «Измерение температуры». | 1 | | |
| 7 | Что такое погода. Р/К Особенности погоды в Адыгее - равнинная и горная местности. | 1 | | |
| 8 | В гости к осени. <i>Экскурсия № 2.</i> | 1 | | |
| 9 | В гости к осени . | 1 | | |
| 10 | Звездное небо. | 1 | | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 | | |
| 12 | Про воздух . | 1 | | |
| 13 | Про воду. | 1 | | |
| 14 | Какие бывают растения. <i>Практическая работа № 3</i> «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав». Р/К Растения нашего района и КГБЗ. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 15 | Какие бывают животные. <i>Р/К Животные нашего района и КГБЗ.</i> | 1 | | |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | 1 | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. <i>Контрольная работа.</i> | 1 | | |
| 19 | Комнатные растения. <i>Практическая работа №5</i> «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 | | |
| 20 | Животные живого уголка.. | 1 | | |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | | |
| 22 | Красная книга. <i>Р/К Животные, охраняемые в КГБЗ.</i> | 1 | | |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» . | 1 | | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа № 2. | 1 | | |
| Жизнь города и села (10 часов) | | | | |
| 25 | Что такое экономика. <i>Р/К Экономика Адыгеи.</i> | 1 | | |
| 26 | Из чего что сделано. Как построить дом. | 1 | | |
| 27 | Какой бывает транспорт. <i>Р/К Виды транспорта Адыгеи.</i> | 1 | | |
| 28 | Культура и образование. <i>Р/К Музеи г Майкопа. ВУЗы г. Майкопа.</i> | 1 | | |
| 29 | Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Р/К Разнообразие профессий людей, живущих в нашей республике.</i> | 1 | | |
| 30 | В гости к зиме. <i>Экскурсия №3.</i> | 1 | | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа № 3. | 1 | | |
| 32-34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии». | 3 | | |

| Здоровье и безопасность (9 часов) | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 35 | Строение тела человека. | 1 | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | | |
| 37 | Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №6</i> «Отработка правил перехода улицы». | 1 | | |
| 38 | Школа пешехода. <i>Практическая работа №7</i> «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности». | 1 | | |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | | |
| 40 | Пожар. Р/К Опасность возникновения лесных пожаров вблизи п. Тульского. | 1 | | |
| 41 | На воде и в лесу. Р/К Наша коварная река Белая. | 1 | | |
| 42 | Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа №8</i> «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми». | 1 | | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа № 4. | 1 | | |
| Общение (7 часов) | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | | |
| 45 | Наша дружная семья. | 1 | | |
| 46 | Проект «Родословная». | 1 | | |
| 47 | В школе. | 1 | | |
| 48 | Правила вежливости. <i>Практическая работа №9</i> «Отработка основных правил этикета». | 1 | | |
| 49 | Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. | 1 | | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа № 5. | 1 | | |
| Путешествия (18 часов) | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | | |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 53 | Ориентирование на местности. Практическая работа №10 «Освоение приёмов ориентирования по компасу». | 1 | | |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 | | |
| 55 | Водные богатства. Р/К Реки Адыгеи. | 1 | | |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия № 4. | 1 | | |
| 57 | В гости к весне (урок). | 1 | | |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа №11 «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 | | |
| 59 | Проект «Города России». Р/К Проект «Наш родной Майкоп». | 1 | | |
| 60 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | 1 | | |
| 61 | Город на Неве. | 1 | | |
| 62 | Путешествие по планете. | 1 | | |
| 63 | Путешествие по материкам. | 1 | | |
| 64 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | | |
| 65 | Проверочная работа № 6. | 1 | | |
| 66 | Впереди лето. | 1 | | |
| 67 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. муравей
2. книга
3. озеро
4. солнце

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

1. прилёт птиц
2. созревание плодов
3. ледостав
4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

1. дождь
2. снег
3. ураган
4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха
2. ольха
3. клён
4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж
2. щука
3. дельфин
4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца
2. шерсть
3. мясо
4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница
2. астра
3. лук
4. морковь

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван
2. холодильник
3. печка
4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели
2. звёзды
3. арбуз
4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады
2. ледоход
3. созревание плодов
4. распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Проверочная работа № 2. Тема: «Природа»

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа

воробей

дерево

камень

арбуз

Живая природа

снежинка

трава

луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
Б) растут, приносят потомство, умирают;
В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
Б) изменения, происходящие вокруг нас;
В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
Б) Оля записала так: +20°.
В) Игорь записал так: - 20°.

4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;



- Б) исчезновение насекомых;
В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

| | | |
|-------------------------|--------|-----------|
| Строительные материалы | янтарь | известняк |
| | | рубин |
| | | песок |
| Материалы для украшений | гранит | |

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

| | |
|-----------|----------------------------|
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Рыбы | шесть ног |
| Насекомые | плавники, чешуя |

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, корюшка, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

А) к педиатру

Б) к ветеринару

В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?
А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

Б) В лесу надо соблюдать тишину.

В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа

муха

снег

гриб

берёза

Живая природа

облако

собака

солнце

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

А) растут, приносят потомство, умирают;

Б) дышат, растут, общаются друг с другом;

В) дышат, питаются, двигаются.

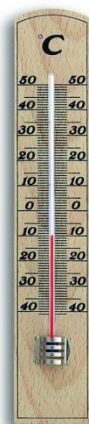
2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

А) изменения, происходящие вокруг нас;

Б) иней, дождь, снег, град;

В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.
Кто верно записал показания термометра?



А) Соня записала показания термометра так: 10°.

Б) Рая записала так: +10°.

В) Вова записал так: - 10°.

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

А) заморозки;

Б) отлёт перелётных птиц;

В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

А) созвездие;

Б) звезда;

В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы

жемчуг

глина
мрамор
известняк

Материалы для украшений

бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые

плавники, чешуя

Птицы

четыре ноги, шерсть

Звери

две ноги, два крыла, перья

Рыбы

шесть ног

12. Какое утверждение верно:

А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюды, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?

А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»

Вариант - 1

1.Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2.Обведи продукцию промышленности:



3.Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4.Заполни пропуск в схеме:

шерсть → _____ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

5.Приведи в пример названия трёх учреждений образования:

6 Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. _____

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. _____

7.Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8.О каком животном идёт речь, напиши.

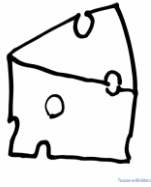
Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство: в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево → древесина → _____ → книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:

- а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг

2. Отметить внутренние органы человека:

- а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище

3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

- а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья

4. Какова функция сердца?

- а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм

5. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала

6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза

7. Какие предметы у человека должны быть личными?

- а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :

- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

- а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| а) неисправные электроприборы | б) порванное платье |
| в) неизвестные лекарства | г) мясорубка |
| д) неустойчивая мебель | е) порванная книга |

14. Почему нельзя играть со спичками?

- а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар

15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

- а) не плавать в незнакомых местах
б) не купаться одному
в) вовсе не купаться
г) не заплывать за буйки
д) купаться в чистых водоёмах
е) намочить ноги и выйти из воды
ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз е) опята
ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
б) не садиться в лифт
в) всё рассказать о себе
г) ничего не говорить о себе и своих родных
д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа № 5 «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

- 1)имя 2)отчество 3)фамилия

2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- 1) ровесники 2)одноклассники 3) одношкольники

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

- 1)Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
2)Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
3)Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5. Культура поведения – это...

- 1)поступки, которые обижают людей; 2)вежливые слова и вежливые поступки;
3)странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1)Громко разговаривать;
2)Во время движения ходить по салону автобуса;

- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:
громко не разговаривать, по салону не ходить.
8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?
1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.
9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?
1) Пожилым людям; 2) Другим; 3) Пассажирам с детьми.
10. Кто не является членом семьи?
1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья ?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

- 1) Согласие и взаимная помощь;
- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре ?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;

3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;

2. Среди утверждений найди верное:

1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;

2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;

3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

3. Сколько океанов на Земле?

1). 5; 2). 4; 3). 3;

4. Сколько на Земле материков?

1). 4; 2). 5; 3). 6;

5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

6. Какой материк самый большой на Земле?

1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;

7. На каком материке находится наша Родина?

1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;

8. Назови крупнейшее по численности население государство мира

1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;

9. Какой материк самый дождливый?

1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;

10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?

1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;

11. На каком материке разместилось только одно государство?

1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;

12. Назови самый холодный материк

1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;

13. Назови самое глубокое озеро планеты

1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;

14. Назови символ Парижа:

1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;

15. Часы Биг – Бен находятся в...

1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;

16. Национальную одежду кимоно носят:

1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;

17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

1). Индии; 2). Греции; 3). Китае;

18. Сколько звёздочек на флаге США?

1). 50; 2). 55; 3). 60;

19. Статуя Свободы находится в...

1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

1. 2). 9. 3). 17. 3).

2. 3). 10. 2). 18. 1).

3. 1). 11. 3). 19. 1).

4. 3). 12. 2).

- | | |
|--------|---------|
| 5. 3). | 13. 1). |
| 6. 2). | 14. 2). |
| 7. 1). | 15. 3). |
| 8. 3). | 16. 2). |

Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

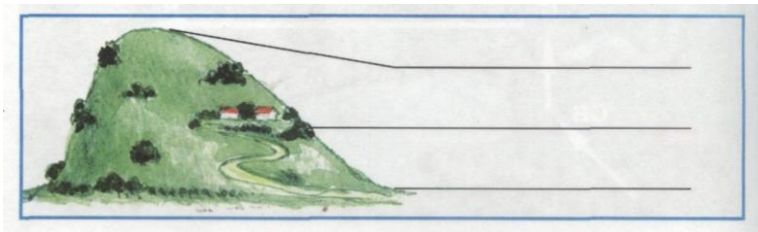
3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

- А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;
- Б) желудок, голова, сердце, пищевод;
- В) лёгкие, сердце, печень, желудок;
- Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. **Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

2) культура общения в семье

Б) делать игрушки на новогоднюю елку

своими руками

В) помочь маме нести сумку из

магазина

Г) каждую весну вместе с папой

вешать

скворечник в парке

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.

Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____
_____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.
Запиши ответ.

Ответ: _____

_____.