

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр №1 Майкопского района»

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»  
Т.А. Ефремкова  
«20» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директора МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»  
Д.П. Ярков  
«20» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательная информатика»**

Направленность

техническая

Срок реализации программы

1 года обучения

Вид программы

модифицированная

Уровень

базовый

Возраст обучающихся

6-17 лет

Педагог

Молдовяну Максим Николаевич

дополнительного образования

## **Оглавление**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты, формы, виды контроля
- Формы аттестации
- Учебно-тематический план
- Содержание программы

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Методы и формы обучения
- Педагогические технологии
- Дидактические материалы
- Материально-техническое обеспечение
- Список литературы

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Занимательная информатика» технической направленности, разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Концепции развития дополнительного образования детей Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
- Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467;

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Программа творческого объединения включает в себя базовый курс обучения информатике и компьютерным технологиям.

Программа «Занимательная информатика» основывается на оптимистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности подростка, изучении специфики развития его мышления и других психических процессов в условиях компьютеризированной, игровой и учебной деятельности.

Данная программа открывает перспективу для творческого мышления, самостоятельности, способности находить индивидуальные решения. Занятия направлены на профессиональную ориентацию и способствуют раннему самоопределению.

Приоритетными формами и методами организации познавательной деятельности обучающихся служат практические, творческие работы и проектные задания. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности обучающихся при выполнении практических работ.

**Степень авторства:** модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизна** заключается в том, что программа является комплексной, направлена на применение ИКТ технологий, развитие творческой деятельности, умения создавать современные авторские проекты (рисунки, мультфильмы).

**Актуальность программы.** Программа носит инновационный характер в рамках школы, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы школьника, его познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность ребенка. Она основывается на оптимистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности школьника, изучении специфики развития его мышления и других психических процессов в условиях компьютеризированной игровой и учебной деятельности.

Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

**Отличительная особенность данной дополнительной программы от существующих образовательных программ** в том, что изучается материал, слабо представленный в программе основного курса информатики, материал систематизирован, доступно и логично излагается, направлен на практику применения ИКТ, развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях используется структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

**Педагогическая целесообразность.** В представленной программе обуславливается возможность повысить результативность обучения информатике при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные знания и умения.

Дифференцированный подход к каждому ученику является неотъемлемой частью всего учебно – воспитательного процесса. Принцип индивидуализации, позволяющий раскрыть способности, творческую активность учащихся.

Реализация задач деятельности идет через коллективную работу.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучаемого и педагога в изготовлении проектов, работ, описаний.

**Адресат:** обучающиеся с 6 до 17 лет.

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения 36 часа в год – 1 час в неделю.

**Формы и режим занятий:**

Форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

**Занятия проводятся:** 1 раз в неделю по 1 часу, занятие – 45 минут.

Набор обучающихся в группу свободный. Количество учащихся составляет до 26 человек в группе.

**Цель программы:** Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, выработка навыков применения средств информационно-компьютерных технологий в повседневной жизни, развитие деловых качеств.

**Задачи:**

- **Образовательные**

формирование умений и навыков на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Развивающие:**

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

## **Планируемые результаты, формы и виды контроля**

**К концу обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- назначение основных устройств компьютера;
- назначение Рабочего стола;
- назначение компьютерного меню и Главного меню;
- роль окна при работе в системной среде Windows;
- назначение служебных клавиш на клавиатуре.
- назначение и технологию работы с программой Калькулятор;
- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;
- понятия файла, пикселя, понятие пиктограммы, алгоритма, линейного алгоритма, алгоритма выбора, циклического алгоритма, редактирование и форматирование документа;
- назначение и основные возможности программы Power Point;
- назначение и основные возможности программы Microsoft Office.

**Уметь:**

- работать мышью;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- создавать составной документ;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- сохранять рисунок в файле и открывать файл;
- редактировать графический объект по пикселям;
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- составлять программы рисования графических объектов;
- создавать простейшие презентации, используя анимацию и звук;
- редактировать и форматировать текст.

### **Формы и виды контроля**

Текущий контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения за правильностью выполнения заданий.

Критерием оценки знаний, умений и навыков учащихся являются защиты проектов, презентации рисунков и открыток.

Промежуточный контроль осуществляется в первом полугодии в виде защиты проекта.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года во время защиты проектов учащихся, что способствует личностному росту ребёнка.

**Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, сформированность первоначальных знаний, широта кругозора, свобода владения основными терминами и понятиями.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* основы морально-психологической подготовки, культура поведения, дисциплинированность и ответственность.

### **Учебно – тематический план**

№	Название разделов тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Техника безопасности	2	1	1
2	Компьютер как устройство обработки информации	6	2	4
3	Создание растровых изображений	8	2	6
4	Мультимедийные презентации	6	1	5
5	Решение логических задач	4	1	3
6	Исполнители и алгоритмы. Работ.	8	1	7
7	Подведение итогов	2	1	1
Итого:		36	9	27

## **Содержание учебно – тематического планирования.**

### **1. Вводное. Техника безопасности**

**Теория:** Правила поведения в компьютерном классе и организация рабочего места. Компьютеры вокруг нас. Из чего состоит компьютер? Что умеет делать компьютер?

**Практика:** «Управляем компьютером», «Создаем свою папку».

### **2. Компьютер как устройство обработки информации**

**Теория:** Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей:

Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

**Практика:** «Управляем компьютером», «Создаем свою папку», «Создаём и сохраняем файлы»; «Поиск информации в Интернете.»; «Создание черных ящиков»; «Решение логических задач»; Создание проекта «Письмо марсианам»

### **3. Создание растровых изображений**

**Теория:** Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Создание простейших рисунков. Создание сложных рисунков. Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). Технология создания открыток, коллажей. Проектная деятельность.

**Практика:** «Осваиваем инструменты графического редактора», «Создаем простые рисунки», «Создаем сложные рисунки», «Создаем коллаж, открытку», Создание проекта «Новогодняя открытка», Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка».

### **4. Мультимедийные презентации**

**Теория:** Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мульти-пульти». Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере в конструкторе «Мульти-пульти», с использованием основных операций при создании изображений, операций с предметами и актерами, операций со звуком и музыкой, операций с текстом.

**Практика:** «Создание мультфильма на свободную тему», работа над проектом «Наша сказка», проект «Фантастический зверь».

### **5. Решение логических задач**

**Теория:** Компьютерное проектирование. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

**Практика:** работа над созданием проекта дома (или квартиры), создание проекта кухни.

## **6. Исполнители и алгоритмы. Робот**

**Теория:** Компьютерное письмо. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов на компьютере. Оформление текста. Создание бумажной записной книжки. Оформление и распечатка собственного текста.

**Практика:** «Работаем с клавиатурным тренажёром», «Создаем (бейдж) проект «Моё имя», создаем проект «Записная книжка», создаем проект «Мой лучший друг/Мой любимец», создаем проект «Наши рецепты».

## **7. Подведение итогов**

### **Практика.**

Промежуточная: защита проектов обучающимися.

Итоговая: защита проектов обучающимися.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Методы обучения:**

*Наглядные:*

1. Рассматривание образца.

*Словесные:*

1. Теория.
2. Объяснения, пояснения, указания.

*Практические:*

1. Подготовительные упражнения.
2. Игровые приёмы.
3. Практические - выполнение работ разной направленности (документ, рисунок, мультфильм).
4. Проектные методы обучения – разработка проектов.

#### **Формы организации учебного занятия**

Основными формами образовательного процесса являются:

практическое учебное занятие, проектная деятельность (защита и участие).

#### **Педагогические технологии применяемые в процессе реализации программы**

- индивидуализации обучения (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы);
- проектной деятельности.

#### **Дидактические материалы и наглядные пособия**

Правила техники безопасности (инструкция).

Программа.

Календарно – тематическое планирование.

Методические разработки учебных занятий.

Специальная литература.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).
- Операционная система. (Windows7,8,10)
- Текстовый редактор, растровый графические редактор.(Paint, Tixpaint, программа для создания анимаций Мульти-пульти)
- Программа разработки презентаций.(PowerPoint 2007)

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Электронное приложение к учебному пособию Intel. Обучение для будущего. 2009 г.
2. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник для учащихся. Горячев А.В. – М.: Баласс, 2010.
3. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2007.
4. Intel. Обучение для будущего. Учебное пособие – 9-е изд., исправленное и дополненное- М.: Интернет- Университет Информационных Технологий. 2009 г .
5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. А.Г. Асмолова. -М.: «Просвещение», 2011 г.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин .
7. Босова Л.Л. Графический редактор Paint как инструмент развития логического мышления // М.: ИКТ в образовании (приложение к Учительской газете). 2009. № 12.
8. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 - 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Для обучающихся и родителей:**

9. Электронное приложение к учебному пособию Intel. Обучение для будущего. 2009 г.
10. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник для учащихся. Горячев А.В. – М.: Баласс, 2010.
11. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2007.
12. Босова Л.Л. Графический редактор Paint как инструмент развития логического мышления // М.: ИКТ в образовании (приложение к Учительской газете). 2009. № 12.
13. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 - 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.