

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МОСКВА, 2018

«Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»

В.А. Сухомлинский

(1918 –1970 гг.)

Настоящий буклет для родителей
посвящён основополагающим утверждениям и принципам,
на основе которых строится современное семейное воспитание детей.



Семейное воспитание детей – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Задачи родителей

и семейного воспитания детей:

- создать максимальные условия для развития ребенка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помочь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Принципы семейного воспитания детей:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных членов;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность и разумность родителей в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребенку;
- готовность к диалогу с ребёнком и членами семьи;

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре, взаимопонимании, диалоге;
- оптимизм и мажорный лад;
- основа стиля и тона общения с детьми в семье;
- целенаправленность, научность, гуманизм, уважение к личности ребенка, плановость, последовательность, непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.

Правила семейного воспитания детей:

- запрещение физических наказаний;
- запрещение читать чужие письма ;
- не морализировать;
- не говорить слишком много;
- не требовать немедленного повиновения;
- не потакать.

Принцип целенаправленности.

Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который пред-

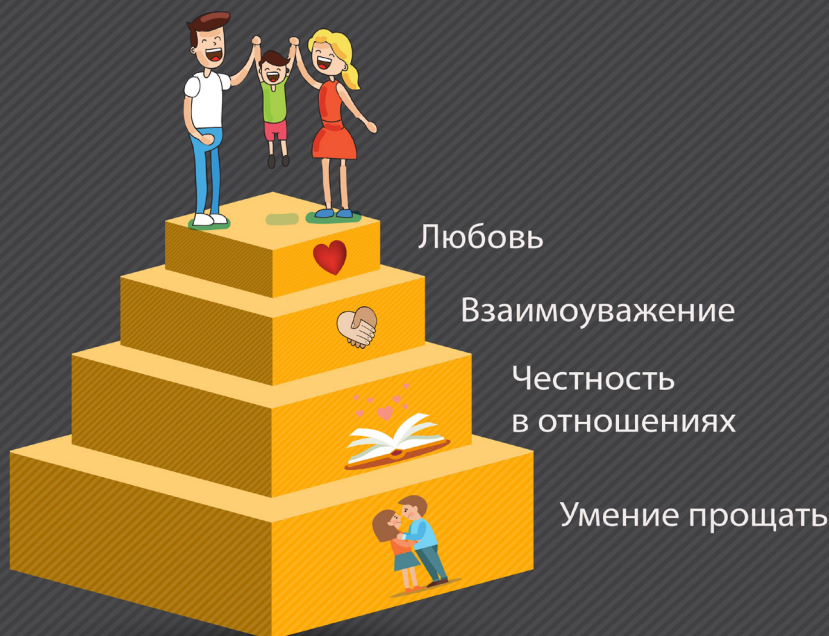
Дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

ставляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент ее педагогической политики. В последние годы в качестве объективных целей воспитания выступают непреходящие общечеловеческие ценности, изложенные в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конституции России. Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

Принцип научности.

В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны с непониманием родителями азов педагогики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.

► Основы крепкой и счастливой семьи



Принцип уважения к личности ребенка.

Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Ребенок пришел в мир не по своему желанию и хотению: в этом «повинны» родители, поэтому не следует сетовать на то, что малыш в чем-то не оправдал их ожидания, а уход за ним «съедает» много времени, требует самоограничения, терпения, выдержки и т.п. Родители «наградили» ребенка определенной внешностью, природными задатками, особенностями темперамента, окружили вещной средой, используют в воспитании те или иные средства, от чего зависит процесс формирования черт характера, привычек, чувств, отношения к миру и многое другое в развитии малыша.

Принцип гуманности.

Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. В свое время Януш Корчак высказал мысль о том, что взрослые пекутся о собственных правах и негодуют, когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребенка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребенка быть тем, что он есть, – его право на текущий час и сегодняшний день.

Принцип комплексности и систематичности.

Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса. Известно, что современный ребенок растет в многоплановой социальной, природной, культурной среде, которая не ограничивается рамками семьи. С малых лет ребенок слушает радио, смотрит телевизор, выходит на прогулку, где общается с разными по возрасту и полу людьми, и т.д. Все это окружение в той или иной степени влияет на развитие ребенка, т.е. становится фактором воспитания. Многофакторность воспитания имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Принцип согласованности в воспитании.

Одна из особенностей воспитания современного ребенка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений (детского сада, школы, изостудии, спортивной секции и т.д.). Ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга – необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления. В противном случае получится, как в известной басне И.А. Крылова «Лебедь, рак да щука». Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности.

На основании принципов семейного воспитания происходит выбор методов.

Данный выбор в первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношения в семье и образа жизни; - числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;

– опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания.

Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая – воздействуя личным положительным примером; третья – назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая – наказаниями, в том числе физическими.



МУДРОСТЬ ВЕКОВ О ПРИНЦИПАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор
(570–490 гг. до н. э.)

Никто не становится хорошим человеком случайно.

Платон древнегреческий мыслитель
(V век до н. э.)

Воспитание – лучший припас к старости.

Аристотель
(IV век до н. э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы
(313–328 гг. до н. э.)

Ваши дети всегда будут богаты, если получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их нравы и благоустроить их поведение. Заботьтесь не о том, чтобы сделать их богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, усмирителями своих страстей, щедрыми в добродетелях.

Святитель Иоанн Златоуст
(347–407 гг.)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Джон Локк
(1632–1704 гг.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан Жак Руссо
(1712–1770 гг.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.

Иммануил Кант
(1724–1804 гг.)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго
(1802–1885 гг.)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Виссарион Белинский (1811–1848 гг.) Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О. Уайльз
(1854–1900 гг.)

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко
(1888–1939 гг.)

Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительскими, если ребенок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.

В.А.Сухомлинский
(1918–1970 гг.)

ПРОЕКТ

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ
И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»**

