

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/К.В.Абрамян/ Протокол № ____ от «__»__ 20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ОЦ № 1 _____/Е. Н.Игнатович/ «__»____20__г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Д.П.Ярков / Приказ № ____ от «__»____20__г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ступень: средняя
начальная, основная

класс: 10А

уровень: базовый
базовый, профильный

количество часов: 35

учитель: Письмиченко Н.А.

Программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы». Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, под редакцией Н.Г.Гольцовой, в 2-х частях. М.: «Русское слово» 2017 г., (базовый уровень).

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой (автор-составитель Н.Г. Гольцова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 ч. (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч. в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ориентирована на изучение предмета на **базовом уровне**.

Программа рассчитана на **35 часов (1 час в неделю)**.

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г., дополнительных методических пособий для учащихся и электронных ресурсов. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

Русский язык 10 класс

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*

Оценка предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В результате изучения курса русского языка 10 класса ученик научится:

ученик научится:

- адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.
- соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
- создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Содержание программы учебного курса 10 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их

употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы.

Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие и звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления

Междометий.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-го класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо;

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 4. совершенствования коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, сотрудничеству;
 5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Р/Р	П/Р
1	Общие сведения о языке.	1			
2	Лексика и фразеология.	5	1	1	
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	3			1
4	Морфемика и словообразование.	3		1	1
5	Морфология и орфография.	5	1		1
6	Самостоятельные части речи	13	1	1	1
7	Служебные части речи	4	1		1
8	Заключительный урок	1			
	Итого	35	4	3	5

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10А классе на 2022 – 2023 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Домашнее задание	Дата проведе ния	
						пл ан	фа кт
1.	Слово о русском языке.	1	Русский литературный язык, государственны й язык, язык межнациональн ого общения. Функциональн ые стили, нормы литературного языка, русский язык среди языков мира. Знакомство с выдающимися отечественным и лингвистами.	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологическог о высказывания на лингвистическу ю тему.	Конспект статьи учебника (стр.5-8). Тестовые задания.	01. 09	01. 09
2.	Комплексный анализ текста.	1			Анализ текста.	07. 09	07. 09
3.	Лексика. Фразеология. Лексикограф ия.	3	Значение слова, изобразительно -выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, антонимы, синонимы. Лексика исконно русская, заимствования, диалектизмы, профессионализ мы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребит ельная, фразеологическ ий оборот, основные типы словарей. Культура речи. Лексические нормы.	Изобразительно -выразительные возможности языка. Анализ лексических средств организации текста. Работа с Толковым словарём. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	§1-3, упр.9. Тестовые задания.	14. 09	14. 09

4.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	1	Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, антонимы, синонимы. Лексика исконно русская, заимствования, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологический оборот, основные типы словарей.	Изобразительно-выразительные возможности языка. Анализ лексических средств организации текста. Работа с Толковым словарём. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	§4-5, упр. 32, 48. Тестовые задания.	21.09	21.09
5.	Входная контрольная работа. Тест.	1	Контроль знаний.		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	28.09	28.09
6.	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Работа над сочинением м-рассуждением.	05.10	05.10
7.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2 (1)	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные, согласные звуки. Характеристика гласных, согласных звуков. Чередование звуков. Культура речи. Орфоэпические нормы.	Фонетический разбор слова. Формирование орфографических навыков.	§13, упр. 47, 48. тесты.	12.10	12.10

8	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	(1)	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные, согласные звуки. Характеристика гласных, согласных звуков. Чередование звуков. Культура речи. Орфоэпические нормы.	Фонетический разбор слова. Формирование орфографических навыков.	§14, упр.56, 57, 58. Тестовые задания.	19.10	19.10
9.	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написать позицию автора к тексту Лаптева "Каким должен быть настоящий врач?"	26.10	26.10
10.	Морфемика и словообразование.	1	Основные единицы морфемики и их особенности. Морфема, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке. Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарём, словарём морфем. Основные словообразовательные модели русского языка.	§15, упр.60, упр.61, упр.63.	09.11	09.11
11.	Практикум по теме «Фонетика. Лексика. Морфемика и словообразование».	1			Упр. 69. Распечатать из Демоверсии ЕГЭ 2023 орфоэпический словарь.	16.11	16.11

					Тестовые задания.		
12.	Морфология и орфография.	1	Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила правописания. Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.	Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие навыков связной логической речи.	§18-19, упр.95. §20, упр.102, упр.107.	23.11	
13.	Морфология и орфография.	1	Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила правописания. Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.	Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие навыков связной логической речи.	§21, упр.113, упр.114. §22, упр.118.	30.11	
14.	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Сочинение-рассуждение.	07.12	
15.	Морфология и орфография.	1	Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила правописания. Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.	Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие навыков связной логической речи.	§23, упр.121. §24-25, упр.128, упр.129.	14.12	
16.	Морфология и орфография.	1	Принципы русской орфографии; виды правописных	Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие	§26, упр.137, упр.140. Тестовые задания.	21.12	

			затруднений, основные правила правописания. Морфемный анализ слова, лексическое значение слова.	навыков связной логической речи.			
17.	Комплексный анализ текста.	1			§31-32, упр.170.	28.12	
18.	РР. Контрольное сочинение №1 (сочинение-рассуждение по исходному тексту).	1			Сочинение-рассуждение		
19.	Имя существительное как часть речи.	1	Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Правописание сложных имён существительных. Культура речи: нормы и варианты образования падежных форм имён существительных.	Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных; правописание суффиксов имён существительных.	§33, упр.179, упр.180. Тестовые задания. §34, упр.191, упр.192, упр.193, упр.194.		
20.	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Сочинение-рассуждение. Упр.198, упр.200, упр.204, упр.206. §35-36, упр.216		
21.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имён прилагательных	Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных	§37, тестовые задания. §38-41, упр.218,		

			, степени сравнения имён прилагательных . Стилистика. Стилистические особенности употребления полных и кратких имён прилагательных .	, правописание суффиксов имён прилагательных , правописание сложных имён прилагательных .	упр.226, упр .232 (II); Упр.235, 243		
22 .	Имя числительное как часть речи.	1	Морфологическое признаки имён числительных. Числительные порядковые, количественные , собирательные. Культура речи: образование и употребление числительных в речи.	Морфологический разбор числительных. Правописание имён числительных.	§42-44, упр.249. Тестовые задания. §45, упр.253. Тестовые задания		
23 .	Комплексный анализ текста.	1			Анализ текста.		
24 .	Местоимение как часть речи.	1	Морфологическое признаки местоимений. Разряды местоимений. Культура речи. Стилистика: употреблений местоимений в речи.	Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	§46-47, упр.259, упр.260. Тестовые задания.		
25 .	Глагол как часть речи.	1	Морфологическое признаки глагола как части речи. Спряжение глагола. Неопределённая форма глагола. Категория наклонения глагола. Время глагола.	Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глагола. Правописание ь в глагольных формах.	§48-49, упр.264, упр.280. Тестовые задания.		

			Категория вида глагола. Культура речи. Стилистика: особенности употребления в речи различных форм глаголов. Синонимия глагольных форм.				
26	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Сочинение-рассуждение.		
27	Причастие как глагольная форма.	1	Морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Время причастий. Изменение причастий. Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи. Синтаксис и пунктуация: правописание обособленных определений, выраженных причастными оборотами.	Морфологический разбор причастий. Образование разных форм причастий. Правописание окончаний причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	§50-52, упр.288, упр.292, упр.296.		
28	Деепричастие как глагольная форма.	1	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и	Морфологический разбор деепричастия; образование деепричастий. Правописание деепричастий.	§53, упр.303. Тестовые задания.		

			наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия. Стилистика, культура речи: особенности употребления деепричастий в речи. Синонимические возможности употребления глагольных форм. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.				
29.	Практикум по теме «Глагол и глагольные формы».				Тестовые задания.		
30.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	1	Морфологические признаки наречия. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий. Стилистика, культура речи. Особенности употребления наречий в речи. Морфологические особенности слов категории состояния. Лексико-семантические группы слов категории состояния. Стилистика, культура речи: употребление в речи слов	Морфологический разбор наречия; образование наречий. Правописание гласных о - а на конце наречий; написание ь после шипящих на конце наречий; написание отрицательных наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и	§54-55, упр.306, упр.317. Тестовые задания. §56, упр.322. Тестовые задания.		

			категории состояния.	кратких прилагательных .			
31	Контрольное сочинение №2 (сочинение- рассуждение по исходному тексту).	1			Сочинение- рассуждени е		
32	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Частицы.	1	Морфологическ ие особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи. Синонимия предлогов. Союзы, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительны е, союзы простые, составные; производные и непроизводные. Стилистика, культура речи: синонимия и антонимия союзов. Синтаксис и пунктуация: знаки препинания при однородных членах и частях сложного предложения. Разряды частиц: восклицательны е,	Морфологическ ий разбор предлогов. Слитное, дефисное, раздельное написание предлогов. Морфологическ ий разбор союзов; союзы и союзные слова. Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им слов Морфологическ ий разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц не и ни .	§57-58, упр.332. Тестовые задания. §59-60, упр.337. Тестовые задания. §61-63, упр.343, упр.348, упр.349.		

			вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие. Стилистика, культура речи: особенности употребления частиц в речи.				
33	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1					
34	Анализ работы.	1	Выполнение работы над ошибками.				
35	Анализ работы.	1	Выполнение работы над ошибками.				

Учебно-методический комплект учителя:

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

3. Н.Г. Гольцова, И.В. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10 – 11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.

6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – 5-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2013.

7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10 – 11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Учебно-методический комплект ученика:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.

Мищерина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10 – 11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Образовательные электронные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Словари и справочники

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.

2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.

3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.

5. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.

7. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

8. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.

10. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.

11. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.

12. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

13. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.

14. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.

15. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

16. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.

17. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.

18. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В. В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипова А. М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
13. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
14. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные информационные ресурсы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: электронный учебник.
 2. Методический раздел издательства «Русское слово»: russkoe-slovo.ru.
 3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
 4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.
 5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
 6. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
 7. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection.edu.ru
- бщественной жизни государств