

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 1 Майкопского района»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ «ОЦ №1

Майкопского района»

Удоденко Л.В.

Приказ №167-о от 29.08.2025г.



**Учебный план
АООП НОО
для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района»
на 2025/2026 учебный год**

ВАРИАНТ 8.3

**Майкопский муниципальный район,
Республика Адыгея (Адыгея)**

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательного центра №1 Майкопского района» п. Тульского (далее ОЦ) на 2025/2026 учебный год для 1-4 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательного центра №1 Майкопского района» п. Тульского, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с РАС, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» на 2025/2026 учебный год для 1-4 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I- IV классов;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее –СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) от 01.07.2025 №03-1326.

- Уставом МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»

- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»

Учебный план, реализуемый МБОУ ОЦ №1, и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1– 4-й классы.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: 1 класс (дополнительный класс), 1 класс (второго и третьего года обучения), 2–4-ые классы.

Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.

С целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

- Продолжительность учебного года составляет 33 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 31 час.
- Продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

-
- Продолжительность учебного года составляет 34 недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Максимально допустимая недельная нагрузка – 33 часа.
- Продолжительность урока – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения ОЦ №1.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизация негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС и интеллектуальными нарушениями принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, моторного, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности и др.

Обучение труду играет большую роль как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями;
- внеурочную деятельность, реализующуюся по средствам таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, реализуются:

- в дополнительных первых и 1 классе (второго и третьего года обучения) отсутствуют в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- во 2–4-х классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Труд (технология)».

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия), «Социально- бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления работы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОЦ№1.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

**Недельный учебный план
АООП НОО обучающихся с рас (вариант 8.3)
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		
		1 Г	3 Ж	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	5
	Чтение	2	4	6
	Речевая практика	3	2	5
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Рисование	2	1	3
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технология	Труд (технология)	2	1	3
Итого:		21	20	40
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	43
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	20
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	5	5	10
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные)	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные)	1	1	2
Развитие познавательной деятельности (фронтальные/индивидуальные)	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные/индивидуальные)	2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	10
Всего:	31	33	64

Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

(дополнительные первые, I-IV классы) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		
		1 Г	3 Ж	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	66	102	168
	Чтение	66	136	202
	Речевая практика	99	68	167
Математика	Математика	99	136	235
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	100

Искусство	Музыка	66	34	100
	Рисование	66	34	100
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	102	201
Технология	Труд (технология)	66	34	100
Итого:		693	680	1373
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		-	102	102
		693	782	1475
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	660
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		165	165	330
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные)		33	34	67
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные)		33	34	67
Развитие познавательной деятельности (фронтальные/индивидуальные)		33	34	67
Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные/индивидуальные)		66	68	134
Другие направления внеурочной деятельности		165	165	330
Всего:		1023	1122	3130