

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 1 Майкопского района»**

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического

совета

МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района»

Протокол № 3 от 27.03. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«ОЦ № 1 Майкопского района»

Л. В. Удоенко

Приказ № 64/1-о от 10.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный центр № 1
Майкопского района»
за 2025 год**

Тульский, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1.1. Результаты оценки образовательной деятельности</i>	3
1.1.1. Общая характеристика	3
1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов	4
1.1.3. Документация общеобразовательной организации	4
1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений	4
<i>1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:</i>	5
1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления	5
1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления	7
1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации	8
1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации	9
1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	12
1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот	13
<i>1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся</i>	15
1.3.1. Состояние воспитательной работы	15
1.3.2. Состояние дополнительного образования	22
1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации	23
1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации	24
<i>1.4. Результаты оценки организации учебного процесса</i>	41
1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации	41
1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся	46
1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	48
1.4.4. Сведения о наполняемости групп	49
1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	49
<i>1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения</i>	51
1.5.1. Профессиональный уровень кадров	51
1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами	51
1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	51
<i>1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации</i>	53
1.6.1. Система методической работы организации	53
1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	56
1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных	56
<i>1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации</i>	57
<i>1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации</i>	58
1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы	58
1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	58
1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации	58
1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:	59
<i>Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2025 год</i>	60

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1.1.1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 Майкопского района» МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района»
Адрес организации (юридический и фактический)	385730, Республика Адыгея, Майкопский район, пос. Тульский, ул. Первомайская, 232.
Телефон, факс	8877772-99-98, 2-99-97
Адрес электронной почты	https://school1-tulsky.ru/
Учредитель	Администрация МО Майкопский район
Дата создания	1975
Лицензия	Рег.№Л035-01254-01/00169459 от 26 марта 2020 года срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01254-01/01183196 от 31.03.2020, выдано Министерством образования и науки республики Адыгея на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование Срок действия до 21.04.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу и дополнительные общеразвивающие программы.

Самообследование МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ и на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 Майкопского района» (МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района»).

Юридический адрес: 385730, Республика Адыгея, Майкопский район, пос. Тульский, ул. Первомайская, 232.

Фактический адрес: 385730, Республика Адыгея, Майкопский район, пос. Тульский, ул. Первомайская, 232.

ИНН/ОГРН: 0104005109/1020100702720

КПП: 010401001

ОКВЭД: 85.12, 85.13, 85.14, 85.41

Тел/факс 8877772-99-98, 2-99-97

Сайт: <https://school1-tulsky.ru/>

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «Майкопский район» является Администрация МО Майкопский район. Уполномоченным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя является Управление просвещения муниципального образования «Майкопский район».

Местонахождение учредителя: 385730, Республика Адыгея, Майкопский район, пос. Тульский, ул. Советская, 44.

Лицензия на образовательную деятельность: № Л035-01254-01/00169459 от 26 марта 2020г.

Свидетельство об аккредитации: № А007-01254-01/01183196 от 31.03.2020г.

1.1.3. Документация общеобразовательной организации

Перечень документов размещенных на сайте образовательной организации <https://school1-tulsky.ru/>;

Устав образовательной организации;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 01.РА.01.000.М.000184.06.20 от 05.06.2020;

Свидетельство о государственной аккредитации;

Выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Выписка из реестра лицензий по состоянию;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Перечень документов размещенных на сайте образовательной организации <https://school1-tulsky.ru/>

• Политика в отношении обработки персональных данных и сведений о реализуемых требованиях к защите персональных данных в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»;

• Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»;

• Должностная инструкция ответственного за работу с персональными данными;

• Форма согласия работника на обработку персональных данных;

• Форма согласия родителя/законного представителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего;

• Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный Центр №1 Майкопского района»;

• Изменения к Положению об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»;

• Правила внутреннего трудового распорядка;

• Коллективный договор.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района».

УПРАВЛЕНИЕ осуществляется на основе *принципов единоначалия и коллегиальности*.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Учредителем Учреждения. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Срок исполнения полномочий директора определяется Учредителем.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: **общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет учреждения.**

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися).

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района».

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района». Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор ОЦ №1:

- 1) вырабатывает стратегию развития школы;
- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- 3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

- 1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- 2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;
- 3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- 1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- 2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВСОКО;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета учителей;
- общего собрания работников образовательного учреждения;
- совещания при директоре
- оперативные совещания

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей ИЗО, технологии, искусства;
- учителей ОБЗР и физической культуры;
- классных руководителей.

В целях апробации современных форм обучения и внедрения модели цифровой образовательной среды учителя школы принимали участие в реализации республиканского проекта «ЦОК» Для более эффективного управления школой применяются информационные технологии. В школе создана единая информационная образовательная среда.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на создание условий для эффективного выполнения муниципального задания на оказание образовательной услуги через:

- Повышение учебной мотивации обучающихся школы;
- Создание в школе комплекса условий, способствующих расширению педагогами умений изменять, адаптировать современные образовательные технологии к существующим условиям с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- Усиление профориентационной работы с обучающимися, привлечение внимания обучающихся к выбору профессии и, как следствие, к выбору предмета для сдачи ЕГЭ, обеспечение максимальной персонализации образовательного процесса старшеклассников;
- Создание открытого образовательного пространства школы для расширения социального партнерства с семьей и общественностью.

В соответствии с Уставом Школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования (начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года, основное общее образование - нормативный срок 5 лет, среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года), а также программы курсов внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строился на основании:

- основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО;

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО;
- основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов, реализующей ФГОС ООО;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов, реализующей ФГОС ООО;
- образовательной программы среднего общего образования для 10–11 классов, реализующей ФГОС СОО

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и выбытие обучающихся из Школы осуществлялись на основании Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития. Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

Показателем качественного и продуктивного образовательного процесса Школы является показатель уровня удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью педколлектива Школы.

В 2025 году были выявлены следующие показатели удовлетворенности родителей и законных представителей: 1-4 классы - 82%, 5-9 классы – 79 %, 10-11 классы – 89%.

Анализ удовлетворенности обучающихся школьной жизнью показывает, что педагоги школы создают необходимые для развития личности обучающегося условия, используя различные педагогические технологии. Средний показатель удовлетворенности – 83% - на хорошем уровне. Создается единый образовательный комплекс, где естественным продолжением учебного процесса является воспитательная внеклассная внешкольная работа, имеющая ориентир на формирование развитой личности соответствующей запросам современного общества.

Таким образом, деятельность школы за отчетный период может быть оценена как удовлетворительная.

Задачи по повышению качества обученности обучающихся и эффективности преподавания выполнены. Можно считать, что создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией школы и родителями учеников.

Одним из важнейших направлений Российской Федерации в области образования является инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализация данного направления на базе МБОУ ОЦ № 1 стала возможна благодаря созданию специальных условий, грамотной, квалифицированной и слаженной работы компетентных специалистов:

- учителей;
- учителя-логопеда, педагога-психолога;
- тьюторы.

Тьютор – педагог, который сопровождает детей в течение учебного дня, помогает реализовать образовательную программу и обеспечить социализацию обучающихся

Инклюзия означает максимальную включённость в жизнь школы: учебный процесс, режимные моменты, школьные мероприятия и конкурсы с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. В МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» была проделана большая работа для организации инклюзивной среды.

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога)

В течение года в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога реализовались программы адресной психологической помощи в отношении следующих целевых групп

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

1.4) Дети участников СВО и дети мигранты

2) Одаренные дети.

В ОЦ велась работа по сопровождению вновь прибывших обучающихся в период адаптации, мониторинг взаимоотношений детей в коллективе сверстников, взаимоотношений педагогов и детей, детско-родительских отношений, мониторинг учебной мотивации и отношения обучающихся к предметам, уровня тревожности, агрессивности, диагностика ВПФ и т.п.).

Для осуществления данного направления были использованы диагностические методики: «Контрольный лист проблем», Диагностика предэкзаменационной тревожности, тесты на выявление характерологических особенностей детей, «Тест Филлиппса», изучение мотивации по методике Лускановой, самооценка «Лесенка», методика «10 слов» Лурия, таблицы Шульте, диагностика агрессивности Басса Дарки, скрининг-диагностика суицидального риска опросник «Предварительная оценка психического здоровья», СПТ, и т.д.

Результаты мониторинга:

В марте-апреле 2025г. проводилось анкетирование «Контрольный лист проблем» обучающихся 2-4х классов.

Цель диагностики: выявление проблем обучающихся; уровня школьной мотивации; тревожности; интереса к учебным предметам и климата в классе; самооценки; комфортности дома,

в классе и с учителем.

В опроснике участвовало 467 чел.

В июне 2025 года проведена групповая диагностика будущих первоклассников на выявление уровня готовности к школе. Проведены следующие методики: «Графический диктант», «Раскрашивание фигур», «Поиск недостающих в ряду фигур», «Рисование бус», «Раскрась часть фигуры», тест Керна-Йерасека.

Результаты диагностики; всего участвовало в диагностике на уровень школьной зрелости 112 человек. Высокий уровень показали 4 человека, выше среднего-23 человека, средний уровень- 76 человек, ниже среднего уровня- 8 человек, низкий уровень- 1.

С 20 по 24 июня педагог - психолог повторно диагностировала детей, которые показали низкий уровень готовности и уровень ниже среднего, в индивидуальной форме в присутствии родителей.

Все родители получили рекомендации на лето по развитию учебных действий и ВПФ.

В конце октября проводилась работа по выявлению уровня адаптации учащихся 1-х классов. В ходе работы были посещены уроки, проведены методики «В классе мне...», «Лесенка», мотивация Лускановой, выявление тревожности, а также анкетирование родителей. В ходе проверки выявлено, что большинство детей успешно адаптировались в новых условиях обучения. 85% учащихся чувствуют себя комфортно, адаптация прошла успешно. 15% учащихся в полной степени не адаптировались и испытывают трудности. Учителя, у которых есть дети с низким уровнем адаптации нашли индивидуальный подход к обучению. Формировали у обучающихся положительное отношение к учебному труду. Способствовали дружелюбному отношению друг к другу и сплочению классного коллектива. Педагог-психолог, оказал психоло-педагогическую поддержку дезадаптированным детям в форме индивидуальных и групповых занятий. Провела беседу-консультацию родителям детей с проблемами во взаимоотношениях в семье.

Результаты диагностика адаптации обучающихся 5-х классов(были использованы следующие диагностические методики: методика «Мотивация»; методика изучения адаптации детей при переходе из начальных классов в средние; отношение к предметам; тест школьной тревожности Филипса): по итогам можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя в новых условиях. Многие обучающиеся мотивированны к обучению, многие дети находятся в дружеских отношениях, климат в классах положительный. У обучающихся имеются наиболее любимые предметы, на которых они проявляют свои знания. Большинство обучающихся находятся в доверительных отношениях с классными руководителями. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

В октябре проводилась диагностика школьной мотивации учения у учащихся 2-4 классов по методике Лускановой Н.Г.

Цель диагностики: оценить динамику школьной мотивации; выявить долю обучающихся с низкой мотивацией. Участвовало 509 обучающихся

В результате диагностики получены следующие данные: высокий уровень школьной мотивации-149чел.,хороший уровень школьной мотивации-247чел,позитивное отношение к школе-101чел,низкая школьная мотивация-7чел,негативное отношение к школе-5чел.

С учащимися с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе были проведены групповые занятия и индивидуальные занятия с целью повышения мотивации учения.

В октябре 2025 года проведено СПТ. На основании информированных согласий, полученных от родителей и несовершеннолетних, достигших возраста 15 лет были сформированы списки участников СПТ.

Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию с 7 (с 13 лет) по 11 класс 634 чел. из них число обучающихся, прошедших тестирование 627.

Число обучающихся, не прошедших тестирование 5 человек. Основные причины: 5 чел. – отказ. С целью снижения числа респондентов, не участвующих в СПТ проведены следующие дополнительные мероприятия: педагогическое совещание «Разъяснительная работа по проведению СПТ»; распространение в родительские группы памяток о СПТ в образовательных организациях; групповая разъяснительная работа с обучающимися о СПТ; индивидуальная работа с обучаю-

щимися на мотивирование к участию в социально-психологическом тестировании; индивидуальные беседы с родителями на мотивирование к участию их детей в СПТ.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Число респондентов, результаты которых попадают в область значений, выходящих за пределы нормы, характеризующиеся высочайшей рискогенностью социально-психологических условий и относящихся к «группе риска» составило 2 чел. (0,3%).

С детьми группы риска проведена индивидуальная психологическая работа, родителям даны рекомендации, проведена групповая работа по классам в соответствии с выявленными проблемами.

Также в течение года были проведены диагностики различного характера по запросу учителей, классных руководителей учащихся, администрации.

Основными результатами оказания адресной помощи детям целевых групп считаю:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательной организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;

7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

8) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

9) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся;

10) адаптация детей-мигрантов, поддержка и сопровождение детей участников СВО.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-х и 5-х классов с трудностями в адаптации. Проводилась коррекционная работа с учащимися 9-х и 11-х классов, направленная на снижение уровня стрессовых состояний и обучающиеся научились упражнениям на соморегуляцию. Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа с детьми с девиантным поведением велась преимущественно в индивидуальном режиме. Групповые и индивидуальные занятия проводились с детьми, состоящими на различных видах учета, направленные на профилактику рецидива и формирование жизненных ценностей и ориентиров. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 1-11 классов по запросу. Проведено 150 индивидуальных занятий. Также в течение года проведены тренинги «Мы за ЗОЖ», «Формирование эмоциональной устойчивости», а так же тренинги на сплочение «Мы команда». Еженедельно проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие коммуникативных способностей, развитие внимания, памяти, мышления, когнитивных способностей, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, со страхами, работа с агрессией, повышение самооценки, повышение мотивации учения и т.д.

В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных и групповых кон-

сультаций родителей и педагогов. Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у педагогов 1-х и 5-х классов, в связи с трудностями в адаптации отдельных обучающихся, а также педагогов 7-8 классов, связанная с особенностями подросткового возраста.

За прошедший период было проведено 313 консультаций (первичных и повторных) для учащихся и 210 консультаций для родителей обучающихся.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- трудности адаптации;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- повышение мотивации учения;
- трудности обучения;
- организация досуга, режим дня;
- развитие ВПФ у детей с ОВЗ.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Консультации детей проводились в несколько этапов. Большинство консультаций среди педагогов и родителей носили разовый характер.

Профилактическое направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Проведение тематических классных часов и тренингов для обучающихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов и тренингов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Телефон доверия», «Курение. Миф и реальность», «Соблюдай правила безопасности», «Половая неприкосновенность», «Умей сказать НЕТ», «Тайна едкого дыма», «ЗОЖ», «Мы команда», «Давайте дружить», «Осторожно. Незнакомец», и др.

- Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей по запросу. Также были проведены просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов, родителей и учащихся.

- Распространение памяток в родительские группы в месенджерах. Темы буклетов: «Особенности адаптации первоклассников», «Квадроберы», «Экстремизм и терроризм», «Психологические особенности возрастных периодов», «Половая неприкосновенность», «Служба медиации», «Телефон доверия», «Рассказываем детям о доброте», «Семейные традиции», «Воспитание толерантной личности», «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся», «Психологическое сопровождение обучающихся и родителей в кризисных ситуациях». А также распространение ссылок на вебинары родительского просвещения различной тематики.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Целью процесса взаимодействия семьи и ОЦ является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и ОЦ;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом ОЦ, задачами и итогами работы ОЦ, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. Тематика собраний: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» и др.), «Будьте бдительны!». Также законные представители стали участниками собраний Муниципального родительского Университета и общешкольных родительских собраний;
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией («Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Спайс и его воздействие на организм», «Особенности адаптации первоклассников», «Психологические особенности возрастных периодов», «Служба медиации», «Телефон доверия», «Рассказываем детям о доброте», «Семейные традиции», «Воспитание толерантной личности», «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся», «Психологическое сопровождение обучающихся и родителей в кризисных ситуациях». «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации», "Половая неприкосновенность" и др.);
- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;
- семейные всеобучи с участием педагога-психолога, социального педагога («Младший школьный возраст и его особенности, «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Вместе готовимся к экзаменам», «Современные молодежные неформальные объединения», и др.);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией ЦО и учителями-предметниками (Школьная служба примирения);
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (Мониторинги, опросы).
- Совет профилактики;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей (экскурсии и поездки, акции)
- совместные общешкольные праздники («День знаний», «Последний звонок»),
- классные праздники («День именинника»);
- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Безопасный интернет» и др.)

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация питания в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» осуществляется в соответствии с законодательной базой:

1. Федеральный закон от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
2. Распоряжение Правительство РФ №2072-р от 12.08.2020
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (11 ноября 2020 г. N 60833)

Посадочных мест 160 в обеденном зале, перед входом в столовую установлено 8 умывальников для мытья рук учащихся. Умывальники оборудованы мылом.

Количество питающихся – 808 детей. Работают по примерному 10-тидневному циклическому меню. В учреждении имеется меню, утвержденные руководителем предприятия общественного питания и согласованные руководителем образовательной организации. Примерное утвержденное меню, просчитанное по выполнению натуральных норм продуктов, соотношению белков, жиров, углеводов и калорийности.

- бесплатное питание (завтраки) для детей начальной школы – на сумму 75,95 руб – 615 человек.;

- для детей участников СВО с 2-х разовым питанием:

на сумму 181,48 для обучающихся начальной школы – 36 человек;

на сумму 205,53 для обучающихся основной и старшей школы – 60 человек;

- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с 2-х разовым питанием:

на сумму 181,48 для обучающихся начальной школы – 20 человек;

на сумму 205,53 для обучающихся основной и старшей школы – 11 человек;

- для обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей (завтраки) на сумму 86,81 – 122 человека

В обеденном зале размещено ежедневное меню питания на день с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции, в меню отсутствуют запрещенные продукты

Для реализации дополнительного питания учащихся оборудовано отдельное помещение для буфетной продукции, ведется продажа негазированной питьевой вода, сок, кондитерские изделия в индивидуальной упаковке, выпечка собственного производства.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1.3.1. Состояние воспитательной работы

Статистические данные:

- заместителей директоров по ВР – 2
- старших вожатых – 2
- классных руководителей – 58
- социальных педагогов – 1
- педагогов-психологов -2

Воспитательное пространство МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию учащихся, учителей и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне.

2. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

«*Лучший класс года*» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся определенного класса, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

«*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

«*Еженедельные школьные линейки*» с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ и РА.

«*Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном*» проводится в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

«*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся. По итогам кампании формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Акция «*Блокадный хлеб*» - в рамках данной акции в школе прошли значимые события: «Вахта памяти» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти

«Блокадный хлеб», Урок Памяти «Читаем книги о Блокаде Ленинграда», «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» раздача волонтерами информационных материалов о блокаде Ленинграда и подвиге его жителей.

Патриотические акции для героев - «Письмо солдату», «Рисунок солдату», встречи с участниками СВО в рамках Всероссийской акции «Диалоги с героями», сбор гуманитарной помощи в зону СВО, пошив снудов и ветровок на уроках технологии направленные на поддержку участников СВО.

День правовой помощи детям (ноябрь): тематические уроки, классные часы и беседы, встречи подростков на мероприятиях с инспекторами ПДН, КДНиЗП, информация о «Телефоне доверия»; – все эти формы традиционные, мероприятия проводятся ежегодно, вся информация размещается на сайте ОУ и в школьной группе в соцсетях. Каждый желающий подросток или родители (законные представители ребёнка) могут обратиться за консультационной помощью к педагогу – психологу школы или социальному педагогу.

Месячник безопасности - инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация, участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».

В рамках данной акции прошли беседы с сотрудниками ГИБДД, проведена профилактическая акция «Засветись», ежедневно проводились пятиминутки по безопасности, велся мониторинг ношения светоотражающих жилетов в начальной школе.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (экскурсии в районный музей им. Супругов Жерноклёвых, «Вахта памяти», участие в торжественном параде и митинге, акция «Бессмертный полк», классные часы, конкурс рисунков «Открытка ветерану «Спасибо деду за Победу», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«День самоуправления» – традиционное КТД, которое готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами. Проходит в форме проведения уроков старшеклассниками в младшей школе. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психического здоровья» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Лучшая стенгазета», оформление классных кабинетов), где принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Широкая Масленица»– яркая ярмарка, связана с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Проект «Быстрее, выше, сильнее!» – комплекс соревнований (общешкольный кросс, «Весёлые старты», шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, сдача норм ГТО, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«*Посвящение первоклассников в пешеходы*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком не только своего нового социального статуса – школьника, но и статуса пешехода, соблюдающего правила дорожного движения;

«*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;

«*День именинника*» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», юнармейский отряд «Феникс».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» стали 11 начальных классов. Ребята были участниками патриотической акции «Линейка памяти», акция «Самолетик будущего», «Новогодний переполох», «Орленок-эколог».

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в ОЦ был открыт юнармейский отряд. Охват: 40 человек. Обучающиеся имеют следующие достижения:

- победители республиканской и муниципальной военно-патриотической игры «Зарница»;
- 1 место по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок»;

- 3 место – в военно-прикладном многоборье;
- участие в Спартакиаде среди молодежи допризывного возраста;
- Юноши 10 классов принимают участие в ежегодных пятидневных учебных сборах по военно-профессиональной ориентации совместно с ВК Майкопского района.

Предметом труда старшей вожатой являются: дети, подростки, входящие в состав детской организации «Феникс», первичное отделение «Движения первых», Волонтерский отряд «Шанс» деятельность ДО охватывает:

- нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое;
- воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями;
- повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, встречах с героями;
- фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ.

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются стенгазеты, видеоролики (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

В соответствии с планом работы ОСО (ученическое самоуправление), детская организация «Феникс», Первичное отделение «Движение первых» были реализованы следующие мероприятия:

- 1 День Знаний
- 2 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 3 Капля Жизни
- 4 Больше чем поход
- 5 Посвящение первоклассников в пешеходы
- 6 Конкурс рисунков ко Дню РА
- 7 День самоуправления, поздравления для учителей
- 8 Благотворительные акции для участников СВО
- 9 Акция памяти пионеров-героев Майкопского района
- 10 Муниципальная школа вожатых
- 11 Добрые дела
- 12 Покормите птиц зимой
- 13 Выборы Президента школы
- 14 День борьбы со СПИДом
- 15 Флешмоб ЮИД 52 лет
- 16 Новогодние школьные конкурсы
- 17 День Конституции
- 18 Трагедия Холокоста
- 19 Интерактивная викторина воссоединения Крыма с Россией
- 20 Профилактические мероприятия по интернет - безопасности и вреде курения
- 21 Масленица
- 22 Крокус Памяти, Журавли Памяти
- 23 Геноцид
- 24 Неделя психологии
- 25 Участие в митинге и мероприятиях ко Дню Победы

- 26 Однодневный Форум «Вожатый+»
- 27 10000 шагов вместе с семьей
- 28 Форум лидеров «Тебе решать»
- 29 Акция «Книга другу»
- 30 Акция Благодарю «Учителю с любовью»
- 31 Фестиваль Первые
- 32 Акция к 8 марта
- 33 «Вызов Первых»
- 34 Выборы в Совет первичного отделения
- 35 Школьная классика Театральная студия
- 36 Всероссийская акция «Память сильнее времени» ко Дню неизвестного солдата и Героя Отечества»
- 37 Российский детский Дед Мороз (поздравления, передача писем на СВО, подарков)
- 38 Международный день Спасибо
- 39 Блокадной вечности страницы
- 40 Читаем на родном
- 41 Защитники Первых
- 42 Научные клубы первых
- 43 Весна в движении
- 44 Классика Победы
- 45 Здоровье в движении
- 46 Конкурс ПО
- 47 Зарница 2.0
- 48 Праздник труда
- 49 Окна Победы
- 50 Проект «Мы вместе»
- 51 Плетение маскировочных сетей
- 52 Акция «Георгиевская лента»

Школьный спортивный клуб

В рамках спортивно-массовой работы в ШСК «Феникс» функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, спортивный туризм; военно-прикладные виды спорта, специально-прикладные виды спорта, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия согласно плану работы и графику спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней. Кроме того, среди обучающихся ОЦ ведется работа по их привлечению в спортивные секции, организованные на базе учреждений дополнительного образования, и к систематическим занятиям физической культурой во внеурочное время.

ШСК «Феникс» МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учреждениями культуры и другими заинтересованными организациями. Заключены договора о сотрудничестве: МБОУ ДО ДЮСШ «Олимп», МБОУ ДО ЦДЮТ, МБОУ ДО ЦДЮТЭ «Родник». Обучающиеся имеют спортивные достижения.

II этап Всероссийская олимпиада школьников МО «Майкопского района»

Соревнования по футболу среди обучающихся образовательных организаций 2009-2011г

Соревнования по футболу среди обучающихся образовательных организаций 2011-2012г

Соревнования по футболу среди обучающихся образовательных организаций 2007-2008г

Осенний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Соревнования по баскетболу среди обучающихся образовательных организаций
Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Республиканский Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Открытый турнир по волейболу

Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»

Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Проводятся внеклассные мероприятия: классные часы «За здоровый образ жизни», «Спорт в жизни человека» и др.

Отряд ЮИД

В нашем ОЦ создан и функционирует отряд «ЮИД», в котором 32 человека. Обучающиеся приняли участие в: республиканский слет отрядов ЮИД «52- годовщина ЮИД ГИБДД», в акции «Окна Победы», которая проводилась ко Дню Победы 9 мая 2025 года. В 1 квартале был проведен: конкурс рисунков «Я соблюдаю ПДД» (1-7 классы), тематическая выставка (21.02), общешкольная викторина знатоков ПДД (5-11 классы), патрульно-рейдовые мероприятия с ГИБДД. Участие в республиканском слете ЮИД (06.03.2025).

Во 2 квартале: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Всероссийская патриотическая акция "Дороги Победы" - чтение поэмы "Василий Теркин". В сентябре 2025: выступления агитбригад, акция «Шагающий автобус», торжественная церемония посвящения в отряд ЮИД. Участие в праздничном мероприятии ко Дню Учителя (5.10.2025). Профилактические мероприятия по БДД совместно с «Лабораторией Безопасности»(19.10.25). Организация и проведение акции «Письмо водителю» ко Дню автомобилиста (28.10.25). Акция по безопасности дорожного движения для юных школьников с раздачей магнитиков по ПДД.(5.11.2025).Участие в акции, посвященной Международному дню инвалидов (3.12.25)

В декабре проведен ряд мероприятий по технике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма (20-25.12.2025)

Обучающиеся ежегодно принимают участие в смотре - конкурсе «Безопасное колесо 2025», В 2025г. ребята заняли 1 место на муниципальном этапе в общекомандном зачете, а также заняли: 1 место в творческом конкурсе "Дорогами Победы", 1 место "Фигурное вождение велосипеда", Шевчук Надежда получила грамоту за лучший результат на этапе «Фигурное вождение велосипеда», 3 место на конкурсе парадной формы команд участниц. А также 3 место на региональном этапе смотра-конкурса «Безопасное колесо 2025».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, социальных, физических потребностей обучающихся. В ОЦ - 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года с обучающимися 1–11-х классов реализовывались информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые формируют у обучающихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий опреде-

лены с разбивкой по классам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» - она же «Билет в будущее». В МБОУ ОЦ №1 занятия в рамках внеурочной деятельности проходят еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных потребностей обучающихся в образовательном центре реализуется через курсы внеурочной деятельности: "Спецкурс по формированию функциональной грамотности", "Основы генетики", "Твой выбор", "Функциональная грамотность в начальной школе", "Математика для каждого", "Подготовка к ОГЭ", "Основы информационной библиографической грамотности", "Уčenje с увлечением", "Умники и умницы", "Геометрия вокруг нас", "Эрудит", "Занимательный русский язык", "Занимательная математика", "Адыгейский язык".

Занятия, направленные на удовлетворение творческих потребностей обучающихся "Арт-студия "Мое творчество", "Тестопластика", "Моя художественная практика", "Волшебный занавес", "Хоровое пение", "Адыгея-Родина моя", "Культура речи и этикет".

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: "Разговоры о важном".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся "Орлята России", "Россия - мои горизонты", "Мир профессий", "ЮИД".

Занятия, направленные на удовлетворение физических потребностей обучающихся деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности "Подвижные игры" и программы дополнительного образования "Волейбол", "Футбол". В ОЦ действует школьный спортивный клуб "Феникс". В рамках спортивно-массовой работы в ШСК «Феникс» функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, спортивный туризм; военно-прикладные виды спорта, специально-прикладные виды спорта, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия согласно плану работы и графику спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней.

Профилактическая работа

Велась по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая, защитно-охранная, организационная. Основная работа была направлена на профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности учащихся, профилактику отклоняющегося поведения, а так же профилактику вредных привычек и формированию навыков здорового образа жизни, развитию толерантности, на выявление учащихся деструктивного поведения.

В 2025 учебном году для успешной социализации несовершеннолетних, через принятия ими норм и правил жизни общества были проведены следующие профилактические мероприятия: беседы «Адаптация», «Знакомство», «Правила поведения в школе: на уроках, переменах, территории школы». В первых классах были проведены классные часы «Правила школьной жизни. Заповеди ученика» о правилах и нормах поведения на уроках и переменах, о требованиях к учащимся, проведена беседа об обязанностях, ответственности, о режиме дня младших школьников. В 1- 5 классах проведен цикл бесед «Правила поведения и внутреннего распорядка для учащихся школы. Права и обязанности школьника».

С целью профилактики правонарушений и преступлений, воспитания правового сознания учащихся, для ознакомления учащихся с различными аспектами правонарушений, для формирования умения учащихся выбирать правильную позицию и умение ее отстаивать были проведены беседы на правовые темы: «Права и обязанности школьника», «Правила поведения на уроках и переменах», «За что ставят на учет», «Уголовная и административная ответственность. Виды профилактического учета», «Детские шалости», «Поступки и их последствия». Видеоуроки: «Буллинг», «Кибербуллинг», «Поведение в общественных местах», «Памятники, мемориалы, места захоронения», «Вандализм», беседа «Порча школьного имущества», Всемирный день правовой помощи классный час «20 ноября всемирный день правовой помощи детям».

В целях защиты детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, формированию ответственного поведения и безопасного использования сети Интернет; предотвращению распространения запрещенных фото и видео материалов, а так же фото и видео со своим изображением, общения в социальных сетях с незнакомыми людьми, вступление в различные группы были организованы следующие мероприятия: «Информационная безопасность», «Осторожней в Интернете», «Общение в социальных сетях. Интернет безопасность». В группы для обучающихся и родителей 1-11 классов в мессенджерах были отправлены памятки и информационные обращения «Схемы обмана детей в сети», «Как защитить подростка от мошенников», «Группы и сообщества в сети»

По раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде, с целью снижения уязвимости детей и молодежи от воздействия идеологии терроризма были проведены: видеоуроки «Профилактика экстремизма и терроризма в школе», «Скулшутинг», «Колумбайн»; беседы об ответственности несовершеннолетних за ложное сообщение о теракте; памятки в детско-родительские группы «Об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов»

Для формирования знаний о здоровом образе жизни, о факторах его формирующих, укрепляющих и разрушающих, воспитание у детей потребности в здоровье в этом учебном году был проведен ряд различных мероприятий по ЗОЖ. Так же прошли мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, формирование представления о негативном воздействии вредных привычек на физическое здоровье подростка и его социальное благополучие: видеоуроки: «Как алкоголь влияет на твои мысли», «Перебором алкоголь», «Что происходит с твоим телом, когда ты выпиваешь», «Как быстро тебя убьют энергетики», «Чем опасен ВЭЙП», «Что происходит с твоим телом при курении», «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», «Влияние наркотиков на здоровье человека»; библиотечный урок в МЦНК «Умей сказать нет!». Проведены беседы о вреде курения, в том числе электронных сигарет, употребления алкогольной продукции, ПАВ. Беседы об ответственности несовершеннолетних за курение и употребление алкоголя, употребление и распространение ПАВ, наркосодержащих веществ.

Для формирования культуры безопасного поведения у школьников в окружающей среде, с целью подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасным ситуациям и умению адекватно реагировать на ситуацию и быть психологически готовым к действиям проведены в начальных классах были проведены «Уроки осторожности». Показан мультфильм «Уроки осторожности. Осторожно, незнакомцы», проведены беседы по правилам личной безопасности, разбирались и обсуждались различные ситуации, примеры из жизни. Так же все учащиеся 1-9 классов проинформированы о недопустимости нахождения без сопровождения родителей, законных представителей с 22.00 по 6.00 в летнее время и с 21.00 по 6.00 в зимний период времени. А так же о работе горячей линии «Телефон доверия». Номер «Телефона доверия» и номер уполномоченного по правам ребенка размещены на информационном стенде и сайте школы.

По толерантности и сплочению детского коллектива проведены классные часы, показаны мультфильмы «Правила дружбы», «Мультфильм о дружбе», проведены занятия на сплочение детского коллектива, беседы «Как воспринимать особенных детей»

В 2025 году велась совместная работа с отделом МВД ПДН. Инспекторами ПДН проведены беседы и лекции: «Буллинг», «Драки и хулиганские действия», «Кражи и хищения», «Ответственность несовершеннолетних. Поступки и их последствия. Виды учета. Буллинг»,

«Вандализм. Школьное имущество», «Недопущение употребление алкогольной продукции и ПАВ», «Ответственность несовершеннолетних за авто и мотосредства», «Недопущение антиобщественного поведения», «Молодежные деструктивные субкультуры, как угроза современному обществу», «Профилактика правонарушений и преступлений в сети Интернет», «Недопущение употребления алкогольной продукции, ПАВ», «Ответственность за управление авто и мототранспорта», «Недопущение антиобщественного поведения и порядка», «Буллинг среди несовершеннолетних», «Осквернение памятников, мемориалов, мест захоронения».

1.3.2. Состояние дополнительного образования

На базе МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Реализуются следующие программы: 3D

Моделирование, робототехника, первая медицинская помощь, шахматы – школе, геоинформационные технологии, занимательная информатика.

Данные программы реализуются с помощью сайта «Навигатор дополнительного образования в Республике Адыгея». Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Для реализации программ каждый педагог имеет: утвержденную дополнительную общеобразовательную программу, календарно-тематическое планирование.

- количество обучающихся-553 человека
- количество обучающихся по направлениям:
- 3D Моделирование –80 человек;
- Робототехника- 75 человек;
- Первая медицинская помощь- 113 человек;
- Геоинформационные технологии- 135 человека;
- Занимательная информатика- 150 человек.
- Шахматы школе-вакансия.

Из них:

- количество детей, состоящих на различных видах учета - 3;
- количество детей с ОВЗ и инвалидов- 14.

Более 33,6% обучающихся ОЦ №1 вовлечены в деятельность «Точки роста».

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В ОЦ дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях: участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 6 победителей и 40 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, победитель регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности», призёры всероссийского конкурса молодежных проектов «Воплоти свою мечту», участники различных проектов в сфере инженерных наук на площадке «Кванториум», победители и призёры муниципальной и республиканской военно-патриотической игры «Зарница».

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

В 2025 году в МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района» проводился мониторинг удовлетворенности родителей образовательного центра. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности родителей образовательным процессом, они были доведены педагогам, обсуждались на педсоветах и МО классных руководителей и дали возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2025 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно- воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена и старшего звена.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели

Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.

1. Качество предоставления образовательных услуг.
2. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2025 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в мае- июне 2025 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2024 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2025 г. - 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2025 г. составил – 90%. По сравнению с 2024 года показатель повысился на 10%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности в апреле 2025 года высказало 87% родителей, показатель вырос на 2% .

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального и основного образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации.

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» реализует начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки интеллектуально-творческого потенциала школы.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.

6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2020–2025 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.

Статистика показателей на 31.05.2025г.

Параметры статистики	Чел.
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года для 2024-2025), в том числе:	1692
–начальная школа	656
–основная школа	893
–средняя школа	143
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
–начальная школа	0
–основная школа	0
–средняя школа	0
Не получили аттестата:	11
–об основном общем образовании	11
–о среднем общем образовании	0
Окончили с аттестатом особого образца:	36
–в основной школе	20
–в средней школе	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году на 31.05.2025 г.

Класс	Ученики									Качество знаний,%
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2 Параллель	175	39	19,73	90	46,12	46	34,15	0	0	73,71
3 Параллель	174	62	35,93	74	41,96	38	22,11	0	0	78,16
4 Параллель	161	52	29,97	68	43,32	41	26,71	0	0	74,53
Начальное общее образование	510	153	28,54	232	43,8	125	27,66	0	0	75,49

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году на 31.05.2025 г.

Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	165	24	14,39	93	56,04	48	29,57	0	0	70,91
6 Параллель	197	26	11,55	82	39,4	89	49,05	0	0	54,82
7 Параллель	163	19	11,16	67	40,86	77	47,98	0	0	52,76
8 Параллель	199	23	11,53	70	35,29	106	53,18	0	0	46,73
9 Параллель	169	21	12,43	75	44,37	73	43,2	0	0	56,8
Основное общее образование	893	113	12,65	387	43,35	393	44	0	0	55,99

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году на 31.05.2025 г.

Класс	Ученики									Качество знаний, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	76	16	21,62	29	39,15	31	39,23	0	0	59,21
11 Параллель	67	17	25	29	44,12	21	30,88	0	0	71,21
Среднее общее образование	143	33	22,92	58	40,97	52	36,11	0	0	63,89
МБОУ ОЦ №1	1692	299	19,33	677	43,83	570	36,84	0	0	63,15

Анализ проведения ГИА-11

В 2025 году ГИА для выпускников XI классов проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам», «Об утверждении единого расписания», «Об особенностях проведения ГИА – 2025»; Министерства образования и науки РА.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» осуществлялась в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ в РА и в Майкопском районе, на основании «Дорожной карты», утвержденной в сентябре 2024 г. В МБОУ ОЦ №1 своевременно были сформированы базы данных участников ЕГЭ, организаторов ППЭ, членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, общественных наблюдателей. Было обеспечено участие всех перечисленных категорий участников ЕГЭ в обучающих семинарах, вебинарах. Все организаторы в ППЭ прошли обучение и получили сертификаты.

К ГИА-2025 решением педсовета были допущены все 67 выпускников (11а – 19 человек, 11б – 23 человека, 11в – 25 человек).

ЕГЭ по русскому языку – обязательный предмет.

ЕГЭ по математике – обязательный предмет, проводился на базовом и профильном уровнях по выбору обучающегося. Все остальные предметы – предметы по выбору выпускников, необходимые для поступления в ВУЗ. Для получения аттестата о среднем образовании учащимся необходимо было перейти порог по русскому языку (24 балла) и математике (базовый уровень – 7

баллов, профильный уровень – 27 баллов).

На основании Указа президента РФ, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024г., выпускники 11-х классов имеют право пересдать любой учебный предмет из числа тех, что сдавал вне зависимости от полученного результата. Результат ЕГЭ, полученный в дополнительный период (3-4 июля 2025г.) становится основным, предыдущий результат экзамена аннулируется.

Класс	Количество выпускников	География	Кол-во учащихся (%), выбравших предмет										Профиль обучения
			Литература	Химия	Математика (ПУ)	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика (КЕГЭ)	Математика (БУ)	
11а	19	2 11%	0 0%	0 0%	19 100%	0 0%	10 53%	2 10,5%	0 0%	0 0%	8 42,1%	0 0%	Технологический
11б	23	9 39%	0 0%	1 4,3%	3 13,04%	8 34,78%	0 0%	19 82,6%	5 44%	0 0%	2 8,7%	20 86,96%	Социально-экономический
11в	25	3 12%	3 12%	13 52%	3 12%	1 4%	0 0%	8 32%	16 64%	1 4%	0 0%	22 88%	Естественно-научный
Итого:	67	14 21%	3 4,5%	14 20,9%	25 37,31%	9 13,43%	10 15%	29 43,3%	21 31,3%	1 1,5%	10 14,9%	42 62,7%	

Большинство учащихся 11а класса выбрали ЕГЭ по профильным предметам (математика, физика, информатика), учащиеся 11б класса выбрали ЕГЭ по профильным предметам (история и обществознание), учащиеся 11в класса выбрали ЕГЭ по профильным предметам (химия и биология).

Результаты ЕГЭ по предметам представлены таблицами.

Предмет: Русский язык

Дата ЕГЭ: 30.05.2025г.

Минимальный порог: 24

Средний балл по РФ: 60,7

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 55,86

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	19	19	55,4	1- 83 балла	-
11б	23	23	50,78	-	-
11в	25	25	59,44	1 – 86 баллов	-
Итого	67	67	55,86	2	-

Предмет: Литература

Дата ЕГЭ: 23.05.2025г.

Минимальный порог: 32

Средний балл по РФ: 61,91

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 56,67

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог

11в	25	3	56,67	1 – 63 балла	-
Итого	25	3	56,67	1	-

Предмет: Химия

Дата ЕГЭ: 23.05.2025г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 58,15

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 50,64

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11б	23	1	23	-	1 – 23
11в	25	13	52,77	1 – 88 баллов	1 – 30
Итого:	58	14	50,64	1	2

Предмет: Математика (ПУ)

Дата ЕГЭ: 27.05.2025г.

Минимальный порог: 27

Средний балл по РФ: 62,05

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 58,32

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	19	19	64,58	1 – 80 баллов	-
11б	23	3	56,67	-	-
11в	25	3	35,67	-	-
Итого	67	25	58,32	1	-

Предмет: Математика(БУ)

Дата ЕГЭ: 27.05.2025г.

Минимальный порог: 7 баллов

Средний балл по РФ: 4

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 3,71

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11б	23	20	3,5	-	-
11в	25	22	3,91	-	-
Итого	58	42	3,71	-	-

Предмет: История

Дата ЕГЭ: 23.05.2025г.

Минимальный порог: 32

Средний балл по РФ: 55,85

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 41,67

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11б	23	8	40,25	1 – 76 баллов	3
11в	25	1	53	-	-

Итого:	48	9	41,67	1	3
--------	----	---	-------	---	---

Предмет: Физика

Дата ЕГЭ: 02.06.2025г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 61,79

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 59,5

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	19	10	59,5	1 – 74 балла	-
Итого	19	10	59,5	1	-

Предмет: Обществознание

Дата ЕГЭ: 02.06.2025г.

Минимальный порог: 42

Средний балл по РФ: 53,61

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 45

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	19	2	72,5	1- 94 балла	-
11б	23	19	42	1 – 81 балл	10
11в	25	8	45,25	-	3
Итого	67	29	45	2	13

Предмет: Биология

Дата ЕГЭ: 05.06.2025г.

Минимальный порог: 36

Средний балл по РФ: 54,5

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 50,14

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11б	23	5	39,8	1 – 74 балла	2
11в	25	16	53,38	1 – 73 балла	1 - 33 балла
Итого	48	21	50,14	2	3

Предмет: Английский язык

Дата ЕГЭ: 10.06.2025г. (уст.), 05.06.2025г. (письм.)

Минимальный порог: 30

Средний балл по РФ: 64,1

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 84

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	25	1	84	1 – 84 балла	-
Итого	25	1	84	1	-

Предмет: Информатика(КЕГЭ)

Дата ЕГЭ: 11.06.2025г.

Минимальный порог: 40

Средний балл по РФ: 55,9

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 41,3

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	19	8	47,38	1 -72 балла	2
11б	23	2	17	-	2
Итого	42	10	41,3	1	4

Предмет: География

Дата ЕГЭ :05.06.2025г.и 16.06.2025г.

Минимальный порог: 37

Средний балл по МБОУ ОЦ №1: 40,93

Класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших	Средний балл	Учащиеся, получившие наибольший балл	Учащиеся, не перешедшие минимальный порог
11а	19	2	54,5	-	-
11б	23	9	37,78	2 – 65 баллов	4
11в	25	3	41,33	-	1
Итого	67	14	40,93	2	5

Список предметов, по которым выпускники получили более 80 баллов:

11а	Русский язык	83	Математика (ПУ)	80
11а	Обществознание	94		
11в	Русский язык	86	Английский язык	84
11б	Обществознание	81		
11в	Химия	88		

На основании Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени (от 29.09.2023г. №730), 8 обучающихся окончили МБОУ ОЦ №1 с медалью «За особые успехи в учении» I степени (золото) и 8 обучающихся с медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебро).

Сводная таблица медалистов «За особые успехи в учении» I и II степеней (баллы по предметам)

№ п/п	Класс	Математика	Рус. язык	Литература	Химия	Обществознание	Физика	Англ.язык	Биология	История	Геогр.
1.	11а	80	83				64				
2.	11в	5	75		88				73		
3.	11а	78	78			94					
4.	11в	5	86	58				84			
5.	11б	4	72			81					
6	11б	5	70						74		

7	11б	64	70			71					65
8	11б	4	78			73				76	
9	11в	4	73	63		68					
10	11а	74	66								56
11	11в	5	66		55				60		
12	11б	4	73			68				66	
13	11в	5	61		66				68		
14	11в	4	78		60				56		
15	11б	70	66			48					
16	11в	4	67		57				60		

Мониторинг результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу по профильным предметам.

Технологический профиль (11а класс)

Предметы	2025 год (19 учащихся)			
	Кол-во сдававших	Средний балл по РФ	Средний балл по МБОУ ОЦ №1	Средний балл по классу
Русский язык	19	60,7	55,86	55,4
Математика (ПУ)	19	62,05	58,32	64,58
Физика	10	61,79	59,5	59,5
Информатика (КЕГЭ)	8	55,9	47,38	41,3

Естественно-научный профиль (11в класс)

Предметы	2025 год (25 учащихся)			
	Кол-во сдававших	Средний балл по РФ	Средний балл по МБОУ ОЦ №1	Средний балл по классу
Русский язык	25	60,7	55,86	59,44
Химия	13	58,15	50,64	52,77
Биология	16	54,5	50,4	53,38

Социально-экономический профиль (11б класс)

Предметы	2025 год (23 учащихся)			
	Кол-во сдававших	Средний балл по РФ	Средний балл по МБОУ ОЦ №1	Средний балл по классу
Русский язык	23	60,7	55,86	50,78
История	8	55,85	41,67	40,25
Обществознание	19	53,61	45	42

Выводы и рекомендации:

1. Все выпускники 11-х классов (67 учащихся) получили аттестаты об общем среднем образовании;

8 обучающихся окончили МБОУ ОЦ №1 с медалью «За особые успехи в учении» I степени (золото) и 8 обучающихся с медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебро), успешно сдав экзамены.

2. Значительная часть выпускников профильных классов при сдаче экзаменов по выбору выбирают профильные предметы и успешно их сдают (технологический и естественно-научный профиль). Выпускники социально-экономического профиля показали результаты по профильным предметам ниже результатов по школе и РФ.

3. В 2025–2026 учебном году:

- Разработать план мероприятий по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке к ГИА;

- Обсудить результаты ЕГЭ на педсовете и заседаниях ШМО.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Из 67 выпускников – 62 поступили в ВУЗы и СУЗы.

Анализ проведения ГИА в 9-х классах

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 168 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 164 обучающихся (+ 4 обучающихся с УО), по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

+ 11 выпускников прошлого 2023-2024 учебного года.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырём предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общественные	Литература	Биология	Химия	Физика	Англ. язык	География	Информатика.
2024 - 2025	117	2	34	11	9	9	129	58

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	28	6	9	12	1	96,43	53,57	3,71
9 Б	24	3	8	13	0	100	45,83	3,58
9 В	33	6	11	15	1	96,97	51,52	3,67
9 Г	28	3	11	13	1	96,43	50	3,57
9 Д	29	5	14	9	1	96,55	82,76	3,79
9 Е	22	1	7	12	2	90,9	36,36	3,23
Всего	164	24	60	74	6	96,34	51,22	3,62

ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	28	2	14	11	1	96,43	57,14	3,61
9 Б	24	0	9	15	0	100	37,5	3,38
9 В	33	1	14	17	1	96,97	45,45	3,45
9 Г	28	1	13	13	1	96,43	50	3,5
9 Д	29	7	9	11	2	93,1	55,17	3,72
9 Е	22	1	7	11	3	86,36	36,36	3,27
Всего	164	12	66	78	8	95,12	47,56	3,5

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Ср.балл	СОУ (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	11	5	4	2	0	100	81,82	4,27	75,27
Биология	34	1	15	18	0	100	47,06	3,5	50,24
Обществознание	117	7	45	63	2	98,3	44,44	3,45	50,22
Литература	2	0	0	2	0	100	0	3	36
Физика	9	4	3	1	1	88,89	77,78	4,11	71,33
Английский язык	9	3	4	2	0	100	77,78	4,11	69,78
Информатика	16	4	8	4	0	100	75	3,94	66
География	129	23	58	43	5	96,12	62,79	3,74	59,15

Результаты ГВЭ

Предмет	Количество учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Не сдали ГИА
Русский язык	2	0	1	1	3,5	0
Математика	2	0	0	2	3	0

Общие выводы по 9-м классам:

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно и показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 164 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, 153 получили аттестаты об основном общем образовании, из них 20 обучающихся получили аттестаты с отличием и 11 выпускников не получили аттестат, так как получили неудовлетворительный результат при сдаче ОГЭ (5 человек по одному предмету - география, математика, обществознание; 3 человека по двум предметам – математика, русский язык; 2 человека по трём предметам - математика, русский язык, география; 1 человек по четырём предметам - математика, русский язык, география, обществознание).

4 выпускника получили свидетельство об обучении (УО).

Из 11 выпускников прошлого 2023-2024 учебного года, 9 выпускников получили аттестат об основном общем образовании и 2 выпускника получили справку об обучении в образовательной организации.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатки в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатки в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива МБОУ «ОЦ№1 Майкопского район» по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ даёт положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

В 2025 году 49,7% выпускников 9-го класса, продолжили обучение в 10 классе, остальные выпускники поступили в СУЗы в Республике Адыгея и за её пределами.

Результаты ВПР

В 2025 учебном году обучающиеся МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» приняли участие в ВПР в соответствии с графиком приказа по МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района».

По результатам анализа выполнения ВПР, можно сделать выводы о том, что в целом уровень подготовки обучающихся МБОУ ОЦ №1 соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по учебным предметам.

Результативность участия в предметах ВПР в 2025г.

Русский язык

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	6,63	29,74	42,63	21
Республика Адыгея(Адыгея)	9,97	28,37	40,45	21,21
Майкопский район	6,83	29,27	39,02	24,88
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	6,45	22,58	29,03	41,94
5 класс				
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4
Республика Адыгея(Адыгея)	14,45	38,18	32,51	14,86
Майкопский район	10,14	38,33	35,27	16,26
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	7,86	33,57	40	18,57
6 класс				
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87
Республика Адыгея(Адыгея)	11,75	38,89	33,42	15,94

Майкопский район	7,25	42,46	32,61	17,68
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	4,88	31,71	33,54	29,88
7 класс				
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69
Республика Адыгея(Адыгея)	12,75	39	32,27	15,98
Майкопский район	8,96	41,86	34,85	14,33
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	11,51	36,69	33,09	18,71
8 класс				
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51
Республика Адыгея(Адыгея)	15,31	41,67	31,54	11,48
Майкопский район	11,97	45,42	32,04	10,56
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	12,77	44,73	32,16	10,34

Математика

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	5,67	44,2	41,41	8,71
Республика Адыгея(Адыгея)	5,25	44,48	41,73	8,55
Майкопский район	3,41	40,49	48,29	7,8
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	6,25	40,32	48,39	4,84
5 класс				
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28
Республика Адыгея(Адыгея)	8,43	41,17	36,47	13,93
Майкопский район	7,1	48,79	35,14	8,97
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	11,03	52,94	29,41	6,62
6 класс				
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59
Республика Адыгея(Адыгея)	8,96	49,31	33,2	8,53
Майкопский район	7,13	54,48	32,17	6,22
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	5,29	53,53	36,47	4,71
7 класс				
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76
Республика Адыгея(Адыгея)	7,67	52,59	31,31	8,44
Майкопский район	3,56	56,04	35,6	4,8
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	1,38	44,14	45,52	8,97
8 класс				
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03
Республика Адыгея(Адыгея)	5,58	49,68	37,14	7,61
Майкопский район	4,81	47,28	41,42	6,49
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	1,82	44,24	46,06	7,88

География

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	1,35	21,88	52,36	24,41
Республика Адыгея(Адыгея)	1,84	19,35	53,61	25,19
Майкопский район	0	12,5	58,65	28,85
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	15,38	65,38	19,23
5 класс				
Вся выборка	3,89	39,43	45,99	10,69
Республика Адыгея(Адыгея)	2,68	34,95	49,54	12,82

Майкопский район	2,34	45,61	44,44	7,6
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	30,36	62,5	7,14
6 класс				
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63
Республика Адыгея(Адыгея)	2,25	36,13	50,45	11,17
Майкопский район	1,68	34,73	50,42	13,17
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	1,09	15,22	60,87	22,83
7 класс				
Вся выборка	3,95	43,27	42,62	10,16
Республика Адыгея(Адыгея)	2,25	42,52	40,86	14,37
Майкопский район	0,57	53,98	37,5	7,95
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	43,48	56,52	0
8 класс				
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91
Республика Адыгея(Адыгея)	2,69	40,55	48,28	8,48
Майкопский район	1,32	22,37	64,47	11,84
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	22,22	77,78	0

Английский язык

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	2,71	18,74	50,3	28,25
Республика Адыгея(Адыгея)	1,95	16,23	52,16	29,65
Майкопский район	0	5,56	46,3	48,15
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	9,09	54,55	36,36
5 класс				
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68
Республика Адыгея(Адыгея)	14,04	39,56	33,29	13,11
Майкопский район	10,92	45,38	36,97	6,72
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	10,71	53,57	32,14	3,57
6 класс				
Вся выборка	9,69	37,4	38,73	14,18
Республика Адыгея(Адыгея)	9,59	42,37	35,03	13,02
Майкопский район	9,52	50,79	30,16	9,52
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	6,67	70	23,33	0
7 класс				
Вся выборка	9,97	38,77	37,65	13,61
Республика Адыгея(Адыгея)	11,81	39,73	35,55	12,92
Майкопский район	11,92	44,37	38,41	5,3
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	8,7	39,13	47,83	4,35
8 класс				
Вся выборка	10,52	39,07	38,04	12,38
Республика Адыгея(Адыгея)	14,52	39,18	35,21	11,1
Майкопский район	6,1	43,9	41,46	8,54
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	9,09	54,55	31,82	4,55

История

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	2,34	22,88	47,61	27,16
Республика Адыгея(Адыгея)	2,35	23,14	52,35	22,16

Майкопский район	0	16,67	50	33,33
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	14,29	50	35,71
5 класс				
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06
Республика Адыгея(Адыгея)	5,35	32,79	40,77	21,09
Майкопский район	2,12	31,22	44,18	22,49
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	19,77	45,35	34,88
6 класс				
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6
Республика Адыгея(Адыгея)	5,25	37	40,59	17,16
Майкопский район	1,05	42,93	43,98	12,04
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	2,22	44,44	46,67	6,67
7 класс				
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45
Республика Адыгея(Адыгея)	4,59	37,44	40,76	17,21
Майкопский район	0,93	39,07	44,65	15,35
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	26	44	30
8 класс				
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56
Республика Адыгея(Адыгея)	2,56	34,51	44,61	18,32
Майкопский район	0,64	28,03	54,78	16,56
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	22,81	56,14	21,05

Обществознание

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	5,7	27,53	46,8	19,96
Республика Адыгея(Адыгея)	5,77	24,54	49,28	20,41
Майкопский район	6	16	56	22
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	20	50	30
6 класс				
Вся выборка	8,66	40,45	37	13,89
Республика Адыгея(Адыгея)	9,66	36,5	37,1	16,74
Майкопский район	3,54	39,37	42,13	14,96
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	1,64	39,34	44,26	14,75
7 класс				
Вся выборка	9,71	44,42	34,59	11,29
Республика Адыгея(Адыгея)	10,16	42,72	34,82	12,3
Майкопский район	2,65	39,74	44,37	13,25
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	33,33	54,76	11,9
8 класс				
Вся выборка	10,9	44,28	35,15	9,67
Республика Адыгея(Адыгея)	12,32	41,18	35,67	10,84
Майкопский район	0,64	39,49	50,96	8,92
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	16,36	67,27	16,36

Литература

Параллель	2	3	4	5
5 класс				
Вся выборка	9,21	31,75	36,96	22,08

Республика Адыгея(Адыгея)	13,07	27,84	33,81	25,28
Майкопский район	2,17	26,09	42,39	29,35
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	28,57	28,57	42,86
6 класс				
Вся выборка	9,74	32,27	35,97	22,02
Республика Адыгея(Адыгея)	14,1	27,93	33,64	24,34
Майкопский район	5,63	29,58	29,58	35,21
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	7,69	11,54	46,15	34,62
7 класс				
Вся выборка	10,47	35,47	33,88	20,17
Республика Адыгея(Адыгея)	14,48	36,67	27,74	21,11
Майкопский район	9,52	34,29	39,05	17,14
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	4,35	17,39	65,22	13,04
8 класс				
Вся выборка	9,89	36,13	33,68	20,3
Республика Адыгея(Адыгея)	9,32	28,82	33,33	28,53
Майкопский район	18,42	38,16	18,42	25
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	40	25	35

Биология

Параллель	2	3	4	5
5 класс				
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92
Республика Адыгея(Адыгея)	2,94	35,71	47,1	14,26
Майкопский район	1,79	38,17	45,76	14,29
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	23,81	63,1	13,1
6 класс				
Вся выборка	3,76	41,69	44,89	9,66
Республика Адыгея(Адыгея)	4,56	42,34	42,85	10,25
Майкопский район	6,23	53,77	32,46	7,54
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	15,71	35,71	40	8,57
7 класс				
Вся выборка	3,6	38,43	44,19	13,77
Республика Адыгея(Адыгея)	3,41	36,64	45,36	14,59
Майкопский район	1,74	25,58	51,16	21,51
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	25,53	59,57	14,89
8 класс				
Вся выборка	2,55	36,05	46,49	14,91
Республика Адыгея(Адыгея)	1,95	30,99	45,03	22,03
Майкопский район	0	32	45,33	22,67
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	27,59	41,38	31,03

Физика

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	2,85	28,45	44,09	24,61
Республика Адыгея(Адыгея)	1,77	30,85	39,36	28,01
Майкопский район	0	32,26	38,71	29,03
МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района"	0	16,67	50	33,33
7 класс				

Вся выборка	6,05	51,68	35,2	7,07
Республика Адыгея(Адыгея)	6,67	50,52	34,65	8,16
Майкопский район	6,51	59,07	27,44	6,98
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	2,13	40,43	38,3	19,15
8 класс				
Вся выборка	5,88	51,45	35,29	7,37
Республика Адыгея(Адыгея)	4,86	47,12	37,41	10,62
Майкопский район	2,07	44,83	37,93	15,17
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	25	42,86	32,14

Химия

Параллель	2	3	4	5
10 класс				
Вся выборка	3,13	26,94	43,16	26,77
Республика Адыгея(Адыгея)	3,31	26,16	45,2	25,33
Майкопский район	4,17	31,25	39,58	25
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	35,29	29,41	35,29
8 класс				
Вся выборка	5,35	40,62	38,9	15,13
Республика Адыгея(Адыгея)	5,13	39,65	38,32	16,9
Майкопский район	6,72	47,76	35,07	10,45
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	60	36	4

Информатика

Параллель	2	3	4	5
7 класс				
Вся выборка	4,28	31,71	46,04	17,97
Республика Адыгея (Адыгея)	3,86	39,32	45,7	11,13
Майкопский район	0	40,38	50	9,62
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	60	40	0
8 класс				
Вся выборка	5,49	40,21	39,7	14,6
Республика Адыгея(Адыгея)	6,57	42,63	38,84	11,95
Майкопский район	0	70,45	27,27	2,27
МБОУ"ОЦ №1 Майкопского района"	0	72	24	4

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Процедура проведения ВПР была выполнена в полном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки.

По результатам проведенного анализа, показатели МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» превышают показатели общей выборки, показатели Республики Адыгея и Майкопского района по параллелям 5, 6, 10 классов по предметам «Русский язык» и «Математика» 7-8 класс. Ниже всей выборки результаты по предметам «Информатика» 7 и 8 классы. В связи с этим в МБОУ ОЦ №1 разработан план мероприятий по повышению уровня преподавания этого предмета.

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» на протяжении нескольких лет не показывает признаков необъективности.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации

Образовательная деятельность в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» организуется в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нём информации».
- ✓ Приказ руководителя МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» о проведении самообследования №28/1-о от 09.02.2026 г.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Срок освоения программы – 4 года
- Основная образовательная программа основного общего образования. Срок освоения программы – 5 лет
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Срок освоения программы – 2 года
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся на 01.09.2025 г.</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	624
Основная образовательная программа основного общего образования	883
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	143
Итого	1650

С 1 сентября 2025 года МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). На педсовете от 29.08.2025 г. № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы НОО и ООО, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Количество часов на историю в 5-7 классах увеличилось с 2 до 3.

Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих

программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями от 28 января 2025 г.)

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти или семестра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 Майкопского района». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Профили обучения

В целях организации профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки обучающихся с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов в МБОУ ОЦ № 1 в 10-11-е классах реализуется обучение по учебным планам профильного обучения:

10А - учебному плану технологического профиля.

10Б - учебному плану социально-экономического профиля.

10В - учебному плану естественнонаучного профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Из предметной области «Математика и информатика» для изучения на углубленном уровне выбираются предметы: Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) - 4 часа, Геометрия (углубленный уровень) – 3 часа, Вероятность и статистика (углубленный уровень) – 1 час. Из предметной области «Естественно-научные предметы» для изучения на углубленном уровне выбирается предмет Физика – 5 учебных часов.

К обязательным учебным предметам учебного плана, изучаемым на базовом уровне в рамках технологического профиля отнесено 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Информатика, История, Обществознание, География, Химия, Биология, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета Информатика (1 час).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной

сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». Из предметной области «Математика и информатика» для изучения на углубленном уровне выбираются предметы: Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) - 4 часа, Геометрия (углубленный уровень) – 3 часа, Вероятность и статистика (углубленный уровень) – 1 час. Из предметной области «Общественно-научные предметы» для изучения на углубленном уровне выбирается предмет Обществознание – 4 учебных часа.

К обязательным учебным предметам учебного плана, изучаемым на базовом уровне в рамках социально-экономического профиля отнесено 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Информатика, История, География, Химия, Физика, Биология, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Естественно - научные предметы»: химия – 3 часа, биология – 3 часа.

К обязательным учебным предметам учебного плана, изучаемым на базовом уровне в рамках естественно - научного профиля отнесено 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования в 10 классе вводится учебный курс «Индивидуальный проект». Он выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно – творческой или иной. Проект реализуется в 10 классах и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Задача учебного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающихся опытом конструирования, социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект школьников старшей ступени осуществляется на базе МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района».

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Количество учащихся, обучающихся по профилю
	2024 году	2025 году
Технологический	10а (16 чел.)	11а (19 чел.)
Социально – экономический	10б (29 чел.)	11б (23 чел.)
Естественно - научный	10в (28 чел.)	11в (25 чел.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень образования	Образовательная программа	Направленность программы (наименование)	Учебный план. Основания разработки учебного плана.	Обеспеченность Учебниками и учебными пособиями

Начальное общее образование	Основная образователь- ная программа начального об- щего образова- ния Разработана в соответ- ствии с ФГОС НОО	Образовательная система «Школа России»	<u>Учебный план НОО</u> Письмо МОиН РА №1536 от 25.03.2014г. «О примерных учеб- ных (образователь- ных) планах и реко- мендациях государ- ственным и муници- пальным общеобразо- вательным учрежде- ниям Республики Адыгея, реализую- щим основную обра- зовательную про- грамму начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответ- ствии с ФГОС НОО» (примерный учеб- ный план НОО вари- ант 2)	100%
Основное об- щее образова- ние	Основная обра- зовательная программа ос- новного общего образования Разработана в соответствии с ФГОС ООО		<u>Учебный план ООО</u> Письмо МО и Н РА № 4037 от 28.06.2017г. «О примерных учеб- ных планах и реко- мендациях государ- ственными муници- пальным общеобразо- вательным организа- циям Республики Адыгея, реализую- щим основную обра- зовательную про- грамму ООО, по фор- мированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО) (примерный учебный план ООО вариант 3)	100%

Среднее общее образование	Основная Образовательная программа среднего общего образования Разработана в соответствии с ФГОС СОО	Профильное обучение	Учебный план СОО в соответствии с профилем обучения Приказ МО и Н РА № 909 от 28.06.2017 г. «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»	100%
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ОЦ №1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: • применяют образовательный контент на уроках; • используют для организации проектной деятельности. С сентября 2025 года педагоги школы постепенно внедряют в образовательный процесс платформу ЦОК – Библиотеку цифрового образовательного контента. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499. С 01.09.2024 обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 23 июля 2025 г. № 551.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года:

4 - 8 классы – 34 недели,

9 – 11 классы – по окончании ГИА.

Обучение в 4-9 классах по четвертям (4 учебные четверти), в 10 - 11 классе по полугодиям.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

1.3. Для 9, 11 классов – окончание учебного года дополнительно определяется в соответствии с расписанием ГИА.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут(январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Сроки	Продолжительность	
		Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025– 24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025 – 30.12.2025	8	42
III четверть	12.01.2026 – 20.03.2026	10 (для 2 -9 классов) 9 (для 1 классов)	48
IV четверть	30.03.2026 – 26.05.2026	8	40
Итого		34 (33 для первых классов)	170 (165)

Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Сроки	Продолжительность	
		Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2025– 30.12.2025	16	82
II полугодие	12.01.2026 – 26.05.2026	18	88
Итого		34	170

Продолжительность каникул

В течение учебного года установлены следующие сроки и продолжительность каникул

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность (дней)
--------------------------	--------------	---------------------------------

<i>Осенние каникулы</i>	25.10.2025 – 02.11.2025	9
<i>Зимние каникулы</i>	31.12.2025 – 11.01.2026	14
<i>Дополнительные каникулы для 1 классов</i>	14.02.2026 – 22.02.2026	9
<i>Весенние каникулы</i>	21.03.2026 – 29.03.2026	9
<i>Летние каникулы</i>	27.05.2025 – 31.08.2026	95

Режим урочных занятий обучающихся:

Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий 08.00.

Продолжительность уроков во 2--11 классах – 40 минут Продолжительность перемен – 10 минут, 2 и 3 перемены по 20 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 3-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

В 2025 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В течение года работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учителя целенаправленно оказывали индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей. Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для максимальной реализации, заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны програм-

мы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных образовательных программ.

1.4.4. Сведения о наполняемости групп

По состоянию на 20.09.2025 контингент обучающихся составил 1597 чел., объединенных в 58 классов, в том числе:

Показатель	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Число классов	23 класса	29 классов	6 классов
В них учащихся	623	885	141
Средняя наполняемость	27,09	30,5	23,5

Средняя наполняемость по школе 28,4. Девочек- 49,2 %, мальчиков – 50,8 %.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Реализация адаптированных образовательных программ в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района».

Виды ФАОП, реализуемые в Школе:

ФАОП НОО для слабослышащих (вариант 2.1), для слабовидящих (вариант 4.1), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), для обучающихся с РАС (вариант 8.2), для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), для обучающихся с ЗПР (вариант 7), АООП для детей с УО (с интеллектуальными отклонениями).

Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
НОО - 7	НОО - 5	НОО - 10
ООО - 12	ООО - 3	ООО - 10
СОО - 0	СОО - 2	СОО - 0
Из них на дому -1	Из них на дому -0	Из них на дому -6

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью проводится в общеобразовательных классах, для всех обучающихся реализуется ИПРА согласно заключениям МСЭ. Все дети имеют положительные отметки, неуспевающих нет.

В МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» созданы условия для успешной организации рабо-

ты с учащимися детьми с ОВЗ и инвалидами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. ОЦ и родители ребёнка с ОВЗ и инвалидностью должны, как правило, становиться партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребенка, выработывая общую стратегию действий. Педагоги регулярно проводят консультации для родителей данной категории учащихся. И эта работа дает хороший результат, ведущий к усвоению ООП в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района».

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.5.1. Профессиональный уровень кадров:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 91 сотрудник из числа педагогов, из них высшее образование имеют **80 сотрудников, среднее специальное - 8 сотрудников, незаконченное высшее - 3 сотрудника.**

Аттестация педагогов. Аттестация педагогов в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года все учителя-предметники, подавшие заявления на установление квалификационной категории имеют актуальные результаты прохождения аттестации.

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, звание, укомплектованность кадрами

Из числа сотрудников МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» три сотрудника обучаются в ВУЗах, 4 сотрудника удостоены знака «Отличник народного просвещения РФ», 12 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 23 сотрудника награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ и Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 7 сотрудник награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки РА, 6 сотрудник награжден Благодарностью Адыгэ Хасэ.

Педагогических работников: 91 сотрудник: руководители – 7 сотрудников, учителя – 74 сотрудников, педагог – психолог – 2 сотрудника, логопед – 1 сотрудник, социальный педагог – 1 сотрудник, педагог – библиотекарь – 2 сотрудника, старшая вожатая – 2 сотрудника, тьютор – 1 сотрудник, советник директора – 1 сотрудник.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и её результативность.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса

без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Для качественной работы с педагогическими кадрами ежегодно составляется перспективный и годовой план повышения квалификации и курсовой переподготовки. В отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли 38 педагогов по различным предметам.

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по воспитательной работе, по работе с детьми с ОВЗ, по оказанию первой помощи, по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АРИПК;
- через дистанционные курсы (Школа Минпросвещения и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе АРИПК;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по теме: «Формирование навыков взаимодействия в управленческой команде» в размере 108 часов.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.6.1. Система методической работы организации

Методическая работа направлена на выполнение следующих задач:

1. Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
2. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через участие в профессиональных конкурсах.

Основные направления методической работы:

1. Содействие в организации образовательной деятельности педагога.
2. Разработка программного и учебно-методического обеспечения.
3. Совершенствование системы внедрения технологий по инновационным направлениям.
4. Участие в семинарах, конференциях, по актуальным направлениям деятельности.
5. Организация тематических педсоветов педагогами школы.
6. Повышение квалификации по актуальным направлениям.

Также методическая работа включает в себя:

- ✓ работу с педагогическими кадрами;
- ✓ стимулирование профессионального роста;
- ✓ организация методической поддержки;
- ✓ поддержка молодых педагогов;
- ✓ обмен опытом с педагогами других образовательных организаций.

Формы методической работы, которые способствуют профессиональному росту педагогов школы:

- ✓ аттестация педагогов
- ✓ участие в профессиональных конкурсах
- ✓ тематические педсоветы
- ✓ курсы повышения квалификации

В Школе создано и функционирует школьное научное общество обучающихся, с целью организация научно-исследовательской деятельности школьников для совершенствования образовательного процесса и осуществление ранней профориентации.

Результаты методической работы в 2025 году

1. Открытый заочный конкурс методических материалов для педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея: Диплом 2 степени и Диплом 3 степени
2. Республиканский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций " Путь к здоровью: педагогические решения"
3. Конкурс Лучший учитель родного языка и литературы, Диплом 2 степени

Активность и результативность участия школьников в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 830 обучающихся 4–11х классов или 70,76% от общего количества в 17 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, искусство (МХК), информатике, экологии.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2025 году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
1	Русский язык	4–11-е	65
2	ОБЗР	5–11-е	29

3	Физика	7–11-е	38
4	Литература	5–11-е	20
5	Химия	8–11-е	48
6	Право	10-11-е	7
7	Обществознание	5–11-е	67
8	Биология	5–11-е	86
9	Экология	9–11-е	91
10	История	5–11-е	80
11	География	5–11-е	73
12	Математика	4–11-е	123
13	Физическая культура	5–11-е	31
14	Искусство (МХК)	10–11-е	10
15	Английский язык	5–11-е	37
16	Астрономия	5-11-е	22
17	Информатика	5-11 е	3

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2025 году

<i>№</i>	<i>Общеобразовательные предметы</i>	<i>Фактическое количество участников</i>	<i>Общее количество победителей и призеров</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
1	Русский язык	65	30	8	22
2	ОБЗР	29	2	0	2
3	Физика	38	17	4	13
4	Литература	20	17	5	12
5	Химия	48	2	0	2
6	Право	7	15	5	10
7	Обществознание	67	14	5	9
8	Биология	86	16	6	10
9	Экология	91	2	1	1
10	История	80	41	7	34
11	География	73	3	0	3
12	Математика	123	26	8	18
13	Физическая культура	31	9	9	0
14	Искусство (МХК)	10	32	13	19
15	Английский язык	37	39	8	31
16	Астрономия	22	0	0	0
17	Информатика	3	7	6	1
	Итого:	65	281	89	192

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, обществознание, право, экономика, биология, физическая культура, литература, история, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
ВсОШ 2025 году по предметам**

№	Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
1	Русский язык	4	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0
3	География	21	9	2	7
4	Право	4	0	0	0
5	Физика	9	0	0	0
7	Литература	7	5	0	5
8	Физическая культура	5	1	0	1
9	Экология	12	4	2	2
10	Биология	16	8	0	8
11	Химия	17	2	0	2
12	Обществознание	16	6	0	6
13	Искусство(МХК)	4	4	1	3
14	Математика	8	0	0	0
15	История	6	0	0	0
16	Основы безопасности и защита Родины	0	1	0	1
17	Английский язык	7	5	1	4
18	Информатика	2	0	0	0
	Итого:	138	45	6	39

Вывод: наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология, обществознание и география.

**Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в
2025 году по предметам**

№	Общеобразовательные предметы	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
1	История	1	0	1
2	Литература	1	1	0
3	Искусство	1	0	1
	Итого:	3	1	2

Кроме того, среди наиболее значимых достижений обучающихся школы можно выделить:

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Республике Адыгея.

Победитель в номинации «Программный проект» XXIV открытого республиканского конкурса Интернет-ресурсов. 08.06.2025 г., Министерство образования и науки Республики Адыгея.

Лауреат региональной премии общества «Знание» за вклад в просветительскую деятельность.

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

В отчетный период МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» в экспериментальной и инновационной деятельности не принимала участие

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано прохождение курсов ПК для педагогов на базе. МБОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «МАХ» в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» выполнены.

Школа организует электронное взаимодействие с участниками образовательных отношений посредством функционала цифровой платформы МАХ (многофункционального сервиса обмена информацией). Во время переходного периода до полной интеграции ИКОП «Сферум» в платформу МАХ допускается электронное взаимодействие с участниками образовательных отношений с использованием функционала ИКОП «Сферум».

В 2025 году МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» стала участником проекта УБ ЦОК, федеральной платформы, предоставляющей бесплатный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту в рамках проекта «Моя школа».

Педагоги школы проходят обучение по программе: «Методика использования верифицированных электронных образовательных ресурсов сервиса «Облако знаний».

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий фонд библиотеки – 47358 экз.

Учебный фонд библиотеки -45824 экз.

Художественная литература - 883 экз.

Справочный материал – 234 экз.

Обеспеченность федеральными учебниками - 100 %, региональными – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до этой даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные и вспомогательные помещения центра расположены в основном здании и двух пристройках, одна из которых отдельно стоящая. На каждом этаже здания обустроены ученические и служебные туалеты, в том числе туалеты для инвалидов. В здании расположен 61 учебный кабинет 32 из которых оборудованы сплит системами, два спортивных зала, пищеблок, служебные помещения. Имеется специализированные кабинеты: физики, химии и биологии, оборудованные в соответствии с действующими требованиями. Оснащение кабинетов составляет от 20 до 80%. Наиболее оснащенными являются кабинеты информатики, начальных классов. Кабинеты биологии, химии, физики, предметные кабинеты на среднем уровне. Низкий уровень оснащенности оборудованием имеют кабинеты обслуживающего труда (технологии). Кабинеты в полном объеме оснащены школьной мебелью и классные доски, в 26-ти учебных кабинетах установлены ЖК панели (телевизоры).

Образовательный центр в достаточном количестве оснащен компьютерной (ноутбуки), множительной и копировальной техникой (принтеры, МФУ). В то же время имеется только две интерактивные панели, которые установлены в кабинетах химии и математики

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Помещения МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» оснащены автоматической пожарной и охранной сигнализацией, системой речевого оповещения. Вход на территорию осуществляется через КПП (СКУД, метало детектор), ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Пропускной режим осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия ООО ЧОО «Олимп». КПП и вахта оборудованы кнопками тревожного реагирования, с выходом сигнала на отдел вневедомственной охраны «ВНГ России по республике Адыгея (филиал п. Тульский).

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации

Общее состояние территории удовлетворительное. Фасадная часть распланирована, имеет твердое покрытие и озеленение. Во внутреннем дворе необходимы работы по благоустройству. На территории имеются несколько спортивных площадок, полоса препятствий, надворный отопляемый туалет. Территория ограждена, В ночное время территория освещена.

1.9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Существует **внутренняя** система оценки качества образования и **внешняя**. К **внутренней** системе относятся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка, включающая итоговые работы (НОО) и оценку проектной деятельности (СОО), ГИА (ООО, СОО);
- внутришкольные мониторинги (оценка динамики достижений, оценка личностных результатов, оценка эффективности МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района», мониторинг успешности достижения некоторых метапредметных результатов и др.)

Внутренняя система оценки качества закреплена в Положении о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района».

В МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» в течение многих лет хорошо организована и используется для корректировки работы педагогического коллектива система организации и проведения мониторинговых мероприятий по оценке качества образования.

Педагоги МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» на основе полученных по результатам оценочных процедур материалов проводят комплексный анализ работ обучающихся, выявляют причины затруднений у обучающихся. Так, по итогам ВПР, результатам ГИА, например, при необходимости учителя корректируют рабочую программу, КТП; анализируют оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации; в образовательный процесс включают практико - ориентированные задания, на формирование общего умения решать задачи, на развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления и т.д.

Администрация МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» также проводит анализ работы по результатам которого определяет график внутришкольного контроля на год, планирует проведение педагогических советов и совещаний при директоре, анализирует причины низких результатов в ходе диагностических мероприятий. Совместно с учителем выявляют, какие разделы рабочей программы обучающиеся недостаточно усвоили и почему. Администрацией определяется перечень мероприятий, способных повысить качество подготовки обучающихся: например, повышение квалификации учителей через посещение курсов, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работа в творческих группах, изменение форм и методов работы с обучающимися.

После проведения анализа принимаются управленческие решения. В соответствии с которыми учителям рекомендуется:

- определить успешность каждого в сравнении со сверстниками своего и других классов;
- соотнести успешность всего класса со среднестатистическими по району и региону, выявить наиболее подготовленных обучающихся для участия, например, в олимпиадах;
- объективно оценить результаты своей деятельности;
- проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- наметить программу индивидуальной работы с теми обучающимися, которые не справились с диагностической работой;
- проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий для класса и отдельных обучающихся.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1643
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	620
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	880
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	143
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	793/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,32 (профиль) 3,71 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/3,66
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/4,84
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/6,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	20/11,83

	9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16/23,88
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1020/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	120/7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/0,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	143/8,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/54
1.29.1	Высшая	человек/%	36/40
1.29.2	Первая	человек/%	13/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогиче-	человек/%	91/100

	ских работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	33/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1643/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,32