

Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация
муниципального образования
«Майкопский район»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №1
Майкопского района»
385730, Республика Адыгея, Майкопский
район,
п. Тульский, ул. Первомайская, 232

Тел:
8(87777)Тел. 5-
13-79, 5-16-68
E-mail:
[scool1-
tulsky@mail.ru](mailto:scool1-tulsky@mail.ru)

Урысые Федерациер
Адыгэ Республикэм
Муниципальнэ образованиеу
«Мыекьопэ районым»
и Администрацие
гъэсэнгъэзащарагъэгъотырэ
муниципальнэ учреждениеу
«Егъэджэплэ гупчэу № 1
Мыекьопэ район»
385730, Адыгэ Республикэр,
Мыекьопэ район,
п. Тульскэр, урамэу Первомайскэр, 232

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Горбаконь Е.А./ Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ОЦ № 1 _____/Тугова В.А./ «__» _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ОЦ №1 _____/Ярков Д.П../ Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык»

степень: начальная
начальная, основная

класс: 4-ж

уровень: базовый
базовый, профильный

количество часов: 170 ч.

учитель: Рыдченко М.А.

Рабочая программа для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» п. Тульского, на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) Концепции - духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы «Русский язык» - авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2016, программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» учебник для 4 класса. Разработана на основе УМК «Школа России».

Планируемые предметные результаты освоения программы

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Раздел «Фонетика, орфоэпия и графика»	
<p>-характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы.</p>	<p>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>
Раздел «Лексика»	
<p>-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;</p> <p>-спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).</p>	<p>-осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>
Раздел «Морфология»	
<p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;</p> <p>-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;</p> <p>-распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</p>	<p>-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
Раздел «Синтаксис»	

<p>-различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;</p> <p>-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>-отличать основу предложения от словосочетания;</p> <p>- выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения.</p>	<p>-выделять в предложении основу и словосочетания;</p> <p>- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
---	---

Личностные и метапредметные результаты

Основные личностные Результаты	Основные метапредметные результаты			Основные предметные результаты
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или</p>	<p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его мето-</p>	<p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли</p>	<p>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</p> <p>– правильно читать целыми словами;</p> <p>– понимать смысл заглавия текста; выбирать подходящее заглавие из данных;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>– подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>– правильно</p>

восклицательный знак).		дический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).	(лидера, исполнителя).	называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; – делить слова на части для переноса; – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах.
------------------------	--	--	------------------------	---

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	10 ч.	Наша речь и наш язык. Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные ь и ъ (сопоставление). Части речи. Обобщение признаков имен существительных, имен	Научатся находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста

			<p>прилагательных, глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени).</p> <p>Б после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?</p>	
2.	Предложения	(9 ч.)	<p>Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях.</p>	<p>Применять правила правописания</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки</p> <p>Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомой темы</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</p> <p>Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами предложения</p>
3	Слово в языке и речи	22 ч.	<p>Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Уметь работать с памятками, словарями, другими источниками ,</p> <p>Осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Читать вслух и про себя тексты учебников</p> <p>Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>Контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>
4	Имя существительное	37 ч.	<p>Склонение имен существительных в</p>	<p>Научатся различать имена существительные, определять их</p>

			<p>единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок</p>	<p>признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном падежах, сравнивать их признаки. Научатся определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употребленные в предложном и винительном падежах, наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению 2, к 3-му склонению. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Научатся распознавать падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.</p>
5	Имя прилагательное	28 ч.	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>). Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях</p>	<p>- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Научатся находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Научатся определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по</p>

			<p>(кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле.</p> <p>Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>	<p>родам (в единствен-ном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>
7	Местоимение	11 ч.	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения).</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>	<p>Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Употреблять личные местоимения в предложении;</p> <p>Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p> <p>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия</p> <p>Склонять личные местоимения.</p> <p>Применять правила правописания</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки</p> <p>устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па-дежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>
8	Глагол	38 ч.	<p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределённой форме глагола как начальной.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. <i>Ъ</i> после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Научатся работать с таблицами</p>

			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: <i>слышать</i> — <i>слышал</i>, <i>увидеть</i> — <i>увидел</i>.</p> <p>Возвратные глаголы (ознакомление).</p> <p>Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).</p>	<p>спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Научатся определять спряжение глаголов по неопределённой форме.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов.</p> <p>Писать личные окончания глаголов</p> <p>Научатся Распознавать глаголы среди омонимичных слов.</p> <p>Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам.</p> <p>Воспроизводить по заданной модели признаки глагола.</p> <p>Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.</p>
9	Повторение изученного за год	15 ч.	<p>Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов.</p> <p>Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.</p>	<p>- понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,</p> <p>- выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках.</p> <p>Распознавать изученные части речи и их признаки</p>

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов) уроков, обобщающих уроков

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
Повторение (10 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь, наш язык	1		
2	Текст и его план.	1		
3	<i>Обучающее изложение</i>	1		
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
5	Предложение. Виды предложений.	1		
6	Диалог. Обращение.	1		
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены.	1		
8	Главные и второстепенные члены.	1		
9	Словосочетание.	1		
10	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
Предложения (9 ч.)				
11	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
14	Входной диктант.	1		
15	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		
16	Однородные члены предложения.	1		
17	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
18	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение»	1		
19	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1		
Слово в языке и речи (22 ч.)				
20	Слово и его лексическое значение.	1		
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1		
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах.	1		
24	Состав слова. Значимые части слова.	1		
25	Состав слова. Значимые части слова.	1		
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
28	Разбор слова по составу	1		
29	Правописание приставок и суффиксов.	1		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1		
31	Разделительный Ъ и мягкий Ь знаки.	1		
32	Части речи.	1		
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1		
35	Склонение имён существительных и прилагательных.	1		
36	Имя числительное. Глагол.	1		
37	Имя числительное. Глагол.	1		

38	Наречие.	1		
39	Правописание наречий.	1		
40	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1		
41	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
42	Повторение изученного по теме «Части речи». Работа над ошибками.	1		
II четверть				
Имя существительное (37 ч.)				
43	Склонение имен существительных. Упражнение в распознавании И,п, Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании имен существительных в Т, п, и П.падежах.	1		
45	2-е склонение имён существительных	1		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		
47	Обобщение и закрепление знаний. <i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1		
48	3-е склонение имён существительных	1		
49	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
50	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
51	<i>Обучающее изложение</i>	1		
52	Анализ изложения. Несклоняемые имена существительные			
53	Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Проверка безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
54	Именительный и винительный падежи	1		
55	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
57	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных	1		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
60	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
64	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1		
65	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1		
66	Контрольный диктант № 3 по теме	1		

	«Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»			
67	Анализ диктанта. Повторение пройденного	1		
68	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
69	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		
70	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		
71	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		
72	Винительный падеж одушевлённых имен существительных множественного числа	1		
73	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
74	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
75	<i>Обучающее изложение «Друзья»</i>	1		
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		
77	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний существительных»	1		
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
Имя прилагательное (28 ч.)				
79	Имя прилагательное как часть речи.	1		
80	Род и число имен прилагательных	1		
81	Склонение имен прилагательных	1		
82	Склонение имен прилагательных	1		
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1		
84	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1		
85	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
III четверть				
86	Правописание имен прилагательных м.р. и с.р. в родительном падеже	1		
87	Правописание имен прилагательных м.р. и с.р. в именительном и родительном падежах	1		
88	Правописание имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже.	1		
89	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
90	Правописание имен прилагательных м.р. и с.р. в творительном и предложном падежах	1		
91	Правописание имен прилагательных м.р. и с.р. в предложном падеже	1		
92	Контрольное списывание	1		
93	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		

96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
98	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
99	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
100	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
101	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
102	<i>Обучающее изложение</i>	1		
103	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
104	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном	1		
105	Диктант по теме № 5 по теме «Имя прилагательное»	1		
106	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление.	1		
Местоимение (11 ч.)				
107	Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.	1		
108	Местоимения 1, 2, 3 лица	1		
109	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
110	Правописание местоимений с предлогами	1		
111	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
112	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
113	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
114	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1		
115	Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного.	1		
116	<i>Изложение по плану. «Мамин день»</i>	1		
117	Работа над ошибками. Обобщение.	1		
Глагол (38 ч.)				
118	Глагол. Общее понятие. Роль глаголов в языке.	1		
119	Изменение глаголов по временам.	1		
120	Изменение глаголов по временам.	1		
121	Неопределенная форма глагола	1		
122	<i>Обучающее изложение</i>	1		
123	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола	1		
124	Упражнение в образовании временных форм глагола	1		
125	Контрольный диктант № 7 по теме «Изменение глаголов по временам».	1		
126	Анализ диктанта и работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
127	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
128	2 лицо глаголов единственного числа.	1		
129	<i>Сочинение по картине Левитана «Большая вода»</i>	1		
130	Анализ сочинения и работа над ошибками. 2 лицо глаголов единственного числа.	1		
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1		
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1		
133	Сложное будущее время глаголов	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1		

	настоящем времени.			
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
137	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		
138	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1		
140	<i>Обучающее изложение</i>	1		
IV четверть				
141	Контрольное списывание	1		
142	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов.	1		
143	Правописание возвратных глаголов.	1		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
145	<i>Развитие речи. Сочинение по картине</i>	1		
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
147	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
148	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глаголы-исключения.	1		
149	Прошедшее время глаголов.	1		
150	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1		
151	Правописание глагольных суффиксов.	1		
152	Изменение глаголов по временам.			
153	Обобщение знаний о глаголе.	1		
154	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		
Повторение (15ч.)				
156	Язык. Речь.	1		
157	Текст. Типы текстов	1		
158	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1		
159	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
160	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
161	Предложение и словосочетание	1		
162	Лексическое значение слова	1		
163	Значимые части слова. Словообразование	1		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов	1		
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
166	Административный контрольный диктант за 2 полугодие	1		
167	Состав слова. Работа над ошибками.	1		
168	Предложение и словосочетание	1		
169	Части речи	1		
170	Звуки и буквы.	1		