

Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация
муниципального образования
«Майкопский район»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №1
Майкопского района»
385730, Республика Адыгея, Майкопский
район,
п. Тульский, ул. Первомайская, 232

Тел:
8(87777)Тел.
5-13-79, 5-16-
68
E-mail:
[scool1-
tulsky@mail.ru](mailto:scool1-tulsky@mail.ru)

УрысыеФедерациер
АдыгэРеспубликэм
Муниципальнэобразованиеу
«Мыекьопэрайоным»
и Администрацие
гьэсэнгыгьэзащарагьэгьотырэ
муниципальнэучреждениеу
«ЕгьэджэпIэ гупчэу № 1
Мыекьопэ район»
385730, АдыгэРеспубликэр,
Мыекьопэ район,
п. Тульскэр, урамэуПервомайскэр, 232

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Горбаконь Е.А./ Протокол № _____ от «__» _____ 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ОЦ № 1 _____/Тугова В.А./ «__» _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Ярков Д.П./ Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной русский язык»

степень: начальная
начальная, основная

класс: 2 В

уровень: базовый
базовый, профильный

количество часов: 68 часов

учитель: Таджиева Б.М.

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» п. Тульского на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г) Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы «Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкой. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. Разработана на основе УМК «Школа России».

2022– 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Предметные результаты	
учащиеся научатся	учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; ✓ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; ✓ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; ✓ делить слова на части для переноса; ✓ обращать внимание на особенности употребления слов; ✓ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; ✓ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; ✓ самостоятельно озаглавливать текст; ✓ делить текст на части, озаглавливать части; ✓ подробно и выборочно пересказывать текст; ✓ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; ✓ писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; ✓ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ✓ учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проговаривать последовательность действий на уроке; ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
Познавательные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Коммуникативные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

<ul style="list-style-type: none"> фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> предложения или небольшого текста); ✓ выразительно читать и пересказывать текст; ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ✓ делать осознанный выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На изучение родного языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (25 ч)

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас

воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

Творческие игры (3 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата план	Дата факт
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (25 ч)					
1-2	По одежке встречают.	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети		
3-5	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	3	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой		
6-7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	2			
8-10	Каша – кормилица наша.	3			
11-13	Любишь кататься, люби и саночки возить.	3	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами		
14-17	Делу время, потехе час.	4	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,		

			возникновение которых связано с детскими играми и игрушками		
18-20	В решете воду не удержишь.	3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью		
21-24	Самовар кипит, уходить не велит.	4	Слова, обозначающие предметы		
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития		
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (15 ч)					
26-27	Помогает ли ударение различать слова?	2	Смыслоразличительная роль ударения		
28-29	Для чего нужны синонимы?	2	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста		
30-31	Для чего нужны антонимы?	2	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов		

32-34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		
35-37	Как можно объяснить значение слова?	3	Разные способы толкования значения слов		
38-39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» .	1	Работа со словарём ударений		
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (25 ч)					
41-44	Учимся вести диалог.	4	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-		

			научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>		
45-48	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	4	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова		
49-54	Устанавливаем связь предложений в тексте.	6	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		
55-62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	8	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках		
63-64	Представление результатов выполнения проектных заданий	2	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи		
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1			
ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ (3 Ч)					
66-68	«Секреты родного языка».	3	Творческие игры.		